

Правовая секция: «Религиозно-нравственное воспитание в борьбе против терроризма»

**Методическая разработка
Программа «Основы общей культуры»**

**ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус ПФО
им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»**

автор работы:

**Ленинг Марина Леонидовна
педагог-психолог
первой квалификационной категории,
Красникова Ольга Алексеевна
социальный педагог
первой квалификационной категории**

Нижнекамск, 2022 год

Содержание

Введение	3
1. Психологический портрет террориста	7
Раздел 1. Тематический план для воспитанников 5 классов	10
Раздел 2. Тематический план для воспитанников 6 классов	11
Раздел 3. Тематический план для воспитанников 7 классов	13
Раздел 4. Психологический тренинг с восьмиклассниками	15
Раздел 5 для воспитанников 9 классов: «Психология и выбор профессии»	25
Раздел 6 для воспитанников 10-11 классов: курс «Военная психология»	27
Раздел 7. Тематический план по курсу «Семьеведение» для воспитанников 11 классов	34
Заключение	38
Список литературы	39
Приложение	40

Введение

Условия современного общества предъявляют к человеку массу требований для успешной адаптации и реализации жизненных возможностей и потенциала личности. Процесс обучения и воспитания способствует не формированию гармонично развитой личности, а развивает компетенции: универсальные, базовые и функциональные, ценностно – смысловые, личностные, коммуникативные и т.д.

В различные периоды перед образовательным учреждением ставились задачи: профилактика употребления ПАВ, в моду входили различные алкогольные и курительные смеси, профилактика правонарушений, профилактика аддиктивного поведения. Профилактика терроризма и экстремизма не новые явления для образовательной среды и особый упор на них не делает в «определенный период» времени. Профилактика социально-негативных явлений – это одна из важнейших задач воспитательной работы.

Кадеты не как обычные ученики наделены такими современными компетенциями как дисциплина, подчинение младшего старшему – субординация, терпение (построения, нежелание обучаться в интернатной системе, маршировки и т.д.), конфликтные ситуации с законными представителями, особенно в пубертатный период.

Несмотря на вызовы современности основная миссия Татарстанского кадетского корпуса – это разностороннее развитие личности кадета, его высоконравственное гражданское становление на основе интеграции базового, дополнительного и вариативного обучения, направленного на непрерывное образование каждого воспитанника от среднего школьного возраста до выпускника. Одной из приоритетных задач, стоящих перед коллективом сотрудников Татарстанского кадетского корпуса, является формирование ценностно-нравственной основы у воспитанников, готовности к осознанному и обоснованному выбору профессии офицера, или же гражданина с высокими моральными требованиями к обществу, справедливости, чести и достоинству.

В кадетском корпусе наряду с обязательной образовательной программой в расписании выделен курс «основы культуры поведения», в рамках которого кадеты не просто в теории, но и на практике осваивают основы этикета, нравственности, рассуждают о религии и встречаются с духовными наставниками. Уроки проводятся сотрудниками социально-психологической службы. Формат уроков – лекции, встречи, занятия с элементами тренинга, практическое применение теоретических знаний, диагностика просмотр и обсуждение фильмов и т.д.

Цель программы:

Образовательные: формирование у обучающихся представления о понятиях «ответственность», «социальная ответственность», «психологическое здоровье»;

Развивающие: - развитие критического мышления в отношении информации, связанной с социально-негативными факторами такими как терроризм, экстремизм, радикализм, алкоголизм и мотивации к социально одобряемой деятельности, создание благоприятных условий для становления и развития личности, формирование ценности здорового образа жизни в совокупности его представлений;

Воспитательные: - формирование ценностей здорового образа жизни во всей совокупности его представлений, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с социальными рисками (терроризм, экстремизм, радикализм, профилактика правонарушений, профилактика ПАВ).

Особый упор при составлении занятий делается на социально-психологическом изучении коллектива абитуриентов, их индивидуально-психологических особенностях. Дети, поступающие на обучение в Татарстанский кадетский корпус, имеют различный социальный опыт (семьи разного социального статуса, материального достатка, географии взросления).

Задачи программы:

- Создать психологические условия, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта общения как фактора защиты личности от социально-негативных явлений (терроризм, экстремизм, радикализм, профилактика правонарушений, профилактика ПАВ);
- способствовать формированию основ правовой культуры обучающихся;
- способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного поведения, исполнения законов;
- способствовать формированию здорового стиля жизни;
- создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, связанных с социальными рисками;
- способствовать развитию критического отношения к информации, связанной социально-негативными явлениями (терроризм, экстремизм, радикализм, профилактика правонарушений, профилактика ПАВ) и предложениям их приобретения и употребления;
- содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности;
- создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды ЗОЖ, законопослушного поведения, предупреждения совершения социально-негативных поступков (терроризм, экстремизм, радикализм, профилактика правонарушений, профилактика ПАВ).

Срок реализации программы – 5 лет из расчета 1 занятие в неделю согласно расписанию с 5 – 9 классы; 2 года – из расчета 1 занятие в неделю согласно расписанию с 10-11 классы.

1. Психологический портрет террориста

Изучив вопрос психологии террориста, мы пришли к выводу, что в абсолютном большинстве случаев террористы — это молодые люди в возрасте около 20 лет, плюс-минус пять лет, получившие воспитание в патриархальной и весьма религиозной культуре.

В их индивидуальной истории, как правило, присутствует *раннее лишение родительской заботы и внимания, а также травматогенная юность, проведенная в лишениях и сопровождавшаяся многочисленными унижениями и утратами (дома, близких, имущества, социального и материального статуса и т.д.)*.

Э. Шоу предполагает, что террористами становятся выходцы из групп риска, которые с детства испытывали *комплексы самооценки*. Недостаточное развитие, детский травматизм, прекрасные актерские данные, некоторые врожденные болезни, то есть у этой профессии есть определенная медицинская диагностическая предрасположенность. Уместны прямые аналогии с истерией (в аспекте сути, а не формы), которая также нуждается в зрителях (общественном мнении, созерцании и сопереживании) и проявляется лишь тогда, когда есть зритель.

Для террориста характерна *постоянно неустойчивая, неадекватная самооценка*. Именно *нестабильность самооценки* представляет собой *важнейший фактор экстремального поведения*. И здесь неважно, завышенная она (до ощущения себя сверхчеловеком, решающим судьбы других людей) или, напротив, заниженная (нуждающаяся в подтверждении за счет этих других людей).

Личности террориста присуще негативное мироощущение, несоответствие образа идеальной модели мира и самого себя в реальной действительности (я хороший, мир плохой).

Общие черты террористов во многом сходны с теми, которые отличают приверженцев религиозных культов, а также преступников. Одна из таких черт - сильная потребность во включенности в группу людей, связанная с

проблемами самоидентичности. Религиозное «обрамление» идей борьбы, мести или возмездия определяет специфическую социальную связь между членами конкретной группы, что отражает общечеловеческую потребность слияния с чем-то большим, наполненным высоким смыслом.

Выделяются шесть базовых качеств, характерных для террористов, таких, как:

- 1) преданность своему делу (террору) и своей организации;
- 2) готовность к самопожертвованию;
- 3) выдержанность, дисциплинированность;
- 4) «конспиративность»;
- 5) повиновение;

6) коллективизм - способность поддерживать хорошие отношения со всеми членами своей группы.

Террорист стремится показать себя независимым, хотя реально он зависим и склонен к подчинению, при том, что внутренне он сопротивляется подчинению. Поэтому, он часто бывает озлоблен, обидчив, может проявлять негативизм, эгоцентричность, рациональность и расчетливость. Это лица, трудно адаптирующиеся к общественным устоям и правилам, уверенные в собственном превосходстве над окружающими и которые испытывают желание получить признание, славу. При этом не всегда у террориста обнаруживают физическую агрессию, которая больше всего характерна для лиц, совершающих преступления против личности.

В отношениях с людьми террорист достаточно дипломатичен - настойчив или уступчив в меру своей выгоды. Он имеет мотивации – быть над другими, вызвать восхищение и подавить, он стремится к лидерству авторитарного типа. По складу нервной системы террорист характеризуется как подвижный, сильный тип.

Такой человек часто притворяется лучшим, чем он есть на самом деле, берет на себя функции и обязанности, далеко не свойственные ему и стремится выделиться.

Характерные мировоззренческие составляющие и предпосылки, свойственные людям, совершающим теракты:

- смещение чувства времени — прошлое включено в актуальное настоящее;
- стирание границ между реальностью и фантазией;
- некоторая наивность в сочетании с размытостью моральных ограничений;
- смешанность границ добра и зла, в отдельных случаях наличие апокалиптических переживаний и фантазий в сочетании с идеями мессианства;
- садомазохистическая позиция — жалость к себе и своим соплеменникам в сочетании с ненавистью к реальному или мифологическому противнику и готовностью к самопожертвованию;
- идентификация с агрессором, то есть наличие идей типа: «если я сам буду агрессором, то не стану объектом агрессии»;
- ограниченная способность понимать и принимать доводы тех, кто мыслит иначе;
- определенная утрата рациональности, особенно в сфере представлений о доступных и недоступных целях и идеалах; при этом, если цель недоступна, эрзаццелью может стать тотальная ориентация на разрушение всего, что препятствует достижению цели, даже если это никак не приблизит реализацию последней.

Раздел 1. Тематический план для воспитанников 5 классов

№ п/п	Разделы, темы
1.	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в социально-негативную группу. Первичная диагностика.
2.	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.
3.	Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений - мир эмоций»
4.	Практикум «Отреагирование негативных эмоциональных состояний»
5.	Презентация творческих работ участников «Я и мои эмоции»
6.	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало вовлечения в группы социально-негативной направленности. Продуктивное поведение в конфликте.
7.	Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов»
8.	Практикум «Технологии разрешения конфликтных ситуаций»
9.	Тренинг «Навыки позитивного общения в эмоционально напряженных ситуациях»
10.	Диагностическая работа «Насколько я конфликтная личность»
11.	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от вовлечения в группы социально-негативной направленности.
12.	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха»
13.	Тренинг «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной вовлечением в группы социально-негативной направленности»
14.	Тренинг «Технологии принятия ответственного решения»
15.	Викторина «Мир моего я»
16.	Интерактивная беседа с приглашением представителей духовенства «Эмоции, внутренний мир и как их трактуют священные писания»
17.	Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики вовлечения в группы социально-негативной направленности.
18.	Диагностическая работа «Технология совладающего поведения»
19.	Интерактивная беседа «Что такое стресс»

20.	Тренинг «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения.
21.	Формирование устойчивого негативного отношения к вовлечению в группы социально-негативной направленности: в гетерогенной и в гомогенной группе.
22.	Интерактивная беседа с приглашением представителей духовенства «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с вовлечением в группы социально-негативной направленности»
23.	Практикум «Навыки уверенного поведения в ситуациях социального риска «Спасибо, нет!»
24.	Практикум с элементами арт-педагогики «Я принимаю вызов: вовлечения как риск для здоровья и успеха»
25.	Представления о воздействии рекламы в сфере предложения быть вовлеченным в группу социально-негативной направленности на принятие решений
26.	Практикум «Как противостоять давлению группы»
27.	Выставка и представление рекламных продуктов, разработанных по формированию негативного отношения «Мое здоровье и безопасность»
28.	Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе»
29.	Практикум с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»
30.	Практикум «Как обеспечить свою безопасность в интернет-пространстве?»
31.	Беседа с приглашением духовенства «Как противостоять соблазнам
32.	Разработка и реклама социальных проектов «Практики и стратегии уверенного поведения»

Каждое занятие начинается в ритуала приветствия, принятого группой, и проведением релаксационных упражнений.

Раздел 2. Тематический план для воспитанников 6 классов

№ п/п	Разделы, темы
1	Навыки эффективного общения. Первичная диагностика
2.	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства»
3	Практикум «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»
4	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»

5	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»
6	Практикум «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»
7	Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение»
8	Практикум «Развитие критического мышления в отношении информации о социально-негативных явлениях и подростках участвующих в них»
9	Практикум моделирования ситуаций принятия ответственного решения
10	Беседа с представителя духовенства «Как противостоять соблазнам в условиях современности»
11	Дискуссия «Моя свобода и ответственность»
12	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»
13	Практикум «Открытие себя и своих возможностей»
14	Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию»
15	Практикум «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения»
16	Ролевая игра «Как совладать со стрессом»
17	Практикум «Навыки уверенного поведения ситуации социального риска "Спасибо, нет!"»
18	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»
19	Интерактивная беседа. «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
21	Беседа с представителями духовенства «Телевидение и Интернет как способ манипуляции»
22	Практикум формирования негативного отношения к вовлечению в группы социально-негативной направленности
23	Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных с вовлечением в группы социально-негативной направленностью
24	Создание выставки творческих работ: «Угрозы современных подростков»
25	Деловая игра «Административная и уголовная ответственность»
26	Практикум с элементами ролевой игры «Моя правовая

	ответственность»
27	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»
28	Практикум с элементами подготовки к добровольчеству в волонтерской среде
28	Беседа с представителями духовенства «Помощь ближнему и ЗОЖ»
29	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ
30	Выставка и представление проектов по пропаганде ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!»
31	Практикум «Проектирование планов жизненной самореализации». Заключительная диагностика.
31	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"»

Каждое занятие начинается в ритуала приветствия, принятого группой, и проведением релаксационных упражнений.

Раздел 3. Тематический план для воспитанников 7 классов

№ п/п	Разделы, темы
1	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в группы социально-негативной направленности. Первичная диагностика
2	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений
3	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»
4	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»
5	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего вовлечения в группы социально-негативной направленности. Продуктивное поведение в конфликте
6	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»
7	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»

8	Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»
9	Встреча с представителями духовенства «Жесткий и конфликтный мир; как в нем выжить»
10	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений
11	Рефлексивная беседа «Образ Я и мои жизненные цели»
12	Практикум (тренинг) «Нравственные ценности и цели человека. Внешние воздействия, которые влияют на принятие решений»
13	Ролевая игра «Неудачники и победители»
14	Диспут «Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в будущем»
15	Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений»
16	Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»
17	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с вовлечением в группы социально-негативной направленности
18	Встреча с представителями духовенства по запросам воспитанников
19	Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)»
20	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом?»
21	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения»
22	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»
23	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
24	Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность. Как противостоять разрушительным для здоровья формам поведения»
25	Ситуационная игра «Аргументы отказа от ...»
26	Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»
27	Ролевые игры или пьесы о проблемных ситуациях
28	Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
29	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится

	на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: вовлечения в как риск для здоровья и успеха»
30	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»
31	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ, вовлечению в группы социально-негативной направленности
32	Выставка и представление (презентация) проектов пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ, вовлечению в группы социально-негативной направленности
33	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика
34	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика

Каждое занятие начинается в ритуала приветствия, принятого группой, и проведением релаксационных упражнений.

Раздел 4. Психологический тренинг с восьмиклассниками

Тренинг рассчитан на оказание помощи кадетам познать себя и научиться управлять своим внутренним миром. В ходе тренинга решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.

Занятия структурированы, логично между собой связаны. Каждое занятие начинается ритуалом приветствия и заканчивается ритуалом прощания.

№ п/п	Наименование темы, цель, упражнения
1	<u>Куда же нам плыть?</u> <u>Цель:</u> создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с основными принципами работы социально-психологического тренинга, первичное освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия, а также активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи.

	Упражнение 1. Самоопределение. Упражнение 2. Принятие себя. Упражнение 3. Какой я человек? Упражнение 4. Все-некоторые-только я. Упражнение 5. Какие мы?
2	<u>Каков я на самом деле?</u> <u>Цель:</u> установить контакт с подростками и создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Закрепить навыки самоанализа, способствовать более глубокому самораскрытию, которое ведет к изменению себя. Упражнение 1. Продолжение знакомства. Упражнение 2. Тест на самоопределение. Упражнение 3. Принятие себя. Упражнение 4. Какой я человек? Упражнение 5. Все – некоторые – только я. Упражнение 6. Какие мы?
3	<u>Кто я?</u> <u>Цель:</u> установить контакт с подростками и создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Закрепить навыки самоанализа, способствовать более глубокому самораскрытию, которое ведет к изменению себя. Упражнение 1. Кто я? Упражнение 2. Притча «Ворона и павлин» (НоссратаПезешкеяна). Упражнение 3. Ласковое слово. Упражнение 4. Приятно сказать. Упражнение 5. Я
4	<u>Моя индивидуальность</u> <u>Цель:</u>закрепить активный тренинговый стиль общения, способствовать самоанализу участников. Развивать дальнейшее самораскрытие, самопознание, прояснение Я-концепции, умение анализировать и определять психологические характеристики, свои и окружающих людей. Упражнение 1. Легкие пути ведут в тупик. Упражнение 2. Здравствуй, Я, мой любимый. Упражнение 3. Мой портрет в лучах солнца. Упражнение 4. Все мы. Упражнение 5. Записки.
5	<u>Мой дневник. Мнение</u> <u>Цель:</u>способствовать дальнейшему сплочению группы, углублению процессов самораскрытия. Учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные

	особенности. Упражнение 1. Мой дневник. Упражнение 2. Футболка с надписью. Упражнение 3. Письмо себе, любимому. Упражнение 4. Чего вы хотите достичь?
6	<u>Точка опоры</u> <u>Цель:</u> помощь участникам в раскрытии своих сильных сторон. Оказание психологической поддержки с помощью медитации. Актуализация личностных ресурсов участников занятий. Упражнение 1. Скажу откровенно... Упражнение 2. Точка опоры. Упражнение 3. Сильные стороны. Упражнение 4. Эмиграция. Упражнение 5. Маяк. Упражнение 6. Проективный рисунок.
7	<u>Чувство собственного достоинства</u> <u>Цель:</u> углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов. Познание себя при помощи группы. Упражнение 1. Мои достоинства. Обратная связь. Упражнение 2. Самый-самый. Упражнение 3. Мое качество. Упражнение 4. Скульптура. Упражнение 5. Уступки.
8	<u>Уверенное и неуверенное поведение</u> <u>Цель:</u> обучение тому, как отличать в практических ситуациях уверенное поведение от неуверенного. Дальнейшая отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе. Упражнение 1. Воспроизведение. Упражнение 2. Мое поведение. Упражнение 3. Сила слова. Упражнение 4. Зеркало. Упражнение 5. Город уверенности. Упражнение 6. Круг уверенности. Упражнение 7. Я – хозяин.
9	<u>Мои права и права других людей</u> <u>Цель:</u> закрепление навыков уверенного поведения благодаря использованию понятия прав. Ознакомление с принципами

	взаимодействия с другими людьми, подразумевающего учет их мнения. Упражнение 1. Атомы. Упражнение 2. Мои права. Упражнение 3. Индивидуальное восприятие. Упражнение 4. Мой герб Упражнение 5. Кто я? Упражнение 6. Мое отражение.
10	<u>Просьба</u> <u>Цель:</u> обучение тому, как правильно высказывать просьбу и реагировать на нее. Развитие умения определять психологические характеристики, свои и окружающих. Упрочение уверенности в себе. Упражнение 1. Новый способ. Упражнение 2. Список прав. Упражнение 3. Пирог с начинкой. Упражнение 4. Чемпионат. Упражнение 5. Свободный микрофон.
11	<u>Я в своих глазах и в глазах других людей</u> <u>Цель:</u> Активизация процесса рефлексии. Дальнейшее самораскрытие, самопознание, прояснение Я-концепции. Раскрытие важных качеств для эффективного межличностного общения. Упражнение 1. Подарок. Упражнение 2. Футболка с надписью. Упражнение 3. Послание самому себе. Упражнение 4. Части моего Я. Упражнение 5. Ассоциация. Упражнение 6. Приятный разговор. Упражнение 7. Листок за спиной.
12	<u>Эмоции и чувства</u> <u>Цель:</u> актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выразить свое эмоциональное состояние. Упражнение 1. Пальцы. Упражнение 2. Эмоции. Упражнение 3. «Имена» чувств. Упражнение 4. Зеркало. Упражнение 5. Пиктограмма. Упражнение 6. О пользе и вреде эмоций. Упражнение 7. Скульптор – глина
13	<u>Обида</u> <u>Цель:</u> закрепление навыков уверенного поведения; обучение тому, как

	справляться с обидой; формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи; создание позитивного эмоционального фона в группе. Упражнение 1. Футболка с надписью. Упражнение 2. Детские обиды. Упражнение 3. Обиженный человек. Упражнение 4. Копилка обид. Упражнение 5. Куда уходит злость. Упражнение 6. «Горячий» стул
14	<u>Как справиться с плохим настроением</u> <u>Цель:</u> углубление процессов самораскрытия; развитие умения самоанализа и преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению; обучение тому, как находить чувства, которые помогут преодолеть чувство тревоги и избавиться от него. Упражнение 1. Какого я цвета? Упражнение 2. Твое настроение. Упражнение «Чувствую-себя-хорошо». Упражнение 4. Аукцион. Упражнение 5. Расслабляемся. Упражнение 6. Мусорное ведро.
15	<u>Мои слабости</u> <u>Цель:</u> обучение тому, как находить в себе не только сильные, но и слабые стороны; повышение самопонимания на основе осознания своих ограничений: положительных и отрицательных качеств, своих индивидуальных особенностей. Упражнение 1. Compliment. Упражнение 2. Под микроскопом. Упражнение 3. Принимаю ответственность на себя. Упражнение 4. Обратная сторона медали. Упражнение 5. Каким меня видят окружающие? Упражнение 6. Я – центр воли.
16	<u>Мои проблемы</u> <u>Цель:</u> обучение осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению. Упражнение 1. Вопрос. Упражнение 2. Проблемы. Упражнение 3. Преодоление. Упражнение 4. Крокодил.

	Упражнение 5. Свое пространство. Упражнение 6. Победи своего дракона.
17	<u>Мотивы наших поступков</u> <i>Цель:</i> помощь в осознании мотивов своих поступков, осознании собственного влияния на других людей; устранение эмоциональных барьеров между членами группы. Упражнение 1. Светский прием. Упражнение 2. Осознание мотива. Упражнение 3. Особые дары. Упражнение 4. Мотив своего собственного поведения. Упражнение 5. Благодарность без слов. Упражнение 6. Мотив. Упражнение 7. Волшебный магазин.
18	<u>Люди, значимые для меня</u> <i>Цель:</i> научить ценить и уважать не только себя, но и окружающих людей, доверять им; находить положительные стороны личности. Упражнение 1. Приятные слова. Упражнение 2. Значимые люди. Упражнение 3. Слепец и поводырь. Упражнение 4. Объявление. Упражнение 5. Идеал. Упражнение 6. Домашнее задание: «Откровенно говоря».
19	<u>Эффективные приемы общения</u> <i>Цель:</i> знакомство с приемами общения; расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений. Упражнение 1. Испорченный телефон. Упражнение 2. Какой я в общении? Упражнение 3. Умение вести разговор – это талант. Упражнение 4. Общение – это... Упражнение 5. Как укреплять свою коммуникабельность. Упражнение 6. Успех в общении. Упражнение 7. «Как слово наше отзовется...» Упражнение 8. Гость. Упражнение 9. Найди свою пару.
20	<u>Я тебя понимаю.</u> <i>Цель:</i> продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Упражнение 1. Твое будущее. Упражнение 2. Понимание.

	Упражнение 3. «Мы с тобой одной крови». Упражнение 4. Другой акцент. Упражнение 5. Круг моего общения. Упражнение 6. Я тебя понимаю Упражнение 7. Домашнее задание: «Новые знакомые».
21	<u>Взаимопомощь</u> <u>Цель:</u> осознание собственного влияния на других людей и значимости их в своей жизни; поиск способов расположения людей к себе; упрочение благоприятного климата для отношений. Упражнение 1. Пишущая машинка. Упражнение 2. Тимуровцы. Упражнение 3. Друг для друга. Упражнение 4. Доброта. Упражнение 5. Улыбка. Упражнение 6. Вежливость. Упражнение 7. Поведение и культура. Упражнение 8. Доброе слово.
22	<u>Творческая личность</u> <u>Цель:</u> углубление процесса самораскрытия; поиск того, что отличает конкретного человека от других людей; обучение тому, как позитивно находить выход из ситуаций; помощь в определении личностных ценностей. Упражнение 1. Представление имени. Упражнение 2. Медитация. Упражнение 3. Творческие силы. Упражнение 4. Коллективная сказка. Упражнение 5. Образ.
23	<u>Как достичь цели</u> <u>Цель:</u> обучение тому как ставить цели; отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей. Упражнение 1. Бегущие огни. Упражнение 2. По секрету. Упражнение 3. Принцип. Упражнение 4. Круг субличностей. Упражнение 5. Именинный пирог.
24	<u>Полюбить себя</u> <u>Цель:</u> прояснение Я-концепции; развитие уверенности в себе через любовь; закрепление благоприятного отношения к себе. Упражнение 1. «Бип!»

	Упражнение 2. Не могу полюбить себя. Упражнение 3. Встаньте перед зеркалом. Упражнение 4. Я в лучах солнца. Упражнение 5. Гимн себе. Упражнение 6. Формула любви к себе.
25	<u>Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение</u> <u>Цель:</u> научение говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самопонимания на основе своих положительных качеств. Упражнение 1. Приветственная фраза. Упражнение 2. Автопилот. Упражнение 3. Самоодобрение. Упражнение 4. Формула успеха. Упражнение 5. Я ценю себя.
26	<u>Будьте собой, но в лучшем виде</u> <u>Цель:</u> обучение тому, как находить в себе скрытые особенности личности и использовать приемы для изменения в лучшую сторону; развитие способности понимания своего состояния и состояния других людей. Упражнение 1. Восковая палочка. Упражнение 2. Художественный фильм. Упражнение 3. Я – подарок для человечества. Упражнение 4. Твое будущее. Упражнение 5. Письмо себе, любимому. Упражнение 6. Секрет.
27	<u>Жизнь по собственному выбору</u> <u>Цель:</u> развитие умения анализировать свои личностные качества; отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей; обучение тому, как эффективно использовать свое время. Упражнение 1. Мне приятно сказать. Упражнение 2. А что дальше. Упражнение 3. Должен или выбираю? Упражнение 4. Прошлое, настоящее и будущее. Упражнение 5. Я реальный; идеальный; глазами других. Упражнение 6. Круг нашей жизни. Упражнение 7. Машина времени.
28	<u>Звездная карта моей жизни. Контракт с самим собой</u> <u>Цель:</u> укрепление своего устойчивого Я; дальнейшее самораскрытие, самопознание; развитие умения анализировать и определять психологические характеристики, свои и окружающих людей.

	Упражнение 1. Ты меня уважаешь? Упражнение 2. Моя вселенная. Упражнение 3. Какой я человек? Упражнение 4. Каков я на самом деле? Упражнение 5. Именно сегодня. Упражнение 6. Стратегия жизни.
29	<u>Перед дальней дорогой</u> <u>Цель:</u> помощь в определении личностных ценностей, раскрытии сильных сторон личности; формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи; актуализация личностных ресурсов. Упражнение 1. Заколдованные. Упражнение 2. Что же у нас получилось. Упражнение 3. Чемодан. Упражнение 4. Необитаемый остров. Упражнение 5. Автобиография.
30	<u>Прощай...</u> <u>Цель:</u> закрепление представления участников о своей уникальности, обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности; закрепление дружеских отношений между членами группы. Упражнение 1. Карусели. Упражнение 2. «Я к вам пишу...» Упражнение 3. Весь мир – сцена. Упражнение 4. Прощай. Упражнение 5. Я – это Я. Упражнение 6. Подарки

Каждое занятие начинается в ритуала приветствия, принятого группой, и проведением релаксационных упражнений. Встречи с представителями духовенства проходят по запросам кадет.



Групповые занятия с кадетами (8 класс)



*Диагностика личностных особенностей
(проективная методика «Несуществующее животное»)*



Занятие с элементами тренинга «Что такое стресс»

Раздел 5 для воспитанников 9 классов: «Психология и выбор профессии»

№ урока	Название темы	Количество часов
1. Что я знаю о своих индивидуальных особенностях		
1.	Самооценка и уровень притязаний.	1
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1
3.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1
4.	Что такое стресс.	1
5.	Определения типа мышления.	1
6.	Внимание и память.	1
7.	Уровень внутренней свободы.	1
8.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1
2. Что я знаю о профессиях		
9.	Классификации профессий. Признаки профессии.	1
10.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1
11.	Определение типа будущей профессии.	1

12.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
13.	Определение профессионального типа личности.	1
14.	Профессионально важные качества.	1
15.	Профессия и здоровье.	1
16.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	1
3. Способности и профессиональная пригодность.		
17.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1
18.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1
19.	Способности к профессиям социального типа.	1
20.	Способности к офисным видам деятельности.	1
21.	Способность к предпринимательской деятельности.	1
22.	Эстетические способности.	1
23.	Уровни профессиональной пригодности.	1
24.	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1
4. Планирование профессиональной карьеры		
25.	Мотивы и потребности.	1
26.	Ошибки в выборе профессии.	1
27.	Современный рынок труда.	1
28.	Пути получения профессии.	1
29.	Навыки самопрезентации.	1
30.	Стратегия выбора профессии.	1
31.	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1
32.	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».	1

Каждое занятие начинается в ритуала приветствия, принятого группой, и проведением релаксационных упражнений. Встреча с представителями духовенства проходят по запросам кадет.



Занятие с элементами тренинга «Ошибки в выборе профессии»

**Раздел 6 для воспитанников 10-11 классов:
курс «Военная психология»**

Цель курса «Военная психология»: познакомить кадет с психологией воинской деятельности.

Задачи курса:

1. Создать условия для познания себя как личности и своего характера. Помочь в определении своих характерологических черт, выявлении достоинства и индивидуальности, особенностей и профессиональной направленности.
2. Обеспечить психологическую готовность к служению в профессиональной армии на благо своей Родины и защите Отечества.
3. Способствовать формированию чувства гордости, уважения к прошлому и настоящему нашей Родины, интереса к истории и роли гражданина-патриота в этой истории.

Курс «Военная психология» охватывает следующие группы военно-психологических проблем:

- психология воинской деятельности и морально-психологическое обеспечение воинской деятельности;
- психология воинской деятельности и взаимоотношений военнослужащих;
- особенности переживания военнослужащими стрессовых и кризисных ситуаций;
- психология современного боя и боевые психические травмы;
- методы и приемы психологической войны;
- развитие морально-психологических качеств, общей культуры личности готовности к служению Отечеству на военном поприще.

По окончании курса учащимся предлагается провести исследование своей личности и обосновать свой профессиональный выбор. Также написать сочинения на тему: «Я выбираю профессию военного», «Мой долг – служение Отечеству».

Учебно-тематический план к курсу «Военная психология»

№ п/п	Название темы	Количество часов
Раздел 1. Психология воинской деятельности и ее морально-психологическое обеспечение.		
1.	Предмет изучения военной психологии. Индивидуальность, личность, деятельность. Военная деятельность. Что происходит с человеком в условиях угрозы для его жизни, какие стратегии поведения он выбирает в бою. Как сохранить психическое здоровье военнослужащих в условиях боевого стресса. Как повысить эффективность боевой подготовки войск в мирное время.	2
2.	Диагностика личностных качеств. (Приложение 1)	10
3.	Психология военной деятельности и ее морально-психологическое обеспечение. Психологические особенности военной деятельности.	1
4.	Адаптация к условиям военной деятельности.	1
5.	Психологическое обеспечение боевой подготовки	1
6.	Пути повышения эффективности морально-	1

	психологической устойчивости в войсках.	
7.	Престиж армии: практические основы организации рекламы воинской службы.	1
8.	Тренинг морально-психологической готовности к воинской деятельности.	1
Раздел 2. Воинский коллектив: дисциплина, межличностные отношения, конфликты.		
9.	Воинский коллектив: дисциплина, межличностные отношения, конфликты. Психология военного коллектива.	1
10.	Диагностика межличностных отношений.	1
11.	Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском коллективе.	1
12.	Конфликты в воинских коллективах и пути их разрешения.	1
13.	Изучение и формирование сплоченности в малых военных коллективах.	1
14.	Психологические особенности профессиональной деятельности военнослужащих женщин.	1
15.	Психология воинской дисциплины.	1
16.	Деятельность органов военного управления по поддержанию и укреплению воинской дисциплины.	1
17.	Социально-психологическая профилактика неуставных взаимоотношений.	1
18.	Тренинг взаимодействия в стрессовых ситуациях.	1
Раздел 3. Психологическая профилактика и реабилитация в военной среде.		
19.	Психологическая профилактика и реабилитация в войсках. Организация психогигиены и психопрофилактика в Вооруженных Силах России.	1
20.	Диагностика профессиональной направленности.	10
21.	Психологические особенности суицидального поведения военнослужащих и его профилактика.	2
22.	Рекомендации по работе с военнослужащими, переживающими стрессовые и кризисные ситуации.	3
23.	Групповая психотерапия военнослужащих.	3
24.	Методы психической саморегуляции военнослужащих (Тренинг «Стрессоустойчивость»)	10
25.	Тренинг управления.	1
Раздел 4. Психология современного боя. Боевые психотравмы.		
26.	Современный бой и его влияние на психику воинов.	1
27.	Психологические особенности боевых действий воинов в различных видах и условиях боя.	1
28.	Боевой стресс и его психологические последствия.	1

29.	Психологическая реабилитация военнослужащих в боевой обстановке.	1
30.	Диагностика личностной готовности к служению на военном поприще и готовности к деятельности в напряженных ситуациях.	4
31.	Тренинг профилактики неуставных взаимоотношений.	1
32.	Тренинг по повышению эффективности боевого дежурства.	1
33.	Тренинг психической саморегуляции.	1
34.	Тренинг информационно-психологического противоборства в современных условиях.	1
		Итого: 70 часов





*Занятие с элементами тренинга
«Изучение и формирование сплоченности в малых военных
коллективах»*



*Занятие: «Психологические особенности боевых действий воинов в
различных видах и условиях боя»*



Диагностика личностных особенностей кадет 10 класса

Тренинг «Стрессоустойчивость»

Цель тренинговых занятий: формирование психологической готовности кадетов к участию в ответственных мероприятиях.

В соответствии с данной целью поставлены следующие *задачи*:

- Ознакомление кадетов с методами психорегуляции.
- Создание комфортного психоэмоционального состояния у воспитанников.
- Формирование позитивной жизненной установки у кадетов.

Эффективными методами контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения, являются: метод отвлечения, самоприказа, регуляции дыхания, сосредоточения внимания, мышечного расслабления. Каждому методу посвящено отдельное

занятие с кадетами, которое включает беседу об его особенностях и практические упражнения. Одно из занятий составлено из командных игр и упражнений, которые формируют чувство групповой поддержки, повышают степень доверия, развивают умение помогать и принимать помощь. Заключительное занятие направлено на формирование позитивной жизненной установки кадетов, которая позволит им мобилизовать свои ресурсы в ситуациях повышенной ответственности.

Тренинг «Стрессоустойчивость» рассчитан на 10 часов. Он включает в себя 7 тематических занятий, продолжительность которых варьирует от 1 до 2 учебных часа. В приложениях приведены экспресс-методы по преодолению психофизиологической напряженности и копилка полезных советов.

После усвоения приведенных методов психорегуляции в ходе тренинга, они могут быть использованы кадетами самостоятельно в трудных ситуациях - учебных, профессиональных, жизненных, где необходимо решать поставленные задачи, поддерживая в себе оптимальное психоэмоциональное состояние.

Тематический план тренинга «Стрессоустойчивость»

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Метод отвлечения	Упражнение 1. «Зрительное восприятие». Упражнение 2. «Аудиальные ощущения». Упражнение 3. «Тактильные ощущения».	1
2.	Метод самоприказа	Упражнение 1. «Формула самоприказа». Упражнение 2. «Я хочу...Я могу... Я сделаю». Упражнение 3. «Все под моим контролем»	1
3.	Метод регуляции дыхания	Упражнение 1. «Полное дыхание». Упражнение 2. «Виды дыхания».	1

		Упражнение 3. «Воздушный шар».	
4.	Метод сосредоточения внимания	Упражнение 1. «Найти применение». Упражнение 2. «Концентрация внимания». Упражнение 3. «Луг».	1-2
5.	Метод мышечного расслабления	Упражнение 1. «Расслабление». Упражнение 2. «Лимон». Упражнение 3. «Черепашка». Упражнение 4. «Сосулька».	1
6.	Командные игры	Игра 1. «Крокодил». Игра 2. «Карниз». Упражнение 1. «Шурум-бурум». Упражнение 2. «Сказка о городе».	1-2
7.	Формирование позитивной установки	Упражнение 1. «Позитивная установка». Упражнение 2. «Жизненные ситуации». Упражнение 3. «Преимущества сложившейся ситуации». Упражнение 4. «Две стороны медали». Упражнение 5. «Маяк». Упражнение 6. «Свеча доверия».	2

Встречи с представителями духовенства также проходят по запросам кадет.

Раздел 7. Тематический план по курсу «Семьеведение» для воспитанников 11 классов

Курс «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики. Государство как основной гарант функционирования семьи как социального института осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. Тем выше роль семьеведения в

ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятия брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы её функционирования. Гармонично развивающаяся семья также является одним из «сдерживающих» факторов формирования гармонично развитой личности, способной противостоять социально-негативным факторам общества. К тому же гендерные вопросы особо остро встают у юношей, проживающих в условиях гомогенного интерната. Об этом представители духовенства также общаются с кадетами согласно плану и запросам как детей, так и сотрудников корпуса.

Цель данного курса – вооружить слушателей как определёнными и доступными для юношества теоретическими знаниями, так и практической информацией в целях формирования у них ясных и непротиворечивых представлений о том, что такое институты брака и семьи, с какими проблемами сталкивается человек, вступающий в брак, какие факторы их порождают в большей степени – родственные, внутрисемейные или социальные, глобальные.

Задачи изучения дисциплины. В соответствии с поставленной целью выдвигаются такие задачи изучения брака и семьи:

- способствовать формированию семьецентрического мышления у юношей и девушек;
- пояснить им базовые семейные категории, такие как брак, семья, домохозяйство, права и обязанности в браке, материнство и отцовство, естественное и суррогатное материнство, усыновление и приёмная семья, родительство и детство, рождаемость и смертность, брачность и разводимость, моногамия и полигамия, эндогамия и экзогамия, гражданский брак и брак религиозный и т.п.);
- подготовить старшеклассников к более осознанному выполнению своих будущих супружеских и семейных обязанностей, и в том числе – к

строительству бесконфликтных супружеских, родительско-детских и родственных отношений;

- сформировать готовность юношей и девушек к длительному сохранению брачных отношений, а также к деторождению не на эмоциональном, сугубо индивидуальном уровне, а на уровне осознания значения легитимного брака для рождения и воспитания ребёнка, собственной родительской миссии для родственного окружения, своего народа, человечества в целом;

№ п/п	Тема занятия
1.	Брак как основа семьи. Понятие брака. Типы браков. Функции брака. Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи
2.	Семья в современном обществе: тенденции развития. Семья как социальный институт и малая группа. Формы и модели семьи. Функции современной семьи
3.	Просмотр фильмов: «Мачеха» (российская и американская версии), «Судьба человека», «Однажды: двадцать лет спустя» и их обсуждение
4.	Семейное право в России: XXI век
5.	Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе
6.	Проблемы родительства в депопулирующей России
7.	Воспитательный потенциал современной семьи
8.	Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов
9.	Встреча с представителями духовенства «Альтернативные формы брака с точки зрения религий»
10.	Брак и семья с позиций иудаизма

11.	Православие о браке и семье
12.	Традиции брака и семьи в буддизме
13.	Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи

Заключение

Воспитывая детей в интернате, образовательное учреждение берет на себя много функций по формированию гармонично развитой личности, способной безболезненно адаптироваться к условиям объективной реальности. Предусмотреть все невозможно. Векныя времени всегда «подкидывают» работу педагогическим работникам по формированию тех или качеств, компетенций, навыков, механизмов сопротивления и т.д.

Многие факторы влияют на формирование личности ребенка: государство и его идеология, семья, образовательное учреждение, СМИ.

Образовательное учреждение берет на себя функции не только образовательную, но и воспитательную во всех аспектах этого понятия. К тому же приходится заниматься воспитанием родителей, которые живут в виртуальной реальности, забывая об элементарных человеческих понятиях, требованиях детей, требованиях общества, которые зачастую ставятся в штыки. Этому способствует программа «Школа ответственного родительства».

Программа «Основы общей культуры» призвана решать «обязательные» требования профилактической работы в кадетском корпусе. Занятия, прописанные в тематическом плане, могут варьироваться согласно запросам детей, администрации или родителей. Главная их задача это системность и практикоориентированность.

Список литературы

1. Беляев, А.В. Воспитание готовности к защите Родины у старшеклассников в условиях учебного заведения интернатного типа (на материалах суворовских военных училищ): Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1991.-17с.
2. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.
3. Горяйнов, В.Н. Воспитание ответственности будущих офицеров как педагогическая проблема / В.Н. Горяйнов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск. – 2007. – № 6. – С. 54–61.
4. Пестов В.А. История и перспективы развития военного образования в России. – М: ВА РВСН, 2001, с.114-1201.
5. Федеральный Закон №273 «Об образовании в Российской Федерации», 2013г.
6. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. М.: Русское слово, 2013.
7. ЭУП «Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы по предупреждению экстремистских проявлений на расовой, национальной и религиозной почве среди обучающихся общеобразовательных организаций в образовательных организациях Иркутской области /авт. – сост.: Ангархаева Е.А., к. п. н.; Башелханов А.Ю., к. и. н.; Кулехова А.М.
8. ЭОР Цикл учебных фильмов «Сто вопросов о религии»
9. <http://www.redstar.ru/index.php/advice/item/11489-voennoe-obrazovaniena-puti-k-razvitiyu?tmpl=component&print=1>
10. <http://www.oboznik.ru/p=14136>

Диагностика личностных качеств.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – МНЕСТИЧЕСКИЙ БЛОК	
	Краткий ориентировочный тест (КОТ) 1 Вариант 2 Вариант
	Тест структуры интеллекта (КР – 3 – 85) Форма А Форма Б Форма В
	Тест возрастающей трудности Дж. Равена
	Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра
Методики, направленные на изучение особенностей мышления	
	Методика «Выделение существенных признаков»
	Методика «Закономерности числового ряда»
	Методика «Интеллектуальная лабильность»
	Тест для определения мыслительных способностей «Количественные отношения»
	Методика «Компасы»
	Методика «Сложные аналогии»
	Методика «Пиктограмма»
Методики, направленные на изучение особенностей внимания	
	Методика «Корректирующая проба» А.Г. Иванова – Смоленского
	Методика «Красно – черные таблицы»
	Методика «Расстановка чисел»
	Тест для определения уровня внимания «Числовой квадрат»
	Методика оценки внимания «Таблицы Шульте»
	Тест на измерение способности к сосредоточенному вниманию
Методики, направленные на изучение особенностей памяти	
	Методика «Запоминание 10 слов»
	Методика «Оперативная память»
	Методика «Память на образы»
	Методика «Память на числа»
	«Проба на ассоциативную память»
ЭМОЦИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫЙ БЛОК	
	Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»
	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) по Л.Н. Собчик
	Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину
	16-факторный личностный опросник Кеттелла (16 PF – опросник).

	Форма А
	Методика диагностики личностной и реактивной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина
	Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация В.Г. Норакидзе)
	Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека
	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири
	Опросник САН (самочувствие, активность, настроение)
	Методика диагностики темперамента Я. Стреляу
	Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС – 1)
	Методика определения уровня субъективного контроля (УСК)
	Методика измерения ригидности
	Дифференциальные шкалы эмоций (по К. Изарду)
	Проективный тест «Рисунок несуществующего животного»
	Проективный тест «Дом, дерево, человек»
	Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакса, С. Леви
МОТИВАЦИОННО – ВОЛЕВОЙ БЛОК	
	Моторная проба Шварцланера
	Методика диагностики социально – психологических установок личности в мотивационно – потребностной сфере О.Ф. Потемкиной
	Анкета «Прогноз»
	«Конструктивность мотивации»
	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге
	Оценка уровня притязаний по опроснику В.К. Гербачевского
	Методика «Ориентировочная анкета»
	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
	Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса
	Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта
	Методика диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана