

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Мензелинска РТ

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

на тему

**«Защита от терроризма в учебных заведениях»**

Выполнил: ученица 8Б класса,

Хорошева Яна Виталиевна

Руководитель: учитель английского языка,

Гилязетдинова Г.И.

Мензелинск, 2022

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Понятие, сущность и виды терроризма.....	4
3. Терроризм в учебных заведениях.....	5
4. Средства борьбы с терроризмом в учебных заведениях.....	7
5. Заключение.....	9
6. Список литературы.....	10

## 1. Введение

Терроризм в последние годы стал одной из главных проблем мирового сообщества. Могущественные государства, способные организовать экспедицию на Марс, оснащенные ядерными арсеналами и баллистическими ракетами, оказываются бессильными перед группой людей с автоматами, которые готовы убивать заложников, взрывать здания и т.д. В связи с этим, тема, посвящённая изучению терроризма как основной угрозы XXI века, вызывает интерес.

Актуальность данной темы связана с тем, что терроризм стал фактором политической жизни, превратился в одну из главных угроз безопасности в мире. Убийства государственных деятелей, представителей средств массовой информации, предпринимателей, массовая гибель людей при взрывах на транспорте, на вокзалах, в других общественных местах вызывают у мировой общественности не только страх, но и требование усилить борьбу против насилия. В последнее время проблема международного терроризма превратилась в одну из острейших глобальных проблем современности, связанных со сферой международных отношений. Эта трансформация обусловлена следующими причинами:

Во-первых, международный терроризм, к сожалению, получает все более широкое распространение в планетарном масштабе. Он проявляется как в регионах традиционных международных конфликтов (например, Ближний Восток, Южная Азия), так и от этого опасного явления оказались не застрахованы и наиболее развитые и благополучные государства (в частности США и Западная Европа).

Во-вторых, международный терроризм представляет собой серьезную угрозу для безопасности отдельных государств и всего мирового сообщества в целом. Ежегодно в мире совершаются сотни актов международного терроризма, а скорбный счет их жертв составляет тысячи убитых и искалеченных людей;

В-третьих, для борьбы с международным терроризмом не достаточно усилий одной великой державы или даже группы высокоразвитых государств. Преодоление международного терроризма как обостряющейся глобальной проблемы требует коллективных усилий большинства государств и народов на нашей планете, всего мирового сообщества.

В-четвертых, все более явной и наглядной становится связь современного феномена международного терроризма с другими актуальными глобальными проблемами современности. В настоящее время проблема международного терроризма должна рассматриваться как важный элемент всего комплекса общечеловеческих, глобальных проблем.

Перед написанием данной работы были изучены нормативные документы, соответствующая учебная, справочная и научная литература, а также журнальные и газетные статьи.

После изучения источников и литературы была поставлена следующая цель: изучить терроризм как основную проблему XXI века.

Достичь данной цели предполагалось с помощью решения следующих задач:

- Изучить понятие, сущность и виды терроризма.
- Проанализировать причины возникновения терроризма.
- Выделить основные средства борьбы с терроризмом.

## 2. Понятие, сущность и виды терроризма

Первоначально необходимо дать определение понятию «терроризм». В русском языке существуют понятия «террор», «терроризм», «террористический акт» и сравнительно недавно появились выражения «международный терроризм», «государственный терроризм». С.И. Ожегов в своем словаре говорит: «Террор - физическое насилие, вплоть до физического уничтожения, по отношению к политическим противникам».

Слово «террор» происходит от латинского «terror» - страх, ужас. Исходя из значения слов «террор», «терроризировать», можно сделать вывод о том, что основной акцент в оценке преступления как террористической, т.е. устрашающей, деятельности, переносится на последствия преступного деяния. Таким последствием является «устрашение» государственной власти, общества или его части. Безусловно, всякое преступление имеет «устрашающий» эффект и дестабилизирует ситуацию в обществе. Однако деяния, называемые «террористическими», отличаются от прочих преступлений тем, что прямой или косвенный умысел на «устрашение» является его конструктивным элементом.

В Уголовном Кодексе РФ понятие «терроризм» трактуют следующим образом: «Терроризм, т.е. совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях...».

Закон «О борьбе с терроризмом», принятый в России 25 июня 1998 года, в ст.3 дает полное определение терроризма, международного терроризма и террористической деятельности. «Терроризм - насилие или угроза его применения в отношении лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, осуществляемых в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; нападение на представителя иностранного государства и ли сотрудника международной организации, пользующихся международной защитой, а равно на служебные помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения международных отношений».

В литературе выделяют следующие виды терроризма:

1. Уголовный терроризм.
2. Терроризм организованных преступных сообществ.
3. Террористические действия отдельных лиц.
4. Терроризм по политическим мотивам (политический терроризм).

### 3. Терроризм в учебных заведениях.

Терроризм, к сожалению, стал одной из примет нашего времени. Современные террористы хорошо вооружены, обучены, осведомлены. Сложность борьбы с терроризмом состоит в том, что целью террористической акции могут стать различные объекты, например, экологически опасные промышленные, в том числе военные и военнопромышленные, транспортные средства, перевозящие опасные грузы и т.п., вплоть до объектов социального назначения и жилых зданий.

Опыт показывает, что в наибольшей степени террористическим актам подвержены объекты компактного пребывания людей (стадионы, вокзалы средства пассажирского транспорта, многоэтажные жилые дома и т.п.). Часто целью террористов становятся школы, где преступникам некому оказать сопротивления.

Самым ужасающим примером терроризма в учебном заведении является террористический акт, произошедший в школе №1 города Беслан 1 сентября 2004 года. В течение двух с половиной дней террористы удерживали в заминированном здании более 1100 заложников (преимущественно детей, их родителей и сотрудников школы) в тяжелейших условиях, отказывая людям даже в удовлетворении минимальных естественных потребностей. Хотя большинство заложников были освобождены в ходе штурма, в результате теракта погибли 314 человек из числа заложников, из них 186 детей. Всего, включая спасателей, погибло 333 человека, и не менее 783 получили ранения разной степени тяжести.

Не менее страшными и, к сожалению, частыми становятся случаи терактов в школах и высших учебных заведениях самими учащимися или выпускниками. «School shooting» («скул шутинг») – термин, который мы слышим всё чаще и если раньше он неразрывно был связан с западным миром, то за последние годы нападения в школах стали не редкостью и для России. Ниже приведены некоторые примеры террористических актов в учебных заведениях по всему миру:

1) Массовое убийство в школе Колумбайн - одно из самых массовых убийств в учебных заведениях США, которое совершили Эрик Харрис и Дилан Клиболд в 1999 году 20-го апреля. Нападавшие убили 13 человек, ранили ещё 23 человека, после чего покончили с собой.

2) Самое крупное в истории США массовое убийство в школе произошло 18 мая 1927 года в городе Бат в штате Мичиган, США. 55-летний Эндрю Филип Кихо сначала убил свою жену Эллен Кихо. После этого он устроил взрыв в северном крыле школы. В результате погибло 37 человек — 35 детей и двое взрослых.

3) Массовое убийство в политехническом институте в Вирджинии произошло 16 апреля 2007 года в городе Блэксберг. Тогда выпускник вуза Чо Сын Хи убил 32 человек и ранил ещё 25, после чего совершил самоубийство.

4) В штате Коннектикут 20-летний Адам Питер Лэнза застрелил дома свою мать, затем приехал в школу Sandy Hook 14 декабря 2012 года. Он открыл стрельбу по педагогам и ученикам начальной школы, а после убил себя. Учителя прятали детей в шкафы, старались укрыть в туалетах. В результате произошедшего погибло 26 человек, большинство из жертв — дети.

5) 3 февраля 2014 года подобная трагедия впервые произошла в России. Десятиклассник школы №263 Сергей Гордеев пришел на урок географии с охотничьим карабином и винтовкой. Он выстрелил в учителя и взял в заложники одноклассников — 21 подростка. Судебно-медицинская экспертиза признала Гордеева невменяемым, ему поставили диагноз «параноидная шизофрения».

6) 17 октября 2018 года четверокурсник Керченского политехнического колледжа Владислав Росляков перебравшись через забор, зашел в здание, он направился на второй этаж. Там студент оставил ружье и боеприпасы, а в столовой на первом этаже — самодельное взрывное устройство с поражающими элементами. Устройство сдетонировало в перерыве между парами, за это время Росляков успел вооружиться и начал стрелять.

Парень убил 20 человек: 15 студентов и 5 сотрудников колледжа. На месте скончались 15 из них, 4 в больнице и еще один при транспортировке. Самому молодому погибшему было 15 лет. Всего пострадали 67 человек.

Рослякова обнаружили мертвым в библиотеке колледжа — он убил себя.

7) Массовое убийство в гимназии № 175 произошло утром 11 мая 2021 года в Казани на улице Джаудата Файзи. В результате взрыва и стрельбы погибли 9 человек, 32 пострадали. После стрельбы нападавший, Ильназ Галявиев, был задержан.

8) Массовое убийство в Пермском государственном университете было совершено 20 сентября 2021 года на территории Пермского государственного университета. В результате стрельбы, устроенной нападавшим, погибли 6 и получили ранения 47 человек, в том числе и сам подозреваемый Тимур Бекмансуров, который при задержании оказал сопротивление, был ранен и доставлен в больницу в крайне тяжёлом состоянии.

В данном списке приведена лишь малая часть случившихся в школах и университетах террористических актов, совершенных самими учащимися.

Что может толкнуть подростков на стрельбу? Почему это происходит всё чаще и чаще, и как с этим бороться?

#### 4. Средства борьбы с терроризмом в учебных заведениях

В настоящее время необходима грамотная превентивная политика по борьбе с терроризмом. Предупреждение должно заключаться в выявлении, устранении, нейтрализации, локализации и минимизации воздействия тех факторов, которые либо порождают терроризм, либо ему благоприятствуют.

Президент Владимир Путин заявил о необходимости усилить контроль за оборотом оружия. Вице-президент Российского фонда мира Елена Сутормина призвала СМИ не упоминать имя этого и других стрелков: «Для подавляющего большинства подростков, которые готовят подобные преступления, это является своеобразным методом прославиться, заявить о себе, записать свое имя в историю. Мы видим в буквальном смысле сегодня информационную эпидемию в молодежной среде подражания стрелкам. С нашей точки зрения, действенной профилактикой вовлечения подростков в эту субкультуру будет запрет на упоминания имен школьных стрелков в средствах массовой информации». Президент Федерации практической стрельбы России Михаил Гуцин говорит, что решить проблему массовой стрельбы в школах поможет усиление охраны, сейчас, по его словам, роль охранников выполняют слабо вооруженные люди, которые не могут дать отпор.

В своем исследовании психолог Денис Давыдов и его коллега Кирилл Хломов приходят к выводу, что изучение стрелков с точки зрения психопатологий не обосновано фактами и не продуктивно для предотвращения подобных ситуаций в будущем. Давыдов говорит, что не существует точного психологического портрета стрелка, а любые отклонения не позволяют выявить склонность к скулшутингу у подростка. Обсуждение ментального состояние шутеров в СМИ и удаленная постановка диагнозов приглашенными экспертами порождают стереотипы о том, что любой другой человек со схожими проблемами может устроить стрельбу. Современные исследования показывают, что люди с психическими заболеваниями чаще становятся жертвами агрессии, а не выступают агрессорами. «Обществу проще списать случившееся на ментальные расстройства — так легче живется. Это стигматизирует людей с психическими заболеваниями и отвлекает внимание от действительно важных проблем», — комментирует Давыдов. — Все, что происходит с шутером, с точки зрения психиатра не представляет особых диагностических признаков».

Владимир Брылев добавляет, что стрелки — вменяемые люди с юридической точки зрения. Они отдают себе отчет в том, что делают и какие последствия это несет: «Ни у одного из массшутеров поведение не укладывается в состояние аффекта: они планируют преступления, чего не сделает человек в аффекте, они последовательны — подготовка занимает много времени и требует средств».

Заведующий кафедрой медицинской психологии Казанского государственного медицинского университета, психиатр и клинический психолог Владимир Менделевич в своем посте на Facebook также пишет, что из всех людей, совершающих тяжкие преступления, но долю душевнобольных приходится 2,4%, остальные 97,6% психически здоровы. «Нельзя априори сказать, почему так поступают подростки. Правильный ответ: по разным причинам. Когда подростка сверстники травят в школе, когда систематически

издеваются, тогда даже самый здоровый человек может взяться за оружие, чтобы отомстить обидчикам (вспомните рядового Рамиля Шамсутдинова, недавно признанного виновным в расстреле сослуживцев — тогда речь шла о доведенном дедовщиной до отчаяния человеке. О психическом расстройстве никто не говорил).

В своей книге «Общество хулиганов: скулшутинг и кризис буллинга в школах Америки» профессор социологии Джесси Клейн называет травлю основной причиной стрельбы. Такой же позиции, если верить опросу Университета Альфреда, придерживаются сами ученики: 87% респондентов считают, что действия скулшутеров продиктованы местью обидчикам, а 86% опрошенных отмечают, что корень проблемы — травля. Психолог Денис Давыдов в разговоре с Forbes Life также отметил, что буллинг — один из важнейших факторов скулшутинга.

Во время проведения исследовательской работы нами был проведен опрос среди учащихся о способах предотвращения стрельбы в школах. Учащимися были предложены такие варианты как:

- 1) Обращение к администрации школы или ко взрослым людям;
- 2) Психологическая подготовка;
- 3) Выявление потенциальных террористов среди учащихся;
- 4) Наличие хорошего психолога в школе;
- 5) Включение одиночек (потенциальных шутеров) в компанию;
- 6) Изучение разницы между психологией девочек и мальчиков, так как все известные преступники массовой стрельбы в школах — это парни;
- 7) Увеличение количества активных мероприятий;
- 8) борьба с буллингом в школе и т.д.

## 5. Заключение

В результате написания данной работы были сделаны следующие выводы:

1. Терроризм представляет собой сложное, многомерное явление. Он затрагивает целый ряд проблем - правовые, психологические, исторические, технологические и т.д. В настоящее время существует достаточно разнообразное количество форм проявления терроризма. Наиболее распространенным видом терроризма является политический терроризм.

2. Политический терроризм - это совокупность насильственных вооруженных уголовно-наказуемых деяний, совершаемых в целях изменения, прекращения деятельности конституционных органов государственной власти, высших должностных лиц национального или иностранного государства, международного сообщества, видных политических деятелей, изменения внешних или внутренних границ государства в определенном государстве, регионе за определенный период времени.

3. Отдельный вид терроризма – скул-шутинг. Представляет собой массовые убийства в учебных заведениях, чаще всего совершаемые учащимися данных заведений.

4. Для того чтобы эффективно противодействовать терроризму, предупреждать его акции, нужно выявить, тщательно проанализировать и уяснить первопричины терроризма, усилить формы защиты в заведениях с большим количеством людей, выявить способы определения потенциальных скулшутеров, причины, которые могут вызвать агрессивное поведение, определить меры и мероприятия для предотвращения террористических актов в учебных заведениях или где-либо еще.

## 6. Список литературы

### I. Источники.

1. Уголовный Кодекс РФ. С изменениями и дополнениями на 10 марта 2008. М., 2008.
2. Федеральный закон Российской Федерации «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г. № 130-ФЗ. // Собрание Законодательства Российской Федерации, 1998. № 31. Ст. 3808.

### II. Литература.

1. Артамонов И.И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования. М., 2002.
2. Гончаров С. Актуальные проблемы борьбы с терроризмом. // Мировое сообщество против глобализации преступности и терроризма. М., Междунар. отношения, 2002.
3. За теракты платят долларами. // Аргументы и Факты, 2002 г., ноябрь. № 47.
4. Кабанов П.А. Политический терроризм: криминологическая характеристика и меры сдерживания. Нижнекаменск, 1998.
5. Лунеев В.В. Тенденции терроризма и уголовно-правовая борьба с ним. // Государство и право, 2002. № 6.
6. Лучков Н.А., Хотько А.М. Политология в вопросах и ответах. Саратов, 1999.
7. Моджорян Л. А. Терроризм: правда и вымысел. М., 1983.
8. Микеев А.К. Технологический терроризм - современная реальность. // Терроризм: современные аспекты. Сб. науч. статей. М., 1999.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1968.
10. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб., 2002.
11. Петрищев В. Е. Заметки о терроризме. М., 2001. С. 64.
12. Политология. / Под ред. Г.В. Полониной. М., 1998.
13. Терроризм: психологические корни и правовые оценки. «Круглый стол» журнала «Государство и право». // Государство и право. 1995. №4.  
Федеральный закон Российской Федерации «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г. № 130-ФЗ. // Собрание Законодательства Российской Федерации, 1998. № 31. Ст. 3808.  
Политология. / Под ред. Г.В. Полониной. М., 1998.  
Артамонов И.И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования. М., 2002.  
Карпец И.И. Международная преступность. М., 1988.  
Терроризм: психологические корни и правовые оценки. «Круглый стол» журнала «Государство и право»// Государство и право. 1995. №4.  
Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1968. С. 299.  
Уголовный Кодекс РФ. М., 2008. Ч.1. Ст. 205. С. 134.  
Федеральный закон Российской Федерации «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г. № 130-ФЗ. // Собрание Законодательства Российской Федерации, 1998. № 31. Ст. 3808.  
За теракты платят долларами. // Аргументы и Факты, 2002 г., ноябрь. № 47. С. 3.  
Некоторые авторы объединяют эти три вида в один вид терроризма - уголовный.  
Кабанов П. А., Мулюков Ш. М. Политическая криминология: Словарь. Киров, 2001. С. 71.  
Там же. С. 72.  
Лучков Н.А., Хотько А.М. Политология в вопросах и ответах. Саратов, 1999. С. 49-50.

Терроризм: психологические корни и правовые оценки. «Круглый стол» журнала «Государство и право». // Государство и право. 1995. №4. С.24.

Петрищев В. Е. Заметки о терроризме. М., 2001. С. 64.

Гончаров С.А. Особенности терроризма в России //Актуальные проблемы Европы. Проблемы терроризма. Вып. 4. М., 1997. С. 181-183

Интернет источники:

<https://www.forbes.ru/forbeslife/429493-priroda-skulshutinga-pochemu-proishodyat-massovye-rasstrely-v-shkolah-i-kak-ih>