

Исследовательская работа на тему:
«Защита от угрозы террористических действий в общеобразовательном
учреждении»

Саитова Роксана

ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан», 9 А класс, г. Набережные
Челны

Руководитель: Майоров Александр Анатольевич,
Учитель основ безопасности жизнедеятельности

г. Набережные Челны, 2022 год

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение

«Кадетская школа полиции «КАЛКАН»

Республика Татарстан Город Набережные Челны

ОГЛАВЛЕНИЕ

I) Введение.....	2-3стр.
II) Основная часть.....	4-16стр.
2.1. Что такое терроризм, теракт, скулшутинг	
2.2. Что делать, если в школе стреляют?.....	1-13стр.
2.3. Действия при обнаружении взрывного устройства	13-14стр.
2.4. Действия при поступлении угрозы по телефону	14-15стр.
2.5. На что родителям обратить внимание	15-16стр.
2.6. Памятка по профилактике скулшутинга и буллинга	16стр.
Заключение	
III. Литература	17стр.

1 Введение

«Более яркого проявления слабости, чем террор, в мире не существует».

Дэн Браун.

Терроризм и теракты в последнее время стало одной из главной проблемой в мире. Люди способны совершить полет на другую планету, на создание ядерных ракет, но оказываются бессильными перед группой НЕлюдей с автоматами и бомбами, которые готовы убивать невинных людей, взрывать здания, учебные учреждения, метро, аэропорты и т.п. для достижения своих, присущих только им целей, или реализации своих взглядов .

За последние годы мы стали чаще слышать страшные новости по телевизору, в телефонах о произошедших в нашей стране и в мире террористических актах...

Терроризм влечет большие жертвы и потери. И самое главное, жертвой терроризма и теракта может стать абсолютно любой человек, ребенок не зависимо от места проживания, социализации.

За последние 20 лет, тема терактов стала очень актуальна не только в мире, но и в России в частности.

Для того, чтобы решить проблему, необходимо в первую очередь признать: общество под серьёзным ударом. Причём - самая её незащищённая часть - дети. В сентябре 2020 года в Московской и Кировской областях, а также - в Красноярском крае и других регионах РФ сотрудниками ФСБ были задержаны 13 личностей, готовивших массовые убийства в учебных заведениях разного профиля. Это уже не единичные случаи. Это - массированная атака на детей всех возрастных групп. И атака эта подготовлена по всей территории России: в г. Костроме, г. Снежинске, г. Саратове, г. Керчи, на о. Сахалине, в г. Красноярске, Тюменской области и г. Волгограде - безопасных мест просто нет. Все без исключения взятые с поличным претенденты на совершение теракта (ПСТ) не перешагнули возрастной рубеж 20 лет. И сколько таких ПСТ ходит сейчас среди нас - остаётся только догадываться. С 2017 года спецслужбами РФ предотвращены 78 терактов.

Одно из самых страшных терактов произошедших в России на территории общеобразовательного учреждения - это террористический акт в г. Беслан. Захват заложников в школе № 1 города Беслана (Северная Осетия), совершённый террористами утром 1 сентября 2004 года во время торжественной линейки, посвящённой началу учебного года. В течение двух с половиной дней террористы удерживали в заминированном здании 1128 заложников (преимущественно детей, их родителей и сотрудников школы) в

тяжелейших условиях, отказывая людям даже в удовлетворении минимальных естественных потребностей. Хотя большинство заложников были освобождены в ходе штурма, в результате теракта погибли 314 человек из числа заложников, из них 186 детей. Всего, включая спасателей, погибло 333 человека, и свыше 800 получили ранения. Нужно заметить, что событие 1 сентября 2004 года стало кульминацией длительной серии терактов, начавшейся взрывом 9 мая на грозненском стадионе «Динамо», когда боевиками был «казнен» Ахмад-Хаджи Кадыров и в том же месяце упали на землю 2 пассажирских самолета. В дальнейшем прогремел взрыв возле метро «Рижская».

Актуальность темы: Терроризм превратился ныне в одну из самых острых и злободневных проблем глобальной значимости. Проявление терроризма влекут за собой массовые человеческие жертвы, разрушаются духовные, материальные, культурные ценности, которые невозможно воссоздать годами, а порой веками. Терроризм относится к тем видам преступного насилия, жертвами которого могут стать невинные люди, каждый, кто не имеет никакого отношения к конфликту, не менее злободневно в настоящее время у нас в стране проявляется тема скулшúтинга специалисты его не относят к терроризму, но жертвы и резонанс в обществе колоссальны.

Цель проекта: выявить причины терроризма и найти пути решения для предотвращения террористических актов и как разновидности - скулшúтинга.

Задача проекта: является изучение феномена скулшутинга

Актуальность данного проекта тем, что материал работы можно взять на классные часы и на мероприятия, посвященные теме «ТЕРРОРИЗМ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ» и проявления скулшутинга

II. Основная часть

2.1. Что такое терроризм, теракты, скулшúтинг

В современном обществе существует множество разнообразных определений терроризма. Каждый подход, определяя явление терроризма, задает свою специфику. Поэтому возникает необходимость рассмотреть различные определения понятия терроризм. В юридической литературе под терроризмом (от лат. terror – страх, ужас) принято понимать использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов. В психологии понятие терроризма понимают как применение крайних форм насилия против граждан ради достижения определенных целей. С точки зрения политической психологии терроризм это форма, метод социально-политической борьбы, осуществляемые путем систематического применения неограниченного насилия или угрозы его применения, вплоть до убийства, в целях устрашения, подавления и уничтожения политических и др. противников. Все эти определения следует понимать как преступное деяние, состоящее в применении насилия или в угрозе насилием в отношении отдельных лиц либо группы лиц, сопровождающееся устрашением населения и преднамеренным созданием обстановки страха, подавленности, напряженности с целью оказания воздействия на принятие решений, выгодных для террористов и отличающееся повышенной общественной опасностью и публичным характером его совершения.

Определение понятия терроризм неразрывно связано с понятием террор, но это не слова синонимы. Основной отличительной чертой терроризма как явления, является то, что терроризм – это преступление, а террор – способ действия любого субъекта (государства, организации, физического лица) с использованием силы, угрозы, возбуждения страха. В.П. Емельянов сравнивает понятие “террор” с такими как “агрессия”, “геноцид”, “война” считая террор массовым насилием, применяемым субъектами власти, и в связи с этим рассматривает понятие “идеологический террор”, “государственный террор”, “внесудебный террор”, “административный террор”. Необходимо учитывать, что близким по смыслу к терроризму, но все же не совпадающим с ним является террористический акт.

Терроризм можно классифицировать на следующие самостоятельные виды: по территориальному признаку – международный и внутригосударственный; в зависимости от преступной мотивации – политический, националистический религиозный, экономический и социальный (бытовой). Деление терроризма на формы носит в известной степени условный характер, но выделение конкретных признаков тех или иных форм терроризма

необходимо для придания большей целенаправленности и систематизации правотворческой и правоприменительной деятельности в этой области. На практике конкретные формы терроризма встречаются как в «чистом», так и в «смешанном виде».

Так, захват и угон воздушного судна (самостоятельная форма терроризма), как правило, сопровождается взятием в качестве заложников пассажиров и экипажа самолета.

В последнее время беспокойство правоохранительных органов и ученых, занимающихся проблемами терроризма, вызывает такая новая форма терроризма, как кибертерроризм (электронный, компьютерный терроризм). Под кибертерроризм понимают преднамеренную мотивированную атаку на информацию, обрабатываемую компьютером, компьютерную систему или сети, которая создает опасность для жизни и здоровья людей или наступление других тяжелых последствий, если такие действия были совершены с целью нарушения общественной безопасности, запугивания населения, провокации военного конфликта.

Возникновение такой формы терроризма связано с интенсивным развитием сети Интернет и расширением количества ее пользователей. Так, в США их насчитывается 158 миллионов человек, в Европе – 95, в Азии – 90, в Латинской Америке – 14, в Африке – 3. В России, по разным оценкам, количество пользователей сети Интернет около 8 миллионов. Сеть Интернет охватывает сегодня 150 стран мира.

Особую озабоченность у правоохранительных органов вызывают террористические акты, связанные с использованием глобальной сети Интернет. Кибертеррористы под видом программ защиты распространяют вирусы, получая, таким образом, контроль над компьютерами полиции, больниц, аэропортов. Используя информацию в этих системах, они сбивают с курса самолеты, изменяют истории болезни пациентов, убивая, таким образом, людей. Такова краткая характеристика основных форм проявления терроризма. Следует отметить, что при всем многообразии этих форм, терроризм преследует одну цель – сделать власти и людей заложниками своих интересов, вызвав у населения чувство страха, паники, незащищенности.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

На каждом этапе новой и новейшей российской истории, террор занимал различное место в жизни общества, но на сегодняшний день терроризм по-прежнему составляет угрозу национальной безопасности в России.

Терроризм в его современном виде возник немногим более 30 лет назад. При этом терроризм в 1960-е годы носил ярко выраженный *идеологический характер*. Поставки оружия, обучение, предоставление убежища и денег

политическим группировкам, терроризм как средство достижения своих целей, рассматривались обеими сторонами в свете идейного противоборства социалистической и капиталистической мировых систем. Другой пример - противостояния Палестины и государства Израиль, еще более бесчеловечно стремление ИГИЛ к своим целям на мировой арене.

Сегодня хотим обратить внимание на другое направление деятельности, которое имеет все признаки терроризма, а по жестокости и резонансу в международном обществе не зависимо от социального уклада любого государства занимает одно из самых абсурдных в своем проявлении - вооружённые нападения в учебных учреждениях, или **скулшúтинг** (от англ. school shooting — «школьная стрельба») — применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений (главным образом к учащимся), очень часто перерастающее в массовые убийства. Огнестрельное оружие для совершения атак чаще применяется в странах, где владение им менее ограничено законом, как пример, США (старшая школа «Колумбайн», 1999 год) **Массовое убийство в школе «Колумбайн»** (англ. *Columbine High School massacre*) — спланированное нападение **Эрика Харриса и Дилана Клиболда**, двух учеников старших классов школы «Колумбайн», расположенной в одноимённой **невключённой общине округа Джефферсон**, штат **Колорадо**, на остальных учеников и персонал этой школы, совершённое **20 апреля 1999 года** с применением стрелкового оружия и самодельных взрывных устройств. Нападавшие убили 13 человек (12 учеников и одного учителя), ранили ещё 23 человека, после чего покончили с собой. В США массовые убийства нередко принимают специфическую форму **killng spree**, когда в течение очень короткого времени один человек совершает в разных местах несколько убийств (причём жертвы часто отбираются хаотично). Регулярно сообщается также о массовых убийствах с использованием огнестрельного оружия (в том числе о стрельбе в школах). Каждый такой случай обостряет национальное обсуждение необходимости ограничений на свободное приобретение и владение огнестрельным оружием, гарантированное второй поправкой к конституции США. Это одна из позиций, по которым годами ведётся полемика между демократами и республиканцами.

В октябре 2014 года исследователи Гарвардского университета заявили, что за последние три года количество массовых расстрелов в США увеличилось, и с 2011 года количество массовых расстрелов возросло в три раза, в среднем они происходят каждые 64 дня.

Пятью крупнейшими по числу жертв в истории США (с 1949 года по ноябрь 2017 года) являются следующие убийства : в Лас-Вегасе (2017, 58 убитых, около 500 раненых), в Орландо (2016, 49 убитых, более 50 раненых), в **Виргинском политехническом институте** (2007, 32 убитых), в начальной школе «Сэнди-Хук» (2012, 27 убитых) и в Сазерленд-Спрингс (2017, 25 убитых).

Россия : Республика Татарстан, г. Казань, 11 мая 2021 года 19-летний Ильназ Галявиев пришел в школу, где когда-то учился, и устроил массовый расстрел. В результате погибли 9 человек, сообщается, что пострадавших 20 человек.

Керчь:21 человек погибло,65 ранены

Крупнейшая по количеству жертв, массовое убийство в учебном заведении в новейшей истории, не только в России, но и всей Европы произошло три года назад в Керчи. В результате стрельбы и взрывов политехническом колледже погибло 21 человек, 65 человек ранило. 18-летний парень устроил атаку масштабам с теракт, так поначалу случившаяся и квалифицировали.

«НАЧАЛИ СТРЕЛЯТЬ, Я БЕЖАЛА И ВИДЕЛА КАК ПАЦАНЫ,ПРОСТО,ПАДАЛИ И КРОВЬ ЛЕТИТ ПО ВСЮДЮ. МОЮ ПОДРУГУ..... ОНА ПРОСТО УПАЛА, И ВСЕ ОНА БОЛЬШЕ НЕ ВСТАЛА...». Как выяснят позже, Владислав Росляков готовился к атаке задолго получил справку о психическом здоровье, оформил лицензию и купил помповое оружие, специально, восьми зарядное для быстрого разряда и 150 патронов. Ни у кого от полиции и врачей до продавцов оружейников не возникли вопросы, зачем подростку ружье? Бомбы и оружие пронес в рюкзаке через запасной вход, который никем не охранялся. Тревожная кнопка и охранник в колледже были, но это не помогло избежать трагедии. Студенты стали прятаться по кабинетам, выпрыгивать из окон, а злоумышленник ходил по коридорам и расстреливал всех, кто подворачивался под руку, потом ушел в библиотеку, где выстрелили себе в голову из ружья. Тело его несколько недель оставалось невостребованным, однако ряд СМИ писали, что его прах захоронили под чужую фамилию.

Улан-Удэ:7 пострадавших.

В подобных группах в интернете состоял и антигерой следующей истории. В январе 2018, 15-летний подросток бросил коктейль Молотова в класс прямо во время урока, в Сосновом бору в Бурятии. Начался пожар и паника, дети бросились к двери, но нападавший встал у прохода и начал бить топором по выбегающим. Пострадали семеро, включая учительницу, у 13-летней девочки черепно-мозговая травма и паралич конечностей, пальцы другой пришивали по кусочкам. Подростка задержали он попытался покончить с собой осколком оконного стекла и также был доставлен в больницу с ранами. Следствие нашло двоих пособников сверстников нападавшего, за помощь в подготовке и организации атаки, они получили 4 и 6 лет колонии. Главного участника кровавой мясорубки признали невменяемым, лечили и вылечили от неадекватности в Москве. Сейчас он отбывает заключение за покушение на убийство.

Пермь:15 пострадавших

В Перми поножовщину устроили сразу после новогодних каникул в том же 2018. Двое десятиклассников, то ли драку, то ли нападения пыталась остановить педагог, тут же были ученики четвертого класса. Как итог, резанные раны готовы, шеи и рук получили 15 человек, 12 были госпитализированы, двое в реанимации, в том числе и учительница. Выяснилось, что зачинщик бывший ученик этой школы. Ранее состоял на учете в психоневрологическом диспансере, неоднократно оставался на второй год, на его предполагаемой странице в соц.сетях нашли видеозаписи, посвященные расстрелу в американской школе «Колумбайн», но и в этой истории никто не замечал назревающей беды. Один из подростков сейчас в колонии, всего он проведет в заключении 9 лет 8 месяцев, пока его семья выплачивает более 10 миллионов компенсации пострадавшим. 2 участника, сначала записали в безумцы и начали лечить, но после признали вменяемым и осудили на 7 лет колонии.

Причины проявления скулшутинга, синдром Вертера.

Внутрисемейные отношения. Семейный уклад – базис для любого ребенка. Именно в семье он получает информацию об окружающем мире, развивается. Родители являются первым и главным авторитетом в глазах ребенка, а семейные традиции и правила представляются ребенку самыми правильными. Дети, воспитывающиеся в семьях, где царит недоверие, насилие и жестокость, несут подобную схему общения в общество

Проявление подростком агрессии: в большинстве случаев за повышенной агрессивностью подростка стоит защитный механизм, который срабатывает, чтобы защититься от окружающего мира. Стоит заметить, что агрессия бывает и пассивной, внутренней, при этом внешне подросток остается спокойным. Практически про всех «школьных стрелков» одноклассники потом говорили: «Он был такой тихий – мы и предположить не могли, что он на такое способен!» Такая пассивная агрессивность может появиться, если подростку не хватает внимания родителей, которые не интересуются его жизнью, увлечениями, проблемами, а также из-за игнорирования его сверстниками.

Алгоритм работы по выявлению фактов распространения скулшутинга в образовательных организациях. В основу алгоритма легли материалы пособия «Колумбайниана. Методы анализа и профилактики насилия в школе» (Центр психологической безопасности, Санкт-Петербург).

Алгоритм работы является двухступенчатым:

1. Предварительная оценка проводится по самой угрозе
2. Оценка личности угрожающего

3. Принятие мер и реагирование

1. Оценка угрозы

Угроза - это выражение намерения нанести вред или проявить жестокость в отношении кого-либо/чего-либо.

Угроза может быть произнесена, написана или изображена символически, например, показывая руками, как стреляют в другого человека.

Оценка угроз основывается на двух важнейших принципах:

1. Все угрозы неравнозначны.
2. Большинство угрожающих лиц вряд ли будут осуществлять свою угрозу. Однако все угрозы должны восприниматься всерьез и оцениваться соответствующе.

Типы угроз:

ТИПЫ УГРОЗ	ОПИСАНИЕ	ПРИМЕРЫ
Прямая	заявление о конкретном акте насилия и выражается простым, ясным и явным образом	«Я собираюсь разместить бомбу в спортзале школы».
Косвенная	тенденция быть неопределенности, неясности и неоднозначности	«Если бы я хотел, я мог бы убить всех в этой школе!»
Завуалированная	угроза, при которой негативный посыл очевиден, но нельзя утверждать, что грозит какая-либо определенная опасность.	«Нам было бы лучше без тебя»
Условная	угрозы предупреждает, что насильственный акт произойдет, если не будут выполнены определенные требования или условия	«Если вы не заплатите мне миллион долларов - я принесу бомбу в школу».

Степени риска угроз

УГРОЗА	НИЗКИЙ РИСК	СРЕДНИЙ РИСК	ВЫСОКИЙ РИСК
<p>Характеристика</p>	<p>Угроза расплывчатая и не направлена на какую-то определенную группу. Угроза непоследовательна, неправдоподобна или мало детализирована. Угроза нереалистична. По самому сообщению об угрозе мы предполагаем, что человек вряд ли ее выполнит.</p>	<p>Угроза более конкретна, чем угроза низкого уровня. Формулировка предполагает, что угрожающий обдумывал план действий. Могут быть указаны примерные место и время действия (но они не детализированы). Нет доказательств того, что возможный стрелок предпринял какие-то шаги, чтобы воплотить идеи в жизнь (хотя могут присутствовать аллюзии на книги/фильмы про планирование нападений или общие высказывания насчет владения оружием). Возможны попытки донести, что угрозы осуществятся: “Я не шучу”, “Я серьезно говорю”.</p>	<p>Угроза прямая, конкретная и правдоподобная. Были совершены определенные шаги для реализации задуманного. Например, в речи присутствовали рассказы о том, как человек тренировался обращаться с оружием или следил за жертвами. Угроза прямая, направлена на конкретную жертву. Есть мотивация, представление о том, что, где, когда и во сколько произойдет и каким будет предмет преступления.</p>

Синдром Вертера – научное название подражательных убийств и самоубийств. Давно известна закономерность: как только случается громкое, вопиющее, необычное убийство или самоубийство, тут же начинается волна точно таких же – подражательных. Подростки наиболее подвержены влиянию, поэтому часто совершают поступки, аналогичные тем, о которых прочитали в книге или журнале, узнали из интернета. Именно по этой причине субкультура «Колумбайн» так быстро набрала обороты и получила немалое количество последователей, это можно проследить как в характере преступления, организации, но и в одежде и орудиях исполнения.

2.3. Что делать, если в школе стреляют?

В первую очередь вводиться план антитеррористической защищенности объекта, который включает в себя отработанный алгоритм действий и обеспечение: системное, техническое и образовательное обеспечение. Действия дежурного персонала, работников специализированной охраны, администрации учебного заведения, учителей предметников и обучающихся, а так же сотрудников росгвардии. Согласно «Плана действий по противодействию при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения, в том числе террористической направленности» ответственные лица образовательного учреждения должны с учетом складывающейся обстановке на объекте начать выполнять обязанности предписанных планом. Ответственность за подготовку плана и отработку действий по защите личного состава и объекта возлагается на директора учреждения. Повышение эффективности безопасности лиц находящихся на объекте защиты зависит от подготовленности лиц обеспечивающих выполнение мероприятий согласно «Плана действий по противодействию при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения, в том числе террористической направленности», отработка этих действий достигается проведением учебных тренировок, учебных мероприятий по отработки действий и порядка эвакуаций, согласно выше названного плана. При учебных тревогах отрабатываются действия всех систем защиты, производится анализ и координация действий всего личного состава объекта. Успешность защиты складывается от личной выучки и умений действовать в угрожающей жизни ситуации как сотрудников так и обучающихся. Существуют общие рекомендации и правила поведения.

Материал для подростков:

Правило №1. Если ты услышал стрельбу во дворе, в торговом центре, школе или в метро — сразу беги. Геройство тут не при чем. Не пытайся разобраться, что происходит, для этого есть специальные службы. Даже не думай доставать телефон, чтобы все заснять а потом «срубить лайков» в социальных сетях. Лайки останутся, а вот тебя может уже не быть.

Правило №2. Если ты слышишь, что стреляют — беги наружу и так, чтобы толпа, обуянная паникой, тебя не затоптала. Беги так далеко от этого места, как сможешь. После того, как убежал — звони родителям и скажи, что с тобой все в порядке. Возьми себя в руки и вызывай полицию, говори четко и без лишних подробностей: что случилось и где.

Правило №3. Если стреляют рядом с тобой или в твоём направлении — падай. Падай за парту, если ты в школе, прячься за колонну в метро или в здании, за стену в торговом центре, ползи за угол, за поворот. Прячься, как можешь. Используй двери — баррикадируй их тем, что найдешь: стульями, столами, досками, хоть манекеном из витрины торгового центра.

Правило №4. Если убийца движется в твою сторону — действуй по ситуации. Понимаю, что в случае паники-это сложно, но разница между «он умер» и «он ударил террориста стулом по затылку и выжил» — огромна. Всегда выбирай жизнь. Опытные сотрудники служб советуют: если спрятаться негде — притворись мертвым, не ори и не беги. Если убийца не добивает жертв — это шанс. Обычно убийцы так не делают.

Правило №5. Если ты решил бежать — не оглядывайся и петляй, так у убийцы меньше шансов в тебя попасть. Метко стреляют только профессионалы. Специалисты советуют: «три шага вперед, шаг влево, четыре — шага вправо» — это твой шанс выжить.

Правило №6. Если рядом прогремел взрыв — выбирайся из здания в любом направлении. Смартфон даже не доставай! Погибнуть из-за просмотров на YouTube — значит быть полным дураком. Ты же не дурак? Здание может обрушиться, может прогреметь второй взрыв, так что беги как можно дальше.

Правило №7. Не бойся падать и не стесняйся этого. Даже если ты рвешь одежду, даже если она дорогая, а «мама убьет, если я испачкаю новую куртку». Родители никогда не говорят это всерьез. Особенно в таких ситуациях. Синяки пройдут, одежду купят новую, а вот жизнь — нет.

Правило №8. Очень важное правило. Если твой одноклассник или даже друг в социальных сетях, на своей страничке или в личных сообщениях пишет, что хочет поубивать учителей, предков и «урода Васю из 10 "Б"», взорвать школу — скажи об этом взрослым. Если ты узнал — не важно как: случайно, прочитал в чате, увидел в социальных сетях, — что кто-то делает взрывчатку или у кого-то появилось оружие — пиши в полицию. Им можно написать, если звонить ты стесняешься. Лучше полиция обработает тысячу звонков, где не будет ничего серьезного, чем не обработает один, и погибнут люди. Нет, ты не будешь трусом или стукачом, тебя не приведут за руку к обвиняемому и не опозорят перед классом. Это так не работает.

Правило №9. Продолжение правила 8. Услышал, что кто-то хочет убить одноклассников или учителей, увидел, что все это сопровождается агрессивным поведением или угрюмостью и замкнутостью — не шути в стиле «да ты Колумбайн!», «лол, ну ты даешь» и «ага, щас, может сразу метро взорвать?». Вообще не шути на темы жизни и смерти. Сейчас это может звучать пафосно, но лучше перестраховаться, чем потом класть цветы на свежую могилу одноклассников или лежать в ней. Быть живым точно лучше, чем давать корреспондентам комментарии, уперев глаза в пол: «Да, он писал, что хочет всех тут перебить, но это ж он прикалывался! Я не думал, что это серьезно».

Правило №10. Предотвратить проблему всегда лучше, чем расхлебывать. Вспомни какого-нибудь Антона Городецкого, Доктора Стрэнджа или Железного человека. Да, многие взрослые не такие крутые и вообще отсталые мамонты, которые не понимают, что творится в голове у твоего поколения. Вы сложные, мы это понимаем. Но если ты к этим мамонтам прибежишь за помощью — они не будут ржать, а придут через пару минут. И будут ценой своей жизни спасать тебя и всех, кто рядом.

2.4. Что делать при обнаружении взрывного устройства?

- 1) Не трогать, не вскрывать и не перемещать находку. Запомнить время её обнаружения. Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки и т.д.
- 2) Не предпринимать самостоятельно никаких действий с предметами, подозрительными на взрывное устройство — это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям!
- 3) Не подходить к взрывным устройствам и подозрительным предметам (должностным лицам организовать их оцепление)
- 4) Обеспечить возможность беспрепятственного подъезда к месту обнаружения взрывных устройств автомашин правоохранительных органов, скорой помощи, органов управления по делам ГОЧС, служб эксплуатации.
- 5) Обеспечить присутствие на работе лиц, обнаруживших находку, до прибытия оперативно-следственной группы и фиксацию их данных.
- 6) В случае необходимости принять решение и обеспечить эвакуацию людей согласно имеющегося плана. Помните — в соответствии с законодательством руководитель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье сотрудников.

Признаки наличия взрывных устройств :

- Припаркованные вблизи домов автомашины, неизвестные жильцам (бесхозные);
- Наличие на найденном предмете источников питания (батарейки);
- Присутствие проводов, небольшой антенны, изоленды;
- Шум из обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки);
- Обнаруженные растяжки из проволоки, шпагата, веревки. Необычное размещение обнаруженного предмета;
- Специфический, не свойственный окружающей местности, запах;
- Бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки.

2.5. Действия при поступлении угрозы по телефону

Не оставлять без внимания ни одного подобного звонка. Передать полученную информацию в правоохранительные органы. Постараться дословно запомнить разговор, а лучше записать его на бумаге.

Запомнить пол, возраст звонившего и особенности его речи:

- голос: громкий (тихий), высокий (низкий);
- темп речи: быстрая (медленная);
- произношение: отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом;
- манера речи: развязная, с нецензурными выражениями.

Обязательно постараться отметить звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звук теле-радиоаппаратуры, голоса и т.п.).

Отметить характер звонка – городской или междугородный.

Зафиксировать точное время начала разговора и его продолжительность.

В ходе разговора постараться получить ответ на следующие вопросы:

- куда, кому, по какому телефону звонит этот человек;
- какие конкретные требования выдвигает;
- выдвигает требования лично, выступает в роли посредника или представляет какую-то группу лиц;
- на каких условиях он (она, они) согласны отказаться от задуманного;
- как и когда с ним можно связаться;

- кому вы можете или должны сообщить об этом звонке.

Постараться добиться от звонящего максимального промежутка времени доведения его требований до должностных лиц или для принятия руководством решения. Еще в процессе разговора постараться сообщить о звонке руководству. Если этого не удалось сделать, то сообщить немедленно по окончании разговора.

Не распространять сведения о факте разговора и его содержании.

2.6. На что родителям обратить внимание.

1. Интересоваться жизнью и проблемами ребёнка;
2. Уделять внимание его взаимоотношениям с членами семьи и сверстниками;
3. Учите ребенка общению с людьми вне Интернета;
4. При необходимости обращаться к педагогам-психологам, психиатрам, детским неврологам;
5. В подростковом возрасте родитель должен стать для ребенка другом, с которым можно поделиться своими переживаниями и не бояться быть отвергнутым. Именно чувство отверженности собственными родителями может толкнуть подростка на расправу с окружающими, месть, в виде скулшутинга школе.
6. Любите своих детей, будьте к ним внимательны и принимайте их такими, какие они есть!

2.7. Памятка по профилактике скулшутинга и буллинга причины совершения обучающимися СКУЛШУТИГА.

Существуют внешние и внутренние факторы, подталкивающие обучающихся к скулшутингу.

Среди внешних факторов можно выделить:

- отсутствие внимания родителей к ребенку;
- ссоры с членами семьи;
- буллинг (травля) -агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны других членов коллектива или его части;
- смерть родственников и друзей;
- доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию в доме;

- интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию «скулшутинга».

К внутренним факторам следует отнести:

- смерть родственников и друзей;
- депрессивное состояние ребенка
- психические отклонения у ребенка.
- склонность к накоплению отрицательных переживаний
- эмоциональная ригидность

НА ЧТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ:

1. Дети, которые воспитываются в семьях, где царит насилие и жестокость, несут подобную схему общения в общество.
2. Родители, которые не интересуются жизнью, увлечениями и проблемами ребенка, могут спровоцировать развитие пассивной агрессивности в нем.
3. Отсутствие у ребенка общения со сверстниками может стать причиной появления у него серьезных психологических проблем.
4. Сверстники ребенка обзывают, дразнят и бьют его, портят вещи или отбирают деньги, распространяют слухи и сплетни про него.
5. Нападение на учащихся в России часто совершаются с использованием холодного оружия, поскольку нож ребенку достать проще, чем огнестрельное оружие.
6. Под влиянием компьютерных игр ребенок может утратить чувство реальности и не видеть разницы между убийством человека в игре и его смертью в реальной жизни.
7. Ребенок, планирующий нападение на своих сверстников, как правило, в сети Интернет поддерживает общение с другими последователями идеологии «скулшутинга».

Заключение:

Основные средства защиты детей от влияния идей терроризма и скулшутинга является контроль и наблюдение за жизнью и поведением ребенка, изменением его характера, проявление интереса к его внутреннему состоянию, при необходимости всеми приемлемыми способами производить корректировать его мировоззрение и поведение. Ориентация ребенка на

определенные жизненные ценности и цели. Организация и контроль за свободным времяпровождением, досугом и занятием спортом, хобби. Обучение способам защиты от проявления террористических актов и актов скулшутинга.

III. Литература

1. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Новикова, Ю. Л. Варшамова, А. В. Попова. СПб., 1992. Вып. 2. СПб., 1993. Вып. 3
2. Белов, С.В., Ильницкая, А.В. Безопасность жизнедеятельности.: учебник / - М.: Высшая школа, 2004 г. - 448с.
3. Попов П.А. Рекомендации по особенностям действий сводного отряда МЧС России для ликвидации последствий террористических актов. Сборник научных трудов АГЗ, Новогорск-1998.
4. Интернет ресурс.
5. Методические рекомендации по особенностям действий сил и средств МЧС России и РСЧС, направленных на предупреждение возможных террористических актов и ликвидацию их последствий. МЧС, М.-1998
6. Федоров С.Г. Терроризм: реальность сегодняшнего состояния. - М., 2000. С. 64.
7. Терроризм в современном мире: истоки, сущность, направления и угрозы / Отв. ред. В.В. Витюк, Э.А. Паин. -М.: Институт социологии РАН, 2003