

Чистопольский муниципальный район Республика Татарстан  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза  
Кузьмина Сергея Евдокимовича»

Номинация: Лучшее учебно-методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма

Учебно-методическое пособие

«Особенности работы по противодействию экстремизму и терроризму  
среди воспитанников кадетской школы»

Выполнил:  
Мунин Михаил Сергеевич,  
офицер-воспитатель

## **Аннотация**

Методическое пособие предназначено для классных руководителей, офицеров-воспитателей, преподавателей - организаторов ОБЖ, содержит основные понятия и определения экстремизма и терроризма, информацию о международном и отечественном терроризме, проблемах, связанных с терроризмом в нашей стране, особенностях толерантного воспитания детей в кадетской школе и роли внеурочной деятельности в организации и проведении воспитательной работы. Пособие предполагает помощь учителям в организации образовательной и воспитательной работы антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	4
Введение .....	5
1. Терроризм и экстремизм, основные понятия и определения .....	7
2. Проблема терроризма в России .....	12
3. Особенности воспитания детей в кадетской школе .....	15
4. Роль внеурочной деятельности в воспитательной работе .....	18
Заключение.....	22
Список литературных источников .....	23
Приложение 1 .....	24
Приложение 2 .....	32
Приложение 3 .....	39
Приложение 4 .....	43

## Пояснительная записка

Одной из важных задач государства является патриотическое воспитание детей, подготовка молодежи к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В связи с последними событиями на Украине, Ближнем востоке и Афганистане, проблема о воспитания молодежи актуальна как никогда.

В работе школы одной из главных задач является обучение и воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств, и толерантного отношения к окружающим. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании настоящего гармоничной личности. Целью методического пособия является оказание помощи педагогам в создании необходимых условий для формирования активной гражданско-патриотической позиции у обучающихся и организации образовательной и воспитательной работы антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- образовательная: организовать совместную деятельность по изучению особенностей исторического и культурного развития нашего государства, духовного, патриотического и толерантного воспитания нашего общества;
- воспитательная: развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своей многонациональной Родине, формирование личностно-ценностного отношения к истории своего государства, формирования у обучающихся чувства любви к своей Родине.
- развивающая: способствовать формированию навыков самостоятельной работы с информацией, навыков ведения дискуссии, аналитических способностей, умений работать в группах.

## Введение

Терроризм – постоянный спутник человечества, который относится к числу самых опасных и труднопрогнозируемых явлений современности, приобретающих все более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы, оказывают сильное психологическое давление на большие массы людей, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой восстановлению, сеют вражду между государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения.

Терроризм как массовое и политически значимое явление – результат повальной «деидеологизации», когда отдельные группы в обществе начинают ставить под сомнение законность и права государства и этим оправдывают свой переход к террору для достижения собственных целей. Различные преступные группировки совершают террористические акты для устрашения и уничтожения конкурентов, для воздействия на государственную власть с тем, чтобы добиться наилучших условий для своей преступной деятельности. Жертвой террористического акта может стать каждый – даже тот, кто не имеет ни малейшего отношения к конфликту, породившему террористический акт.

Уровень терроризма и конкретные формы его проявления представляют собой показатель, с одной стороны, общественной нравственности, а с другой – эффективности усилий общества и государства по решению наиболее острых проблем, в частности, по профилактике и пресечению самого терроризма.

К сожалению, терроризм является весьма действенным орудием устрашения и уничтожения в извечном и непримиримом споре разных миров, кардинально отличающихся друг от друга своим пониманием жизни, нравственными нормами, культурой. А за последние несколько лет проблема терроризма приобрела во всем мире глобальные масштабы и имеет тенденцию к устойчивому росту. Террористические акты с каждым годом становятся все более тщательно организованными и жестокими, с использованием самой современной техники, оружия, средств связи. В различных регионах мира политическими и националистическими радикалами, взявшими на вооружение методы террора для достижения своих целей, организована разветвленная сеть подполья, складов оружия и взрывчатых веществ, обеспечивающих структур, финансовых учреждений. В качестве прикрытия для террористических организаций функционирует система фирм, компаний, банков и фондов. Совершенно очевидно, что для противодействия этому крайне опасному явлению необходима координация усилий всех государств на высшем уровне, создание сети международных организаций. Для осуществления эффективных действий по борьбе с терроризмом необходима также выработка его единых международно-правовых понятий, точной правовой характеристики этого вида преступления.

В последние годы слова «терроризм» и «террористы» мы слышим все чаще и чаще. Сообщениями о террористических актах пестрят газетные полосы, о них рассказывают дикторы радио и телевидения. Но если лет десять-пятнадцать назад все это нас не касалось, так как происходило где-то далеко, то сегодня волна террора накрыла Россию и ряд других стран СНГ. Для многих наших граждан терроризм из абстрактного понятия превратился во вполне реальный кошмар. По воле случая, по своей неопытности, а иногда и сознательно каждый из нас может попасть в экстремальную ситуацию и остаться с ней один на один. Ежегодно в мире гибнут сотни тысяч людей в результате террористических действий.

Одним из важных вопросов является вопрос воспитания у учащихся правильного отношения к религиозному, этническому и политическому экстремизму, привития толерантного, уважительного отношения к иным культурным, национальным и конфессиональным традициям.

Обязательным минимумом содержания основных обязательных образовательных программ по ОБЖ (Стандартом) предусмотрено формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков поведения в различных экстремальных ситуациях, в том числе и при угрозе террористических актов, но современные реалии требуют более глубокого изучения данного вопроса. Недостаток урочного учебного времени обуславливает необходимость проведения элективных курсов, дополнительных занятий и других образовательных и воспитательных мероприятий по данной тематике.

За рубежом функционируют десятки научных центров по изучению терроризма, существует обширная литература (в том числе популярная), посвященная всестороннему анализу этого негативного феномена общественной жизни. К сожалению, русскоязычные работы аналогичной тематики представлены в основном газетно-журнальной публицистикой.

Предлагаемое методическое пособие содержит информацию о международном и отечественном терроризме, содержит анализ исторического происхождения терроризма, его социально-психологические особенности и питательной среды, классификацию основные направления, теоретической подоплеку. Оно освещает основные аспекты рассматриваемой проблемы и призвано систематизировать данные литературы по заявленной тематике с целью помочь учителям в организации образовательной и воспитательной работы антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

## 1. Терроризм и экстремизм, основные понятия и определения

**Экстремизм** - это негативное социально-правовое явление, являющееся выражением социальных паталогических полярных взглядов, отражается в убеждениях, направленных на коренные изменения противоправными, преимущественно насильственными мерами сложившихся и устоявшихся общественных отношений в политической, экономической, духовной или социальной сферах либо их отдельных составляющих».

Экстремистской деятельностью (экстремизмом) являются:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической

базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремизм распространяется как на сферу общественного сознания, общественной психологии, морали, идеологии, так и на отношения между социальными группами (социальный экстремизм), этносами (этнический или национальный экстремизм), общественными объединениями, политическими партиями, государствами (политический экстремизм), конфессиями (религиозный экстремизм).

**Политическая практика экстремизма** находит выражение в различных формах экстремистской деятельности, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки, и заканчивая такими острыми и общественно опасными формами как мятеж, повстанческая деятельность, терроризм

**Религиозный экстремизм** - это религиозно мотивированная или религиозно камуфлированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти. Экстремизм на религиозной основе - это приверженность в религии к крайним взглядам и действиям. Основу такого экстремизма составляют насилие, крайняя жестокость и агрессивность, сочетающиеся с демагогией. Таким образом, принципиально, религиозный экстремизм является разновидностью терроризма и, следовательно, для борьбы с ним должны использоваться аналогичные методы и средства с учетом особенностей идеологии религиозного экстремизма, истоков возникновения.

**Этнический экстремизм** – рост националистических настроений, политической и этнической нетерпимости ведущий к расширению социальной конфликтности, является базой различных асоциальных, а иногда и антисоциальных проявлений на уровне не только малых, но и больших групп. Проявление этнического экстремизма в жизни общества можно объяснить тем, что именно этническое сознание в истории человечества впервые позволило идентифицировать себя с определенной этнической группой и на этой основе защищать интересы своего этноса (территорию проживания, традиции и обычаи и др.). Проблема этнического экстремизма находится в рамках проблем развития культуры. Об этом свидетельствует и то, что именно во время культурного и идеологического кризиса особенно заметно увеличиваются этнофанатические тенденции. Как правило, этнический экстремизм проявляется в тоталитарных и авторитарных формах жизни. Этнический экстремизм особенно опасен для процессов социального взаимодействия, межкультурных контактов, отношений между этносами и расами, социальными стратами и религиозными общинами. В сознании этнического фанатика нет места для толерантности, главной становится оппозиция между «своими» и «чужими», которая основывается на принципе: «кто не такой как мы, тот не с нами».

В основе этнического экстремизма лежит противоречие между признанием естественного права народов самим определять свою судьбу и принципом национального единства и территориальной целостности государства. Этнический национализм имеет огромную власть и непредсказуемостью и экстремизм, основанный на этнической почве, превратился в реальную проблему для многих стран и регионов. Этнический фанатизм проявляется в дестабилизированных регионах со сложными межнациональными отношениями, на фоне социально-экономического кризиса.

Крайнее проявление экстремизма-терроризм. Терроризм - это экстремизм в экстремизме.

**Терроризм** – сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития различных стран. Представляет собой многоплановую угрозу для жизненно важных интересов личности, общества и государства, одну из наиболее опасных разновидностей политического экстремизма в глобальном и региональном масштабах.

По своей социально-политической сущности терроризм представляет собой систематическое, социально или политически мотивированное, идеологически обоснованное применение насилия либо угроз применения такового, посредством которого через устрашение физических лиц осуществляется управление их поведением в выгодном для террористов направлении и достигаются преследуемые террористами цели.

Терроризм включает несколько взаимосвязанных элементов: идеологию терроризма (теории, концепции, идейно-политические платформы); террористические структуры (международные и национальные террористические организации, экстремистские – правые и левые, националистические, религиозные и другие общественные организации, структуры организованной преступности и т.п.), а также собственно террористическую практику (террористическую деятельность).

Терроризм – термин происходит от латинского слова *terror*, означающего страх, ужас. Им обозначаются «насильственные действия (преследования, разрушения, захват заложников, убийства и др.) с целью устрашения, подавления политических противников, конкурентов, навязывания определённой линии поведения.

Действия террористов не всегда связаны с убийством, но всегда подразумевают насилие, принуждение, угрозу. Различными могут быть и цели: сугубо корыстные, в основе которых жажда наживы; политические, в том числе от узкокорпоративных до свержения государственного строя. Террористические действия совершаются и ради идеи.

Терроризм может выражаться также в разрушении или попытке разрушения, каких – либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, морских судов, объектов жизнеобеспечения и т. п. Одно из главных средств достижения целей для террористов – запугивание, создание атмосферы страха, неуверенности в безопасности жизни своей и своих близких.

Уничтожение имущества террористическими группами, даже не повлекшее человеческих жертв, также можно квалифицировать как терроризм.

Более развёрнутое и юридически очерченное определение терроризму содержится в Федеральном законе «О борьбе с терроризмом», а также Уголовном кодексе Российской Федерации.

Терроризм приобрел международный, глобальный характер. Еще сравнительно недавно о терроризме можно было говорить, как о локальном явлении. В 80-90 гг. XX столетия он уже стал универсальным феноменом. Глобализация и все более широкая интернационализация терроризма - это неоспоримый факт, перед которым сегодня оказалось человечество.

Многие причины и движущие силы терроризма давно очевидны. Современная глобальная человеческая ситуация на нашей планете усугубляется ростом в мире социально-экономических и межкультурных противоречий, противостоянием между развитым «Севером и отстающим в развитии Югом». Эти противоречия и это противостояние не в состоянии смягчить, тем более - полностью сгладить и уравновесить их ни достижения научно-технической революции, ни процессы глобализации экономики или глобальный характер информационно-пропагандистской сферы. Как ни стараются страны «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества и заставить ее последовать своему примеру, эффект зачастую получается прямо противоположный желаемому. Размежевание, рост пропасти между богатыми и бедными странами, слоями населения, народами растут.

Можно видеть, что сегодня силы, не способные конкурировать, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками, и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, т.е. методами террора, причем террора международного.

Эпицентр террористической активности в течение ряда лет смещался от стран Латинской Америки к Японии, ФРГ, Турции, Испании, Италии. Одновременно с разной степенью интенсивности осуществлялись террористические акции таких организаций, как ИРА в Англии и Северной Ирландии, ЭТА в Испании. Активизировались палестинские террористы, террористические организации в ряде стран Африки и Азии, а также в США. В последние годы на Ближнем Востоке большую активность развили исламские военизированные террористические группы ориентации «Хамас» и «Хезболлах», сикхские террористические движения и группы в Индии, алжирские и другие террористы. Активно действует, широко используя террористические методы, колумбийская наркомафия, отвоевывая у официальной власти все новые позиции. Появилось немало новых регионов, где террористическая угроза стала особенно масштабной и опасной. На территории бывшего СССР в условиях обострения социальных, политических, межнациональных и религиозных противоречий и конфликтов, разгула

преступности и коррупции, внешнего вмешательства в дела большинства стран СНГ пышным цветом расцвел терроризм.

Особую угрозу в последнее время представляют приверженцы исламского терроризма. По экспертным оценкам, за последние 25 лет они больше всех захватили заложников, совершили диверсионных актов и убийств. Идеология исламского терроризма формируется отдельными религиозными организациями Саудовской Аравии, Судана, Ирана, Пакистана и Афганистана и базируется на положениях исламского фундаментализма. Основные террористические группы — «Хезболлах», «Братья-мусульмане», группа Рамаза Юсефа, которая совершила взрыв в Центре международной торговли в США. Исламский терроризм распространяет свое влияние и на страны бывшего СССР, особенно России. В последних боевых действиях в Чечне принимал участие, например, Хаттаб. По отдельным сведениям, финансовую помощь чеченским боевикам оказывал миллионер и известный международный террорист Усама бен Ладен.

В качестве основной угрозы террористической деятельности рассматривается использование оружия массового поражения.

Если в начале 90-х годов главную опасность видели в использовании террористическими организациями ядерных зарядов, то сейчас главное внимание уделяется химическому и бактериологическому оружию. Использование ядерных технологий требует достаточно высокой технической подготовки, мощной финансовой базы и вряд ли осуществимо террористическими организациями, кроме тех, кто пользуется государственной поддержкой. Химическое и бактериологическое оружие гораздо доступнее.

Террористические группировки активно используют в своих интересах современные достижения науки и техники, получили широкий доступ к информации и современным военным технологиям.

В результате указанных изменений серьезно возрастают масштабы людских потерь, негативные политические и психологические состояния населения, существенно поднимается уровень материального и морального ущерба для граждан, всего общества, увеличивается спектр этого ущерба. Прямые или косвенные деструктивные последствия террористической деятельности затрагивают все основные сферы общественной жизни — политическую, экономическую, социальную, духовную, а также различные виды национальной безопасности — общественную, государственную, военную, информационную, пограничную и др.

Таким образом, терроризм оказался непосредственно связанным с проблемой выживания человечества, обеспечения безопасности государств. Будучи крайней формой выражения социального, этнического, религиозного радикализма и экстремизма, он не склонен останавливаться ни перед чем для достижения своих целей.

В свете вышеизложенного чрезвычайное значение приобретает задача координации международных усилий в борьбе с терроризмом.

Акты терроризма, составляющие по своей сути международные преступления, наносят непоправимый ущерб международному правопорядку в целом. Это обстоятельство требует консолидации усилий целого ряда государств в масштабах региона либо всего мира. Современное международное право выработало целый ряд международных конвенций универсального и регионального характера, которые на основе четких критериев устанавливают в качестве предмета своего правового регулирования взаимное сотрудничество государств в борьбе с международным терроризмом.

## **2. Проблема терроризма в России**

В России проблема терроризма в последние годы приобрела особо острый характер. Среди острых политических, экономических и социальных проблем, которые приобрела Россия на исходе XX- начале XXI века, терроризм представляет одну из главных опасностей. Истоки российского терроризма теряются в глубине веков. По иронии судьбы русская интеллигенция еще в конце XIX века полагала, что только в форме терроризма она способна защитить свое право на свободу и демократию. Терроризм рассматривался как средство борьбы против самодержавия, способ защиты права двигать историю. За всю историю русских революционеров было совершено порядка трехсот террористических актов.

В наши дни, как это ни прискорбно, терроризм вошел в повседневную жизнь российского общества, представляя реальную угрозу национальной безопасности страны. Похищение людей, взятие заложников, случаи угона самолетов, взрывы бомб на железных дорогах, в метро в общественных местах, акты насилия в этно-конфессиональных конфликтах, прямые угрозы и их реализация в ходе политической борьбы, физическое устранение политических соперников, покушения на представителей различных ветвей власти и т.д. стали уже привычным явлением.

Отличительными особенностями российского терроризма являются:

- наличие широкого спектра террористических организаций различного толка и окраски (националистические, религиозные, левые и правые, неофашистские и т.д.);
- относительная новизна этого явления для современной России;
- различная оценка терроризма и террористов в зависимости от регионов и субъектов Федерации (от национального героя до преступника), что связано с ростом националистических и сепаратистских устремлений местных этноэлит;
- невозможность выделения «чистых» типов терроризма.

В России происходит интеграция терроризма и организованной преступности, появляются примеры взаимодействия российских террористических групп с подобными организациями на международном уровне (обучение боевиков УНА-УНСО на территории Чечни, участие боевиков турецкой террористической организации «Серые волки» в боевых

действиях на Северном Кавказе, учебные лагеря Хаттаба на территории Чечни и т.п.).

Опыт многих иностранных государств в борьбе с терроризмом, безусловно, необходимо изучать, а изучив, - использовать во благо обществу. Основными направлениями деятельности в этой области являются совершенствование правовой базы, усиление взаимодействия между соответствующими федеральными органами, формирование специальных подразделений и увеличение численности сотрудников федеральных структур, занимающихся проблемой терроризма, улучшение их технической оснащенности.

Политика большинства государств базируется на следующих принципах: не делать террористам никаких уступок, оказывать максимальное давление на страны, поддерживающие терроризм, в полной мере использовать имеющиеся в своем распоряжении силы и средства, в том числе и военные для наказания террористов, предоставление помощи другим государствам и взаимодействие с ними.

За десятилетия борьбы с терроризмом в мире и России был разработан ряд механизмов, методов, технологий государственного реагирования на потенциальные и совершившиеся факты терроризма (создание специальных антитеррористических сил и их подготовка, усиление охраны особо опасных, в частности, ядерных объектов, выработка технологии переговорного процесса об освобождении заложников и др.).

Важнейшим условием борьбы с терроризмом является решительность, непримиримость и жесткость ответных действий, наличие хорошо обученных, натренированных, технически хорошо оснащенных и экипированных специальных подразделений. Но этого мало. Зачастую важнее бывает наличие политической воли и готовности высшего руководства страны к решительным действиям.

Проблему противодействия терроризму в России следует рассматривать как важнейшую общегосударственную задачу.

Для эффективной борьбы с терроризмом, как представляется, необходим системный подход к организации антитеррористической деятельности на государственном уровне. Имеющееся в государстве достаточное количество специализированных структур можно назвать подготовленными к борьбе с терроризмом лишь условно, поскольку они в большей степени сориентированы на проведение силовых акций, когда преступление уже совершено. Между тем, борьба с терроризмом это прежде всего заблаговременная оперативная работа, позволяющая выявлять террористические организации на стадии возникновения, а террористические акты пресекать на стадии планирования и подготовки. В современной России право заниматься оперативной работой имеют подразделения ФСБ, МВД, МО, ФСНП. При правильной постановке оперативной работы эти ведомства могли бы обеспечить своевременный и в достаточном объеме сбор и использование текущей оперативной информации, что позволило бы предупредить совершение террористических актов на самой

ранней стадии. То, что происходит сейчас у нас в стране в борьбе с терроризмом (создание мощных подразделений ОМОН, СОБР, спецназа и их привлечение к ликвидации террористических формирований), напоминает борьбу с бандформированиями после ВОВ в Западной Украине и на территории Прибалтики, когда для ликвидации бандитизма приходилось проводить чекистско-войсковые операции. Нечто похожее происходит в настоящее время в Чечне, чуть ранее в Дагестане, других регионах Кавказа, в ряде стран СНГ.

К настоящему времени отсутствуют эффективные средства для противодействия активным информационно-пропагандистским компаниям террористических, по крайней мере, наиболее значительных организаций, активно использующих, в частности, такие средства, как мировая система Интернет, собственные или независимые средства массовой информации, контакты с теми или иными политическими кругами. Возникающая проблема имеет ряд трудно разрешимых аспектов – как организационно-технических, так и политико-правовых (что, в последнем случае, связано с существующими абсолютистскими интерпретациями института свободы печати, с двойными стандартами в политике отдельных государств и т.п.).

Развитие современного терроризма характеризуется также формированием таких негативных явлений, как многоплановость его разрушительного воздействия на различные сферы общественной жизни, что объясняется целым рядом обстоятельств и, прежде всего, тем, что происходит процесс расширения круга объектов непосредственного террористического воздействия, в том числе объектов большого сосредоточения людских масс, объектов повышенного экологического риска, усиления разрушительного потенциала самих средств террористической деятельности и т.п.

Естественно, что столь серьезные изменения в устремлениях террористических формирований, а также в потенциальных и реальных последствиях их деятельности выдвигают целый ряд новых требований к организации и содержанию противодействия терроризму на всех уровнях и во всех аспектах этого противодействия, в том числе в сфере профилактики терроризма, борьбы с носителями террористических угроз, а также в области минимизации последствий террористических акций.

Рассмотренные выше, и некоторые другие, изменения в современном терроризме существенно затрудняют ведение результативной деятельности по ограничению и тем более по устранению террористических угроз как в целом – в мире, так и собственно в России. Действующие механизмы противодействия терроризму в различные годы на протяжении последних десятилетий оказывались недостаточно эффективными как с точки зрения их организации, адекватности используемых антитеррористических мер, так и в плане обеспечения необходимого взаимодействия участвующих в борьбе с терроризмом государственных органов.

Современные масштабы и характер террористической опасности делают неприемлемой с позиции достижения положительных результатов в борьбе с терроризмом ставку на использование одних спецслужб и правоохранительных

органов как субъектов противодействия данной угрозе. Со второй половины XX столетия во многих зарубежных странах происходил процесс осознания и закрепления, как на государственном, так и общественном уровнях необходимости ведения борьбы с терроризмом как общегосударственной задачи. Этот процесс сопровождался постепенным созданием общегосударственных систем борьбы с терроризмом на основе их многосубъектности, расширения круга участников противодействия терроризму, уточнением сфер ответственности и компетенции основных участников этой системы, формированием различных механизмов координации взаимодействия структурных элементов системы друг с другом, а также с общественными организациями.

Формирование общегосударственной системы борьбы с терроризмом началось в России значительно позже, нежели во многих зарубежных странах, что в первую очередь объясняется и более поздним возникновением значительных угроз терроризма для Российской Федерации по сравнению с целым рядом иностранных государств.

Материалы, демонстрирующие неприятие обществом идеологии насилия, социальную изоляцию экстремистов и неотвратимость жесткого наказания для лиц, вставших на путь экстремистской деятельности, способствуют снижению террористической угрозы.

Информационные материалы должны быть нацелены на повышение уровня правовой ответственности подростков. Зачастую их невежество и правовой нигилизм способны вызвать социальную напряженность, гражданское неповиновение, массовые беспорядки.

Необходимо вскрывать и разоблачать перед школьниками способы маскировки истинных террористических устремлений. Часто под внешне привлекательными лозунгами защиты прав человека, укрепления демократии, обеспечения национальных, социальных интересов скрывается попытка вовлечь людей в конфликты, возвращенные на идеологии национализма и шовинизма, религиозной вражды. Такого рода социальные столкновения по своим последствиям наиболее разрушительны и оставляют моральные травмы в исторической памяти народов.

### **3. Особенности воспитания детей в кадетской школе**

Современное школьное российское образование предлагает много форм организации учебного процесса и воспитания детей. Наряду с новаторскими подходами, есть те, что были восстановлены из старого забытого прошлого. Так, кадетские школы существовали в России ещё до революции. Успешно функционируют они и сегодня.

Социально-экономические преобразования в стране, реформирование Российской армии, возрождение духовно-нравственных ценностей народа требуют воспитания человека новой формации: гражданина и патриота, личности образованной, культурной, мобильной, готовой к творческой

самореализации, сотрудничеству, способной адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, обладающей высокими нравственными ценностными ориентациями, готовой осознанно обеспечивать национальную безопасность страны.

Одним из эффективных путей решения этих задач является создание кадетских школ.

К отличиям кадетской школы от общеобразовательной школы можно отнести, в первую очередь, атрибуты, свойственные кадетским школам. Это форма, знамя, эмблема, наличие документального кодекса чести, определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, поведения на уроке в целом. К атрибутам можно отнести и клятвенное обещание, которое каждый кадет произносит при поступлении в кадетскую школу. Каждый день в кадетском классе назначается дежурный, который дает команды кадетам в начале и конце урока, сообщает об отсутствующих и причинах их отсутствия. В процессе воспитания кадетов применяются специфические формы поощрения (благодарность личная; благодарность перед строем (классом); похвальный отзыв в письме к родителям; награждение ценным подарком; награждение похвальной грамотой и наказания (замечание, выговор, снижение балла за поведение, вызов родителей (законных представителей) и предупреждение об исключении кадета из школы. Особенности педагогической системы кадетских школ проявляются во всех ее компонентах.

Цель деятельности кадетских школ - воспитание гражданина, патриота своей страны. То есть кроме общеобразовательных функций обучение в кадетских школах несет в себе функции формирования общей культуры личности, подготовки к служению своей стране на гражданском или военном поприще, создания основы для осознанного выбора кадетом своей будущей профессии.

Субъекты образовательного процесса.

Кадетов и детей из обычных школ обучают одни и те же учителя, по одинаковой программе. Учителя не проходили специальную подготовку по работе в кадетских школах. Особенностью этих школ является наличие в штате офицеров-воспитателей, которые закреплены как правило за каждым классом. В кадетскую школу принимаются дети всех национальностей и в классе отсутствует разделение по национальному признаку за исключением уроков по родному языку.

Достаточно распространенной является ситуация, когда родители отдают детей в кадетскую школу, так как не могут справиться с их воспитанием самостоятельно. Причины тому могут быть разные: трудновоспитуемость ребенка, плохое материальное положение семьи, сложная жизненная ситуация и др. В таких школах есть дети из неполных семей, опекаемых, многодетных семей. Поэтому в кадетских школах особенно актуальна помощь социального педагога и психолога.

В кадетских школах средств воспитания детей более разнообразные, чем в обычных. Воспитательные мероприятия спортивной направленности,

самоподготовка во внеурочное время, в ходе которой кадеты не только выполняют домашнее задание или готовятся к мероприятиям, но и посещают социальных партнеров, например, знакомятся с особенностями подготовки полицейских, пожарных, и т.п. Офицеры-воспитатели с кадетами проводят занятия по военным предметам таким как: огневая подготовка, военно-медицинская подготовка, инженерная подготовка, тактическая подготовка, разведывательная подготовка, строевая подготовка, РХБЗ, общевоинские уставы, и другие. (Приложение 1) Помимо данных занятий система патриотической работы включает ежемесячное проведение тематических классных часов, экскурсии и встречи с офицерами и курсантами военных учебных заведений, ветеранами войны и локальных конфликтов. (Приложение 3) С целью воспитания у учащихся чувства патриотизма, закрепления знаний, умений и навыков военной подготовки и положительного отношения к Вооруженным силам и службе в Российской армии организуются туристические и военно-туристические походы по родному краю с выполнением нормативов и заданий. Одним из приоритетных направлений патриотического воспитания является историко-краеведческое направление и поисковое движение. Многие воспитанники входят в состав поисковых отрядов и школьных музейных объединений.

Достижению цели в воспитании детей способствует и ношение кадетами формы, выполнение ритуалов, свойственных военным структурам, строевая подготовка, еженедельное построение, приветствие учителя.

Особенности организации учебного процесса и взаимодействия взрослых и детей. Взаимодействие педагогов (учителя-предметники, офицер-воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, психолог) и кадетов происходит гораздо чаще и в более разнообразных формах (военно-патриотические мероприятия, мероприятия города, района, республики), чем в обычных школах, так как кадеты проводят в школе и послеурочное время, в рамках которого осуществляют самоподготовку (выполняют домашние задания, готовятся к воспитательным мероприятиям, заняты разнообразной внеурочной деятельностью). Такая организация учебного процесса, во-первых, способствует сплочению коллектива, повышению успеваемости, развитию творческих способностей, расширению кругозора, профессиональной ориентации учащихся и, во-вторых, позволяет эффективнее отслеживать нарушения в поведении, успеваемость, помогать в трудных жизненных ситуациях учащихся.

Кадеты активно участвуют в городских, районных мероприятиях военно-спортивной и военно-исторической направленности: спортивных соревнованиях, военизированных играх, смотрах и торжественных праздничных мероприятиях.

Для кадет характерен более насыщенный график учебно-воспитательных мероприятий, включающий классные часы на различную военно-патриотическую тематику.

В кадетских школах дети усваивают определенные нормы поведения, свойственные воинской дисциплине, становятся более дисциплинированными, исполнительными и ответственными. Этим детей отличает умение мыслить четко, логично, конкретно, а также умение быстро реагировать на ту или иную ситуацию.

Итак, в отличие от обычных общеобразовательных школ, кадетские школы обладают следующими особенностями образовательного процесса:

- доминирование в организации воспитательного процесса военно-патриотического воспитания;
- введение военной формы для учащихся, имитация военной организации жизнедеятельности в образовательном процессе;
- выделение специального времени на самоподготовку в школе во внеурочное время и в связи с этим удлиненный учебный день;
- усиленное внимание к военно-спортивной подготовке.

В кадетском корпусе создаётся особая воспитательная среда с чётким регламентом, распорядком и системой взаимоотношений. Полное погружение в такую среду позволяет создавать общие для всех ценности: приоритет учёбы, важность здорового образа жизни, конструктивный патриотизм, товарищество. Обычно в кадетских школах полностью или частично запрещены мобильные телефоны — у детей не возникнет зависимость от интернета и социальных сетей. Таким образом идеологии экстремизма и терроризма достаточно сложно проникнуть в такую среду, где дети постоянно находятся под контролем взрослых постоянно участвуют в различных совместных мероприятиях, проводимых как во время учебного процесса так и во внеурочное время.

#### **4. Роль внеурочной деятельности в воспитательной работе**

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных и личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществляется воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания,

способность сделать правильный нравственный выбор. Сегодня внеурочная деятельность определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой - создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора. Внеурочная деятельность-это организация педагогом различных видов деятельности учащихся во внеучебное время, обеспечивающее необходимые условия для социализации личности ребёнка. В материалах по ФГОС констатируется, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, походы, экскурсии, поисковые и научные исследования. Задача педагогов создать все условия для удовлетворения интересов и потребностей детей, задействовать учащихся всех возрастов. Именно в пространстве дополнительного образования и внеклассной работы появляется реальная возможность расширить круг общения как взрослых, так и детей, найти друзей среди ребят другого возраста и национальности, включиться в общение с руководителями творческих объединений.

Я бы хотел сейчас остановиться на одном из направлений внеурочной деятельности, который является одним из направлений работы офицера-воспитателя - Военно-спортивные игры. (Приложение 2).

Военно-спортивная, спортивные игры – мощный мотиватор учащихся к изучению военных дисциплин и повышению собственного уровня физического развития. В современном мире подростков, где такие качества, как дружба, товарищество, взаимопомощь не считаются больше ценностями первого порядка – военные-спортивные, спортивные, командные игры - очень актуальный элемент воспитания. Военно-спортивные игры способствуют сплочению коллектива не зависимости от возраста и национальности участников. Кадеты должны постоянно участвовать в военно-спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня (особенно школьного), при этом должен быть обеспечен максимальный охват воспитанников, должны формируя сводные команды из опытных кадет и новичков. Школьные соревнования, это своеобразная подготовка к соревнованиям более высокого уровня.

Воспитательная роль военно-спортивных игр повышается благодаря тому, что участники с большим интересом относятся к ним, играют в них охотно. Основными мотивами, порождающими у учащихся интерес к военно-спортивной игре, являются следующие. Во-первых, желание удовлетворить свое стремление к героическим поступкам, доказать свою взрослость, самостоятельность, проверить свои силы в возможности проявить личные качества, занять определенное место в коллективе, самоутвердиться. Во-вторых, стремление приобрести некоторые первичные военные знания, умения и навыки, а также развить у себя ряд морально-волевых качеств, необходимых для активного участия в будущем в трудовой деятельности, в защите своего Отечества.

Учащиеся на практике убеждаются, что в процессе военно-спортивных игр у них формируется много полезных качеств, необходимых для их будущей деятельности. Это один из важных моментов, повышающих интерес ребят к играм.

На отношение ребят к военно-спортивным играм в значительной мере оказывают влияние методики проведения игр, отношение к играм офицеров-воспитателей, и прежде всего руководителей.

Игровая деятельность всегда отличается сильными и яркими эмоциональными переживаниями. Игра всегда эмоционально захватывает детей, иначе она не будет игрой. Вне эмоций, как строго рассчитанное действие, игра немыслима.

Насыщенность игровых действий сильными чувствами, их эмоциональная увлекательность является одним из важнейших условий положительного влияния игры на личность человека.

Среди разнообразия чувств, переживаемых подростками в игре, особое значение приобретают чувства, побуждающие ребят к деятельности, к борьбе с трудностями, желание участвовать в ответственных делах, совершать героические поступки, чувство товарищества.

Большую роль в военно-спортивных соревнованиях играет чувство коллективизма. Воспитывать у подрастающего поколения чувство коллективизма, толерантного отношения к окружающим, подлинной дружбы, товарищества и взаимной выручки – одна из важных воспитательных задач школы, призванной готовить активное достойное поколение для современной Армии.

Весь ход игры, взаимоотношения подростков при выполнении поставленных задач, общая радость, подъем, а нередко и чувство досады, огорчения при неудачах спланируют ребят, воспитывают у них чувство коллективизма, привязанность друг к другу, а это в свою очередь способствует улучшению учебы, укреплению дисциплины.

Постоянно переживается учащимися в военно-спортивных играх чувство долга и ответственности. Каждый участник, выполняя в игре порученные задания, отвечает перед товарищем за то, как он будет их выполнять, его труд, действия постоянно оцениваются товарищами. В обстановке игры участник лишается возможности перекладывать с себя ответственность на других или на обстоятельства.

Военно-спортивные игры способствуют **эстетическому воспитанию**. Эстетика военного быта всегда привлекала детей. Строй, подтянутость, военно-патриотическая песня, элементы военной формы, вручение оружия, получение приказа, почитание знамени отряда, работы штабов по проведению операции делают жизнь коллектива ребят – участников игры – более эмоциональной и способствуют формированию эстетических чувств, приучают к порядку, дисциплинированности.

В плане работы по эстетическому воспитанию не должна игнорироваться природа, ее воздействие на эмоциональную сферу ребят. На основе восприятия

прекрасного в природе в процессе игр на местности постоянно формируется любовь к природе, родному краю и другие нравственные, а также эстетические чувства.

В процессе военно-спортивных игр воспитываются и закаляются **волевые качества**. Значение военно-спортивных игр для формирования волевых качеств кадет определяется, прежде всего тем, что игра является для детей интересным и серьезным видом практической деятельности, требующим от них предварительного продумывания задачи, составления плана действий сознательного и самостоятельного подбора средств и, наконец, проверки всего этого на практике.

В военно-спортивных играх создаются благоприятные условия для воспитания у кадет **дисциплинированности**. Ребята убеждаются на практике в том, что успех каждой игры во многом зависит от дисциплинированности ее участников.

Дисциплина – основное условие всех военно-спортивных игр. Нарушение дисциплины в игре отдельными участниками снижает интерес у ребят к игре, а иногда приводит и к ее срыву. Это обстоятельство нередко заставляет самих играющих активно бороться за хорошую дисциплину в игре. Наблюдения за играми показывают, что ребята перед игрой предупреждают друг друга (особенно недисциплинированных) о необходимости строго соблюдать дисциплину в ходе игры и при разборе о подведении итогов проведенной игры очень резко осуждают нарушивших дисциплину. Это оказывает большое воздействие на недисциплинированных, помогает им исправлять свое поведение.

Большое значение имеет военно-спортивная игра в деле воспитания у кадет таких волевых качеств, как **решительность и смелость**.

Военно-спортивные игры на местности требуют от ребят большой **выносливости**. Участникам игр приходится подчас совершать бег на скорость (зимой на лыжах) по пересеченной местности в сочетании с прыжками, метанием гранат, переползанием, преодолением оврагов, ручьев, «зараженные участки» в противогазах, пробираться через густые заросли кустарника и т.д. При этом в обстановке игры участник все трудности переносит с большим желанием, подчас не обращая на них внимания.

Опыт показывает, что ребята, систематически играющие на местности, сравнительно легко переносят длительные походы, успешно сдают упражнения и нормы ГТО.

## **Заключение**

На протяжении последних лет Российская Федерация находится в состоянии постоянного противодействия экстремистским и террористическим угрозам. Эффективная борьба с экстремистскими проявлениями и терроризмом невозможна без проведения целенаправленной работы по профилактике экстремизма и терроризма, искоренению причин, порождающих это социальное зло. Целью профилактических мер является предупреждение экстремистской деятельности, то есть борьба с экстремизмом ещё до его проявления, ликвидация причин и условий возникновения экстремизма. Кадетские школы могут являться примером эффективной работы по противодействию терроризму и экстремизму. Максимальная загруженность детей, постоянный контроль со стороны взрослых, совместная работа учителей, педагогов, офицеров-воспитателей дает положительный результат. Дети, обучающиеся в кадетских школах, наиболее эффективно защищены от экстремистского и террористического влияния.

### Список литературных источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 1 июля 2021 года) (редакция, действующая с 22 августа 2021 года)
2. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ.
3. Антонян Ю.М. «Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование». М., 2011 г.
4. Аргунтский Н.М. Террор и личность. М., 2011
5. Бирюков И. Д. Ольстер. Кризис британской империалистической политики. М., 1985.
6. Бурцев В. В погоне за провокаторами. М., 1989.
7. Будницкий О. В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология. М., 2000.
8. Брюс Хофман. Терроризм – Взгляд изнутри. – М., 2009.
9. Брюс Хофман. Экстремизм в современной Европе. М., 2012
10. Вельский А. Г., Фурман Д. Е. Сикхи и индусы. Религия, политика, терроризм. М., 2006.
11. Вачнадзе Г. За кулисами одной диверсии. М., 1985.
12. Веселицкий А. А. Убийцы: стратегия дестабилизации и тактика террора на Апеннинах. М., 1984.
13. Витюк В. В. Под чужими знаменами. Лицемерие и самообман «левого» терроризма. М., 1985.
14. Витюк В. В., Эфиров С. А. «Левый» терроризм на Западе. История и современность. М., 1986.
15. Витюк В.В., Эфиров С.А. «Левый» терроризм на западе. История и современность. М.: Наука, 1987.
16. Вольский В.Т. Тайны политических убийств. – Ростов, 1997.
17. Грачев А. Политический терроризм: корни проблемы. М., 1982.
18. Грачев А. С. Политический экстремизм. М., 1996.
19. Грачев А. С. Тупики политического насилия. М., 1999.
20. Де Лутис Д. История итальянских секретных служб. М., 1989.
21. Емельянов В.П. «Терроризм как деяние и состав преступления». Харьков, 1999г.
22. Емельянов В.П. «Субъективная сторона терроризма». Право и политика № 12. 2004 г.

Рассмотрено Руководитель МО _____/_____ Протокол № _____ от ____ _____ 2020г.	Согласовано Заместитель директора по ВР /_____ от ____ _____ 2020 г.	Утверждаю Директор /_____ Приказ № _____ от ____ _____ 2020 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по военной подготовке для 9а класса**

**Мунина Михаила Сергеевича**

Воспитателя 1 квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2020 год

Рабочая программа по учебному курсу «Военная подготовка»

для 9а класса составлена в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»;
- Постановление Правительства РФ от 15 ноября 1997 г. №1427 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе (кадетской школе - интернате)»;
- Концепция развития системы кадетского образования в России на период до 2015 года.;
- Устав ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;
- Основная образовательная программа ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».

Данная программа входит в состав основной образовательной программы школы и направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в подготовке к службе в рядах вооруженных сил и других силовых структурах в соответствии с целью школы.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия по основным военным предметам: огневая подготовка, военно-медицинская подготовка, инженерная подготовка, строевая подготовка, радиационная, химическая, биологическая защита, общевоинские уставы, физическая подготовка. Продолжительность занятий 40 минут.

### **Цель:**

Прививать высокие чувства патриотизма, ответственности и долга перед Родиной. Сформировать положительное отношение к службе в рядах ВС.

### **Задачи:**

- Овладение основами военной подготовки;
- Создание атмосферы для осознанного выбора профессии военного, необходимости подготовки к защите Отечества;
- Достижение положительной динамики в развитии военной и физической подготовке;
- Формирование ценности здорового образа жизни;
- Коммуникативные компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в образовательном процессе.

## Учебно-тематический план

№	Наименование предмета	Количество часов
1	Строевая подготовка	35
2	Огневая подготовка	70
3	РХБ защита	35
4	Физическая подготовка	35
	<b>Итого</b>	<b>175</b>

### Содержание программы

#### **Строевая подготовка:**

Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Отдание воинского приветствия и подход к начальнику. Отдание воинского приветствия в движении. Развернутый строй. Походный строй. Отдание воинского приветствия в строю на месте и в движении.

#### **Огневая подготовка:**

Требования безопасности при проведении стрельб. Правила стрельбы из АК – 74. Изготовка к стрельбе. Стрельба с упора из-за укрытия. Приемы стрельбы из положения лежа. Выбор цели. Определение дальности до цели. Разведка целей, определение исходных установок. РПГ-7, ручные гранаты. Управление огнем. Отработка нормативов по разборке и сборке Автомата, снаряжению магазина и практическому выполнению стрельбы из пневматической винтовки и пистолета. Правила стрельбы из пистолета. Изготовка для стрельбы из пистолета.

#### **РХБЗ:**

Отравляющие вещества нервно-паралитического действия. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия. Отравляющие вещества общедовитого действия. Отравляющие вещества удушающего действия  
Психотропные вещества. Раздражающие вещества. Бинарные системы химического оружия. Токсины. Общие сведения о биологическом оружии, его поражающие факторы и способы защиты. Поражение личного состава биологическими средствами. ОЗК, свойства, устройство, маркировка. Подготовка к использованию и правила пользования противогазом, выполнение нормативов.

#### **Физическая подготовка:**

Бег на 1 км. Бег на 3 км. Бег на 400 м или челночный бег 4 по 100. Подтягивание на перекладине. Комплексное силовое упражнение. Подъем переворотом на перекладине. Упражнение 10 Бег на 100 м. или челночный бег 10 по 10 м. Комплексное упражнение на ловкость. Комплексы вольных упражнений. Футбол.

**Основными методами при проведении занятий являются:**

- Теоретическое изучение материала;
- Наглядный показ с использованием ИКТ;
- Практическая отработка с использованием макетов и наглядных пособий.

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование:**

- наглядные пособия;
- макеты оружия;
- пришкольная территория;
- школьный плац;
- пневматическое оружие.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

- «Справочник младшего командира» Главное управление боевой подготовки и службы войск ВС РФ – Москва 2007
- «Огневая подготовка мотострелковых подразделений» Министерство обороны РФ – Москва 2008
- «Военная топография» Министерство обороны СССР – Москва 1977
- «Учебник сержанта» Министерство обороны РФ – Москва 2004
- «Наставление по физической подготовке» Министерство обороны СССР – Москва 1989
- «Общевоинские уставы» Феникс 2008
- «Боевой устав по подготовке и ведению боя. Часть 3» Министерство обороны РФ – Москва 2005

## Календарно-тематическое планирование

### Стрелковая подготовка

#### Стрелковые приемы и движение без оружия

№	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата по плану		Дата проведения	
1	Стрелковая стойка	3	03.09.20	10.09.20		
			17.09.20			
2	Повороты на месте	3	24.09.20	01.10.20		
			08.10.20			
3	Движение	3	15.10.20	22.10.20		
			29.10.20			
4	Повороты в движении	3	12.11.20	19.11.20		
			26.11.20			

#### Отдание воинского приветствия

№	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата по плану		Дата проведения	
5	Отдание воинского приветствия и подход к начальнику	2	03.12.20	10.12.20		
6	Отдание воинского приветствия в движении	2	17.12.20	24.12.20		

#### Строй отделения

№	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата по плану		Дата проведения	
7	Развернутый строй	2	14.01.21	21.01.21		
9	Отдание воинского приветствия в строю на месте и в движении	3	28.01.21	04.02.21		
			11.02.21			

#### Строй взвода

№	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата по плану		Дата проведения	
10	Развернутый строй	3	18.02.21	25.02.21		
			04.03.21			
11	Походный строй	4	11.03.21	18.03.21		
			01.04.21	08.04.21		
12	Отдание воинского приветствия в строю на месте и в движении	3	15.04.21	22.04.21		
			29.04.21			
13	Зачеты	4	06.05.21	13.05.21		
			20.05.21	27.05.21		
		35				

#### РХБЗ

№	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата по плану		Дата проведения	
1	Предмет РХБЗ, ОМП	2	08.09.20	15.09.20		
2	Ядерное оружие	3	22.09.20	29.09.20		
			06.10.20			
3	Отравляющие вещества нервно-	2	13.10.20	20.10.20		

	паралитического действия					
4	Отравляющие вещества кожно-нарывного действия	3	27.10.20	10.11.20		
			17.11.20			
5	ОВ общеядовитого действия. ОВ удушающего действия	2	24.11.20	01.12.20		
6	Раздражающие вещества. Бинарные системы химического оружия. Токсины.	3	08.12.20	15.12.20		
			22.12.20			
7	Общие сведения о биологическом оружии, его поражающие факторы и способы защиты	2	12.01.21	19.01.21		
8	Организация и проведение тренировок по РХБЗ. Отработка нормативов	18	26.01.21	02.02.21		
			09.02.21	16.02.21		
			16.02.21	23.02.21		
			02.03.21	09.02.21		
			16.03.21	30.03.21		
			06.04.21	13.04.21		
			20.04.21	27.04.21		
			04.05.21	11.05.21		
			18.05.21	25.05.21		
		35				

### Огневая подготовка

№	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата по плану		Дата проведения	
1	Требования безопасности при проведении стрельб	1	04.09.20			
2	Правила стрельбы из АК - 74	4	07.09.20	14.09.20		
			21.09.20	28.09.20		
3	Изготовка к стрельбе	4	05.10.20	12.10.20		
			19.10.20	26.10.20		
4	Стрельба с упора из-за укрытия	2	09.11.20	16.11.20		
5	Приемы стрельбы из положения лежа	2	23.11.20	30.11.20		
6	Выбор цели	4	07.12.20	14.12.20		
			21.12.20	11.01.20		
7	Определение дальности до цели	4	18.01.21	25.01.21		
			01.02.21	08.02.21		
8	Разведка целей, определение исходных установок	4	15.02.21	22.02.21		
			01.03.21	08.03.21		
9	Управление огнем	2	15.03.21	29.03.21		
10	РПГ - 7	1	05.04.21			
11	Ручные осколочные гранаты	2	12.04.21	19.04.21		
12	Отработка нормативов по разборке и сборке Автомата, снаряжению магазина и практическому выполнению стрельбы из	34	11.09.20	18.09.20		
			25.09.20	02.10.20		
			09.10.19	16.10.20		
			23.10.20	30.10.20		

	пневматической винтовки и пистолета		13.11.20	20.11.20		
			27.11.20	04.12.20		
			11.12.20	18.12.20		
			25.12.20	15.01.21		
			22.01.21	29.01.21		
			05.02.21	12.02.21		
			19.02.21	26.02.21		
			05.03.21	12.03.21		
			19.03.21	02.04.21		
			09.04.21	16.04.21		
			23.04.21	30.04.21		
			07.05.21	14.05.21		
			21.05.21	28.05.21		
13	Правила стрельбы из пистолета	4	26.04.21	03.05.21		
			10.05.21	17.05.21		
14	Зачеты	2	24.05.21	31.05.21		
		70				

### Физическая подготовка

#### Выносливость

№	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата по плану		Дата проведения	
1	Упражнение 1 Бег на 1 км.	3	07.09.20	14.09.20		
			21.09.20			
2	Упражнение 2 Бег на 3 км.	2	28.09.20	05.10.20		
3	Упражнение 5 Бег на 400 м или челночный бег 4 по 100	2	12.10.20	19.10.20		

#### Сила

№	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата по плану		Дата проведения	
4	Упражнение 6 Подтягивание на перекладине	3	26.10.20	09.11.20		
			16.11.20			
5	Упражнение 7 Комплексное силовое упражнение	3	23.11.20	30.11.20		
			07.12.20			
6	Упражнение 8 Подъем переворотом на перекладине	3	14.12.20	21.12.20		
			11.01.21			

#### Быстрота

№	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата по плану		Дата проведения	
7	Челночный бег 10 по 10 м.	2	18.01.21	25.01.21		

#### Ловкость

№	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата по плану		Дата проведения	
8	Упражнение 12 Комплексное упражнение на ловкость	4	01.02.21	08.02.21		
			15.02.21	22.02.21		
9	Упражнение 14 Комплексы вольных упражнений	4	01.03.21	08.03.21		
			15.03.21	29.03.21		

Спортивные и подвижные игры

№	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата по плану		Дата проведения	
10	Футбол	5	05.04.21	12.04.21		
			19.04.21	26.04.21		
			03.05.21			
11	Волейбол, баскетбол	4	10.05.21	17.05.21		
			24.05.21	31.05.21		
		35				

## Приложение 2

Обсужден и принят  
на педагогическом  
совете от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утвердить и ввести  
в действие приказом  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

### Положение о получении знака «Кадет – наследник Суворовских традиций» ГБОУ «Кадетская школа-интернат» Чистопольского муниципального района.



#### I. Общее положение

1.1. Настоящее положение определяет описание и порядок получения Знака «Кадет – наследник Суворовских традиций» воспитанниками ГБОУ «Кадетская школа-интернат».

1.2. Знак отличия Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа-интернат» - «Кадет – наследник Суворовских традиций» (далее: Знак) создан с целью воспитания патриотизма, закрепления знаний, умений, навыков военной подготовки, формирования положительного отношения к Вооруженным силам, подготовки к службе в рядах Российской армии, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и локальных конфликтов.

1.3. Право ношения Знака получает воспитанник ГБОУ «Кадетская школа-интернат» достигший высоких показателей в военной подготовке и спорте, психологически готовый к выполнению поставленных задач и действию в экстремальной обстановке.

- 1.4. На право получения знака может претендовать каждый воспитанник ГБОУ «Кадетская школа-интернат» достигший 14-летнего возраста и не имеющий нареканий дисциплинарного характера.
- 1.5. К сдаче нормативов на право получения Знака, граждане, не обучающиеся в ГБОУ «Кадетская школа-интернат» - не допускаются.
- 1.6. Знак является именованным. За поступок, не достойный звания кадета, воспитанник по решению педагогического совета может быть лишен права ношения Знака на срок, установленный педагогическим советом.
- 1.7. Кадеты, не прошедшие испытания могут претендовать на право получения Знака в последующие года обучения в школе.

## **II. Описание Знака**

Основанием знака являются два перекрещённых меча, направленных остриём вверх и символизирующие победу, храбрость, твёрдость, доблесть и мужество. Поверх мечей наложен круглый щит – чёрного цвета (символизирующий смелость), который является символом защиты, славы и воинской чести.

На щите изображён герб Кадетской школы - интернат золотой двуглавый орёл с распущенными крыльями, увенчанный одной большой короной с развивающимися орденскими лентами. В лапах орла – дубовая ветвь. На груди орла прямоугольный щит с символом кадетских школьных учреждений. Вокруг голов орла три буквы «КШИ». По краю щит обрамлён лавровым венком, означающим триумф и победу.

На обратной стороне значка выгравированы: индивидуальный номер Знака и слова великого русского полководца А.В. Суворова: «Послушание, обучение, дисциплина, опрятность, бодрость, смелость, храбрость – Победа!».

К данному Знаку выдается удостоверение, с указанием номер знака, когда и кем выдан, Ф.И.О. обладателя данного знака.

## **III. Порядок получения Знака**

Испытания, на право получение Знака, проводятся в течение одного учебного года: с сентября по май и включают 4 этапа:

1. этап – военно-туристический поход;
2. этап - индивидуальный лыжный забег;
- 3 этап – сдача нормативов по военно-прикладной подготовке;
- 4 этап – марш-бросок.

Кадеты, не прошедшие очередной этап к следующему испытанию не допускаются.

3.1. В сентябре директором школы от кадет принимаются заявления на включение в списки кандидатов для сдачи нормативов на получение Знака. К заявлению кадеты прилагают справку от врача о допуске к испытаниям.

На основании заявлений приказом директора школы создается комиссия из числа офицеров-воспитателей, педагога-организатора ОБЖ, учителя

физической культуры, медицинского работника, ветеранов боевых действий. Председателем комиссии является заместитель директора по Воспитательной работе, который осуществляет общее руководство процедурой испытаний на право получения Знака.

3.2. В ноябре кадеты, допущенные к сдаче нормативов, приступают к первому этапу: двухдневный военно-туристический поход с отработкой нормативов и выполнением заданий. Маршрут похода разрабатывается с учетом возможности посещения памятников героям Великой Отечественной войны Чистопольского района. Из числа кандидатов на знак, решением комиссии формируются команды по равному количеству участников. Командира команды на время похода кадеты выбирают самостоятельно.

В походе кадетам необходимо уметь ориентироваться на местности и по карте. Уметь быстро определять направление движения с выходом в заданный район за определенное время. При обнаружении заданного объекта, кадеты должны скрытно подойти и условно заминировать объект. При следовании по маршруту кадеты должны преодолевать естественные препятствия (реки, овраги, завалы) с использованием альпинистского снаряжения и подручных средств. Разбивая лагерь кадетам необходимо уметь правильно определить место для лагеря, установить палатку и приготовить пищу в полевых условиях. В случаях получения травм оказать первую помощь пострадавшим, уметь изготавливать носилки из имеющихся подручных средств.

На всех этапах похода за действиями воспитанников наблюдает комиссия. По окончании испытания комиссия общим обсуждением принимает решение о допуске каждого кадета к следующему этапу. Основное внимание наблюдатели уделяют умению действовать в команде, соблюдению дисциплины.

3.3. Второй этап включает в себя индивидуальный лыжный поход протяженностью 15 км. Во время движения воспитанников сопровождают наблюдатели (члены комиссии) – зачетное время – 3,5 часа.

3.4. Третий этап представляет собой индивидуальную сдачу нормативов по военно-прикладной подготовке. Все нормативы выполняются согласно наставлений и правил, установленных в Вооруженных силах РФ.

Вид норматива	Результат
Разборка, сборка АК -74	27 сек.
Снаряжение магазина	30 сек.
Цикл на перекладине:	5
- подтягивание	13
- выход силы	5
- подъем с переворотом	6
- поднос ног	12
Выполнение норматива по РХБЗ одевание ОЗК в виде комбинезона	4, 35 сек.
Бег 400 метров с преодолением полосы препятствий	2 мин.

**\* Выполнение норматива №13 «неполная разборка АК-74»**

Кадет находится у оружия. Время отсчитывается от команды: «К неполной разборке приступить», до доклада обучаемого: «Готово».

- отделить магазин
- проверить автомат на разряженность
- вынуть пенал
- отделить шомпол
- отделить крышку ствольной коробки
- отделить возвратный механизм
- отделить затворную раму с затвором
- отделить затвор от затворной рамы
- отделить газовую трубку

Выполнение норматива № 14 «сборка АК-74 после неполной разборки» выполняется в обратной последовательности.

**\*Снаряжение магазина патронами.** Магазин на столе, патроны лежат россыпью. Время отсчитывается от команды: «К снаряжению магазина приступить», до доклада обучаемого: «Готово».

**\*Цикл на перекладине.** Кадет запрыгнув на перекладину выполняет цикл упражнений, в любой последовательности: подтягивание, поднос ног к перекладине, выход силы, подъем с переворотом. Таких циклов нужно выполнить не менее пяти не спускаясь с перекладины.

**\*Выполнение норматива по РХБЗ «Надевание ОЗК в виде комбинезона».** При поступлении команды «Плащ в рукава чулки, перчатки надеть «Газы!»», кадет надевает противогаз, одевает плащ, одевает чулки, застегивает плащ, одевает перчатки. Время останавливается, когда кадет сделает шаг вперед.

**\*Бег 400 метров с преодолением полосы препятствий.** При выполнении этого этапа кадеты преодолевают 300 метров гладким бегом, 100 метров с преодолением элементов полосы препятствий (лабиринт, забор, разрушенный мост, разрушенная лестница). Время останавливается при пересечении кадетом линии «старта» («финиша»).

3.5. Четвертый этап: марш - бросок протяженностью 5 км. Зачетное время: 65 минут. Марш – бросок включает в себя элементы: преодоление зараженного участка местности в противогазе, переноска раненного на себе, отрывка и оборудование окопа для стрельбы лёжа, преодоление проволочного заграждения, метание гранаты, преодоление завала, переноска боеприпасов, преодоление водных преград (болот) в брод, преодоление спусков и подъемов. Марш - бросок выполняется в полевой форме одежды с автоматом и противогазом. Наблюдатели на всех этапах фиксируют выполнение каждого элемента, за неправильное выполнение добавляется штрафное время, за отказ от выполнения кадет снимается с испытания.

3.6. Воспитанники, прошедшие все этапы решением комиссии представляются к награждению. Награждение Знаком осуществляется по приказу директора школы.

Знак и удостоверение к нему выдаются кадетам бесплатно и вручаются в торжественной обстановке в присутствии ветеранов Великой Отечественной войны и локальных конфликтов.

#### **IV. Правила ношения Знака**

1. Знак носится на парадной и повседневной форме одежды на правой стороне груди выше верхнего клапана кармана.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении Республиканских соревнований**  
**по военно-прикладной подготовке среди кадетских школ, кадетских школ-интернатов.**  
**«К защите Родины готов!».**

**1. Цели соревнований:**

- повышение роли военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи;
- мотивация и формирование интереса к военной службе;
- пропаганда и популяризация среди детей и молодежи здорового образа жизни;
- проверка уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности человека, основам военной службы, общей физической подготовке;

**2. Время и место проведения.**

Соревнования проводятся 24 апреля 2015 года в Чистопольском муниципальном районе на территории исторического заповедника «Джукетау».

**3. Руководство соревнований.**

Оргкомитет соревнований в составе представителей Министерства образования и науки РТ, Исполнительного Комитета Чистопольского муниципального района, управления образования Исполнительного Комитета Чистопольского муниципального района. Главный судья – Мунин М.С. Начальник дистанции – Харитонов Д.В.

**4. Участники соревнований.**

Одно отделение 8 человек (1999 - 2001 г.р. (8 участников + представитель)

**5. Примерная программа соревнований.**

Марш-бросок на пересеченной местности протяженностью 5 км. в режиме ККМ (контрольно-комбинированного маршрута) с элементами ориентирования.

**24 апреля 2015 г.**

- 07.00. – 09.00 – заезд, мандатная комиссия;
- 09.00. – 9.30. – совещание представителей, жеребьевка;
- 9.30. – 10.00 – парад – открытие;
- 10.00. – 16.00. – марш-бросок.
- 16.00 – 16.30. – подведение итогов, награждение;
- 17.00 – отъезд команд.

***Перечень возможных этапов ККМ:***

- преодоление водной преграды по навесной переправе
- спуски и подъемы
- крутонавесная переправа вверх
- преодоление минного поля
- преодоление зараженной зоны
- оказание первой доврачебной помощи и транспортировка пострадавшего (чипец)
- преодоление водной преграды на плавсредствах
- разборка и сборка АК
- снаряжение магазина
- стрельба из пневматического оружия
- разгрузка и переноска боеприпасов
- движение по азимуту
- тактическая игра с использованием пейнтбольного оборудования

- работа на средствах связи
- этапы «Сюрприз»

#### **6. Порядок проведения соревнований.**

Допуск к соревнованиям только при наличии предварительной заявки до 25.09. 2015г.

Любые консультации главного судьи после поступления предварительной заявки.

Совещание с представителями команд и жеребьевка – 24 апреля 2015 г. с 9.00. в ГБОУ «Кадетская школа-интернат».

Мандатная комиссия 24 апреля 2015 г с 7.00- до 9.00.

Возможен предварительный заезд команд с ночевкой в общежитии МБОУ «Кадетская школа-интернат»

#### **7. Снаряжение.**

**Каждый участник** должен иметь следующее минимальное снаряжение: индивидуальный массо-габаритный макет автомата АК-74, противогаз, индивидуальный санпакет (бинт, йод, пластырь), нарукавная повязка из белого материала с указанием региона проживания (*например: КШИ-Чистополь, КШ-Н.Челны*), головной убор – бандана или кепка, обувь - высокие берцы, (или другая удобная и желательна не промокаемая обувь) полевая форма одежды, накидка от дождя (плащ или полиэтилен 1,5 X 1,5 м), обязательно иметь сменную одежду.

Команда должна иметь: общую медицинскую аптечку, компас.

#### **8. Определение победителей.**

Результат победителя определяется по сумме времени работы на дистанции и штрафов на каждом этапе марш-броска.

#### **9. Награждение.**

Команды, занявшие призовые места, награждаются грамотами МОиН РТ и медалями соответствующих степеней, и кубком.

Команда, ставшая победителем соревнований, награждается кубком и грамотой, МОиН РТ, медалями.

Кадеты показавшие лучший результат награждаются отдельно.

#### **10. Документация.**

Каждая команда должна иметь:

1. Приказ отдела образования с указанием ФИО ответственного за здоровье, безопасность и жизнь детей.

2. Заявка, заверенная направляющей организацией и врачом. Предварительные заявки направляются по телефону: \_\_\_\_\_ Мунин Михаил Сергеевич или на электронную почту: \_\_\_\_\_

3. Лист инструктажа по технике безопасности.

4. паспорт (подлинник), удостоверяющий личность на каждого участника.

5. Командировочные удостоверения на руководителя.

#### **11. Финансирование.**

Расходы, связанные с подготовкой и проведением соревнований и награждением победителей несёт оргкомитет. Расходы, связанные с участием в соревнованиях (проезд и питание участников, аренда и приобретение снаряжения) несут командующие организации.

*Данное положение является официальным вызовом на соревнования!  
ГСК оставляет за собой право внесения изменений в условия соревнований.  
На соревнованиях, неуказанные в положении вопросы, решает главный судья.*

**Приложение 3**

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

**План  
Военно-патриотического воспитания**

на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
<b>сентябрь</b>			
1	Праздничная линейка, посвященная «Дню знаний	1.09	ЗДВР, ЗДВПР, кл. руководители, воспитатели
2	Открытый классный час «Моя малая Родина»	1.09	кл. руководители, воспитатели
3	Строевой смотр кадетов.	2.09	ЗДВПР, воспитатели
4	Школьный конкурс рисунков «Мой отчий край»	5.09	ЗДВПР, воспитатели. педагог-организатор
5	Участие в линейке посвященной «Дню наследника Татарстана»	17.09	ЗДВПР, воспитатели. педагог-организатор
6	Военно-туристический поход «Тяжело в учении легко в бою»	28.09	Директор, ЗДВПР, воспитатели, кл. руководители.
6	Классные часы по теме «Терроризм и безопасность	Согласно плана месячника	кл. руководители, воспитатели
<b>октябрь</b>			
1	Строевой смотр кадетов.	1.10	ЗДВПР, воспитатели
2	Принятие присяги «Торжественное обещание кадета»	10.10	Директор, ЗДВР, ЗДВПР, классные руководители, воспитатели
3	Встреча с заслуженным учителем РТ Харитоновой Н.С. и Мясниковой Н.М. родственницей Кузьмина С.Е. Героя Советского Союза. «Офицер-профессия героическая»	До 12.10	ЗДВР, ЗДВПР, кл. руководители, воспитатели
4	Школьный конкурс между классами по кадетскому многоборью.	20-24.10	ЗДВПР, педагог-организатор ОБЖ, воспитатели.
5	Участие в апробации Всероссийского	Октябрь	Директор, ЗДВПР, педагог-организатор ОБЖ, воспитатели

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!»		
<b>ноябрь</b>			
1	Строевой смотр кадетов.	10.11	ЗДВПР, воспитатели
2	Военизированная эстафета «Тропа к генералу»	3.11	ЗДВПР, воспитатели. педагог-организатор ОБЖ, инструктор по физической культуре
3	Классные часы посвященные «Дню народного единства»	2.11	ЗДВР, классные руководители, воспитатели.
4	Военно-туристический поход	Ноябрь	ЗДВПР, педагог-организатор ОБЖ, воспитатели
5	Участие в республиканском этапе X Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	До 28.11	Кл. руководители, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
<b>декабрь</b>			
1	Строевой смотр кадетов.	1.12	ЗДВПР, воспитатели
2	День героев Отечества. КТД «В памяти нашей сегодня и вечно» встреча с ветеранами ВОВ, участниками локальных конфликтов	07.12.	ЗДВР, воспитатели, классные руководители
3	Присяга в классах наркоконтроля.	07.12	Директор, ЗДВР, ЗДВПР, классные руководители, воспитатели
4	Школьный конкурс между классами по кадетскому многоборью	22-26.12	ЗДВПР, педагог-организатор ОБЖ, воспитатели.
<b>январь</b>			
1	Строевой смотр	12.01	ЗДВПР, воспитатели
2	Цикл классных часов «Я - гражданин России»	12-17.01	ЗДВР, воспитатели, Кл.руковод
3	Общешкольный зачёт по физической культуре. День здоровья.	До 30.01	ЗДВПР, воспитатели. педагог-организатор ОБЖ, инструктор по физической культуре
4	Общешкольная научно-исследовательская конференция «Война на крыльях». К истории 18 запасного авиаполка, посвященная Великой Победы.	23.01	ЗДВПР, воспитатели, педагог-организатор, руководитель музея.
5	Школьный конкурс рисунков «Первым делом - самолеты», посвященного Победе в ВОВ.	23.01	ЗДВПР, воспитатели, педагог-организатор, руководитель музея.
<b>февраль</b>			
1	Строевой смотр	2.02	ЗДВПР, воспитатели
2	Школьный конкурс	До 23.02	ЗДВР, воспитатели, педагог-

	инсценированной военной песни «Когда поют солдаты»		организатор
3	Военно-спортивная лыжная эстафета	2.02	ЗДВПр, воспитатели, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
4	Встреча с ветеранами ВОВ, Афганистана и других локальных конфликтов	22.02	ЗДВР, ЗДВПр, классные руководители, воспитатели
5	Конкурс плакатов и открыток, посвященных «Они сражались за Родину»	До 15.02	ЗДВР, ЗДВПр, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
6	Классные часы, посвященные ___-летию Победы в Великой Отечественной войне. Вечер встречи с участниками событий локальных конфликтов	9-13.02	ЗДВР, ЗДВПр, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
7	Участие в межрегиональном слете юных патриотов России «Равнение на Победу» г. Пермь	11.02-23.02	ЗДВР, ЗДВПр, воспитатели педагог-организатор ОБЖ
8	Участие в муниципальном турнире «Богатырские игры»	6.02	ЗДВПр, воспитатели
<b>март</b>			
1	Строевой смотр	2.03	ЗДВПр, воспитатели
2	Цикл классных часов «Женщина на войне»	В течении месяца	ЗДВР, воспитатели, кл. руководители
3	Школьный конкурс между классами по кадетскому многоборью	16-20.03	ЗДВПр, воспитатели, педагог-организатор ОБЖ
4	Участие в республиканском конкурсе среди отрядов профилактики правонарушений общеобразовательных учреждениях РТ	В течении месяца	С ЗДВР, ЗДВПр, соц. педагогом, с воспитателями, штаб ДОП
<b>апрель</b>			
1	Строевой смотр	1.04	ЗДВПр, воспитатели
2	Кл. часы посвященные «Дню авиации и космонавтики»	До 12.04	ЗДВР, кл. руководители, воспитатели.
3	Республиканский слёт кадетских школ РТ «К защите Родины готов!»	24.04	ЗДВПр, ЗДВР, воспитатели Инструктор по физ.
<b>май</b>			
1	Строевой смотр	4.05	ЗДВПр, воспитатели
2	Вахта памяти и участие в	9.05	ЗДВПр, воспитатели, классные

	параде, посвященном Дню Победы		руководители
3	Участие в акции «Письмо ветерану»	До 9.05	ЗДВР, воспитатели, кл. руководители.
4	Конкурс творческих работ учащихся «Их именами названы улицы нашего города»	В течении месяца	ЗДВР, воспитатели, кл. руководители. педагог-организатор.
5	«Поклонимся великим тем годам» праздничный концерт, посвященный Дню Победы	9.05	ЗДВР, воспитатели, кл. руководители. педагог-организатор.
6	День открытых дверей «Виват Кадет!»	22.05	ЗДВР, ЗДВПР, воспитатели, кл. руководители. педагог-организатор.
7	Трехдневный военно-туристический поход	26-28.05	ЗДВПР, воспитатели, кл. руководители. педагог-организатор.

Заместитель директора по ВПР: \_\_\_\_\_



Рисунок 1 – Школьный конкурс по строевой подготовке



Рисунок 2 – Школьные соревнования «Кадетское многоборье»

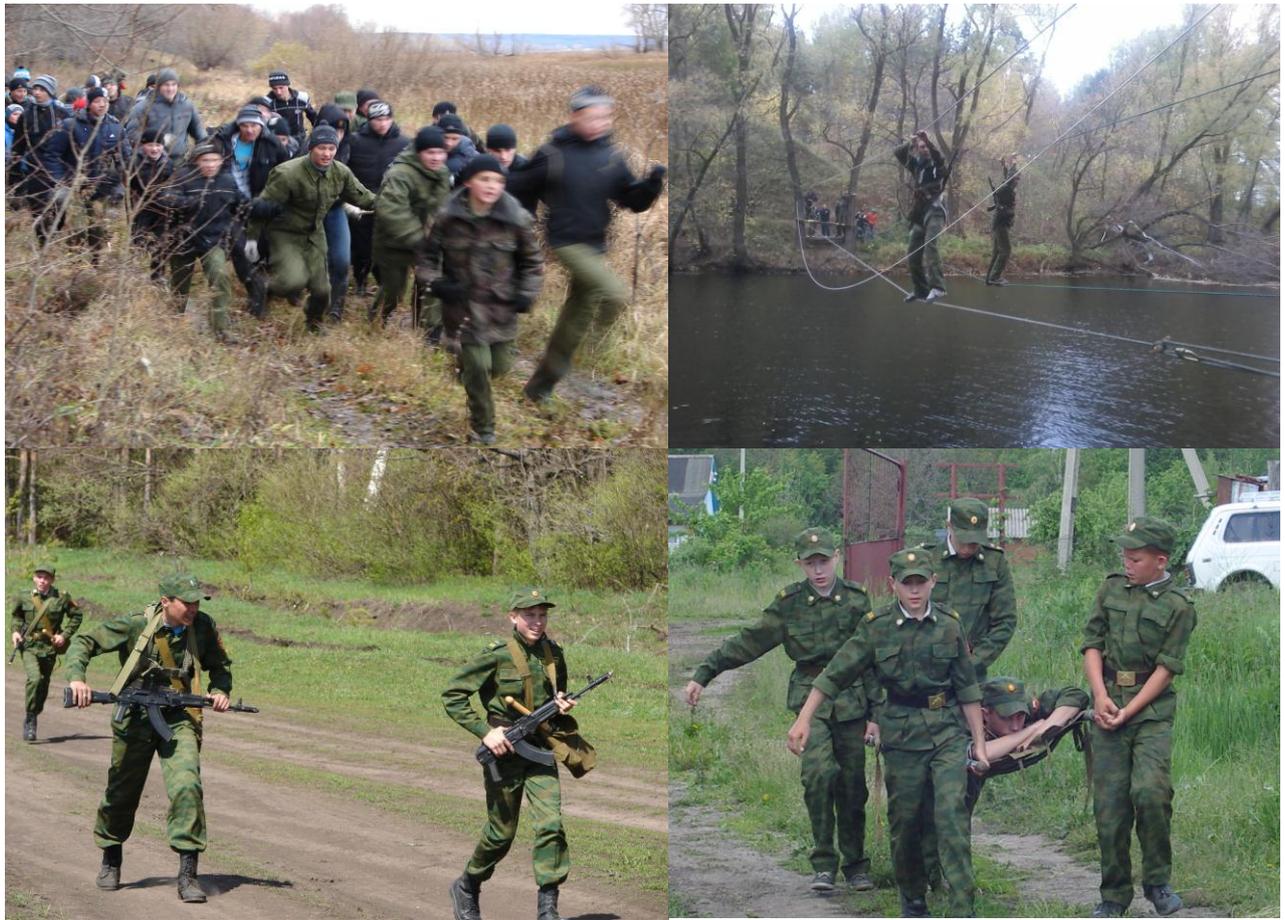


Рисунок 3 – Республиканские соревнования «К защите Родины готов»



Рисунок 4 – Школьный трехдневный военно-туристический поход