

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольская кадетская школа-интернат имени
Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**«Профилактика терроризма и экстремизма
среди обучающихся»**

**Степанова Наталья Васильевна
педагог-психолог**

Пояснительная записка

В настоящее время проблема терроризма и экстремизма остается одной из самых серьезных как на международном уровне, так и на уровне Российской Федерации, а борьба с террористическими и экстремистскими проявлениями входит в число приоритетных задач, стоящих перед обществом.

Не смотря на сохранение стабильной обстановки в республике и позитивные результаты борьбы с экстремистскими проявлениями, продолжает сохраняться угроза безопасности населению.

В условиях развития современного общества особое внимание требует профилактика идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, в том числе среди обучающихся образовательных организаций. Это обусловлено в первую очередь тем, что молодежь является особой социальной группой, которая в условиях происходящих трансформаций чаще всего оказывается наиболее уязвимой с экономической и социальной точки зрения. В данной связи очевидна необходимость постоянной активной разъяснительной работы среди молодежи, в том числе в образовательных организациях.

Цель: организация деятельности, направленной на профилактику идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.

Задачи:

- формирование среди обучающихся антитеррористического сознания и активной гражданской позиции;
- предупреждение вовлечения в террористическую деятельность лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма, а также подпавших под ее влияние;
- предупреждение использования религиозного фактора в распространении идеологии терроризма.

Ожидаемые результаты:

- защищенность обучающихся образовательной организации от распространения идеологии терроризма;
- повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в отношении норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за участие и содействие в экстремисткой и террористической деятельности;
- обеспечение информационной открытости деятельности образовательной организации, направленной на усиление борьбы с проявлениями терроризма и экстремизма;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на профилактику идеологии терроризма и экстремизма.

С целью формирования гражданственности, патриотизма, социальной активности школьников, воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок, создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз

терроризма в школе-интернате в течение учебного года будут проведены соответствующие мероприятия.

План:

1. Классный час «Что такое экстремизм?».
2. Психологическая игра «Путешествие в страну «Толерантности».
3. Социологическое исследование среди учащихся 9-11 классов, совместно с педагогами истории и обществознания по теме: «Противодействие молодежному экстремизму в России. История и современность».
4. Дискуссионная площадка «Мне важно».
5. Пресс-конференция на тему: «Терроризм XXI века».

Сценарий.

1. Классный час «Что такое экстремизм?»

Задачи:

- выяснить причины возникновения экстремизма и терроризма раскрыть разновидности терроризма;
- учить подростков анализировать события, делать выводы, уметь убедительно и аргументировано доказать свою точку зрения;
- формировать патриотизм; воспитывать чувство неприятия к насилию, терроризму и экстремизму.

Оборудование: на плакатах зарисовки учащихся к страницам устного журнала

Форма мероприятия: устный журнал.

Метод: исследовательский.

Живой разговор по этой теме. Обсуждаемые вопросы:

Почему возникают конфликты? Как разрешаются они в школе? Классе?

Как вы относитесь к терроризму и экстремизму?

Какие формы и методы борьбы с терроризмом вы можете предложить?

Терроризм и экстремизм проявление ненависти или глупости? Аргументируйте свой ответ.

Приложение 1.

2. Психологическая игра «Путешествие в страну «Толерантности».

Название технологии: игровая

Материалы, для проведения активности:

1. Карточки с описанием конфликтных ситуаций и задания для обучающихся.

Необходимое оборудование: планшет, колонки, интерактивная панель, карточки с заданиями, карточки с конфликтными (проблемными) ситуациями.

Описание игры: в ходе игры обучающиеся проходят различные задания, где анализируют и проигрывают различные ситуации, обсуждают, потом

применяют на себя разные роли, делают выводы и находят оптимальные решения по выходу из этих ситуаций.

План подготовки:

1. Выбор технологии проведения мероприятия.
2. Выбор ведущих-учащихся мероприятия.
3. Сформировать список обучающихся для игры.
4. Формулировка темы, цели, задач запланированного мероприятия
5. Создание плана подготовки и реализации игры.
6. Определение обязанностей между обучающимися.
7. Согласование места и времени проведения данной активности.

Процесс подготовки к проведению активности:

1. Определить ведущих обучающихся, которые могут и имеют желание попробовать себя в организаторской роли (11 класс)
2. Составить план работы по организации и проведению активности.
3. Продумать сценарий мероприятия.
4. Подобрать необходимые игры, упражнения и атрибуты.

Подробное описание

За 3 дня до проведения активности обучающимся предлагают посмотреть видеofilm «Класс коррекции», проводят беседы, лекции.

Обсуждение фильма.

Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства вы испытывали, когда смотрели фильм?
- Какие желания, побуждения у вас возникали? Что вам захотелось сделать?
- Сталкивались ли вы с похожими ситуациями в своей жизни? Если да, как вы себя в них вели и т.д.

В день проведения для учащихся предлагается заготовить лепестки, на которых будет написано имя, которое они выберут себе для игры, после того, как организаторы объяснили правила игры проходит знакомство, предлагаются игры на сплочение. Все участники игры распределяются на 2 команды при помощи жеребьевки, распределяются роли между участниками, затем обучающиеся из газет изготавливают макет лодки, после обучающиеся распределяются по парам, один участник ведет другого через препятствия, у ведомого закрыты глаза, задача участников, провести своего члена команды как можно быстрее и безопаснее.

Далее рассматриваем ситуации, ведущие учащиеся проводят обсуждение, подводятся итоги. Следующий шаг, каждая команда находит клад, коробку, где из букв обе команды составляют слова «внимание», «отзывчивость», «взаимопонимание», «дружба», «сотрудничество», «доброта», «забота», «помощь». В завершение игры рефлексия предлагается на доске разместить составленные слова.

Приложение 2.

3. Социологическое исследование

«Противодействие молодежному экстремизму в России. История и современность»

Актуальность.

Объект: Явление молодежного экстремизма в России.

Предмет: Молодежный экстремизм и меры, принятые по его устранению.

Проблема: Исходя из статистических данных, уровень экстремизма в России ежегодно растет. Особо прогрессирует молодежный экстремизм.

Цель: Изучить явление экстремизма в молодежной среде и изучить действия правительства по его предотвращению.

Задачи:

1. Рассмотреть определения таких понятий как экстремизм, неонацизм и ксенофобия;
2. Проследить историю возникновения экстремизма на территории РФ;
3. Сформулировать причины, принципы и направления проявлений экстремистской деятельности;
4. Провести социологический опрос среди учащихся старших классов

Методы исследования: анализ, сравнение, абстрагирование, синтез, исторический метод, тестирование, анкетирование, интервью.

Проведенная работа.

Выводы.

Заключение.

Литература.

4. Дискуссионная площадка «Мне важно».

Целевая аудитория: подростки, старшеклассники.

Ожидаемый эффект:

А) для подростков-организаторов:

- опыт организации мероприятий,
- расширение кругозора в вопросах толерантности, межэтнического, межнационального взаимодействия, профилактики дисгармоничных отношений с окружающими,
- развитие навыков публичного выступления, аргументации и конфронтации,
- повышение уверенности в себе;

Б) для целевой аудитории:

- расширение кругозора в вопросах толерантности, межэтнического, межнационального взаимодействия, бесконфликтного поведения,
- содействие благоприятному психологическому климату в классе, школе,
- создание условий для развития у подростков навыков защиты и противостоянию насилию в межличностных отношениях.

Вспомогательные материалы: ноутбук, проектор, экран, свободное помещение для дискуссионной площадки с возможностью различной организации пространства, Wi-Fi в помещении.

Краткое описание идеи: Создание в школе дискуссионной площадки, на которой подростки и старшеклассники могут обсуждать актуальные для них

вопросы, темы, в том числе и вопросы толерантности, взаимоуважения, норм и ценностей современного общества.

План подготовки:

- выбор темы для дискуссии, разработка плана дискуссии, подготовка необходимых материалов (факты, презентации, фильмы, видеоролики и т. п.), определение спикеров, приглашение экспертов по теме дискуссии;

- решение организационных вопросов, подготовка ведущего дискуссии;
- проведение дискуссии.

Активность предполагает создание в школе силами подростков дискуссионной площадки, которая функционирует в течение всего учебного года. В конце каждой дискуссии предполагается рефлексия всех участников независимо от их активной или пассивной роли в ходе дискуссии. Рефлексия может проводиться в свободной форме «открытого микрофона» или с применением специальных технологий групповой рефлексии. Отдельно педагогу обязательно провести рефлексию и анализ проведенной дискуссии с активными организаторами: что получилось, что было недоработано, что учесть в организации проведения следующей дискуссии, как усовершенствовать технологию дискуссионной площадки в школе.

4. Пресс-конференция на тему: «Терроризм XXI века».

Цели: объяснить сущность терроризма, его типы и цели, совершенствование у школьников знаний о терроризме, основ безопасности в ЧС, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи: изучить правила поведения при теракте, привить правильное отношение к проявлениям геноцида и экстремизма.

Оборудование: фотоматериал с место происшествий, интерактивная доска, плакаты с высказываниями против терроризма, свечи «памяти», кадры хроники о действиях террористов в Таразе, Беслане, Анкаре.

Приглашенные: директор школы, специалист по делам религиозного терроризма и экстремизма, зам.директора по воспитательной работе, психолог школы.

Ход

Вступительная беседа.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое терроризм?
2. Есть ли история у терроризма?
3. Наркотики и терроризм – как они взаимосвязаны?
4. Какое наказание следует за совершение терроризма в Уголовном Кодексе Республики Татарстан?
5. Как же остановить сегодняшний терроризм?
6. Какова современная статистика терроризма?
7. Как себя вести в подобной ситуации?

В ходе обсуждений вести просмотр видеороликов с мест терактов.

**Рекомендации поведения в ЧС.
Подведение итогов конференции.**

Список литературы

1. Антонян Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. М., Щит-М. 2008. - 632 с.
2. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания. Терминологический словарь. М., Пенатес-пенаты. 2008. - 690 с.
3. Бааль Н.Б. Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодежной среде // Вопросы ювенальной юстиции. 2008. № 4. С. 24.
4. Борисов С.В. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма // Российский следователь. 2007. № 19. С. 24.
5. Верховский А. Цена ненависти. Национализм в России и противодействие расистским преступлениям. М., Эксмо. 2009. - 584 с.
6. Козлов А.А. Молодежный экстремизм. СПб., Питер. 2008. - 498 с.
7. Левикова С.И. О готах, готике и больном российском обществе // Общественные науки и современность. 2009. № 2. С. 16.
8. Павлинов А. В., Дятлова Е. Ю. Особенности проявлений экстремизма в молодежной среде и меры противодействия ему // Вестник Владимирского юридического института. 2008. № 4. С. 208 - 210.
9. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М., Наука. 1971. - 814 с.
10. Погодин И. В. Генезис неформальных молодежных формирований в России // Закон и право. 2008. № 5. С. 89 - 91.
11. Родионов А.В. Лидер в молодежной среде - проблемы противодействия молодежному экстремизму // Общество и право. 2009. № 1. С. 24.

Ход мероприятия

Вступление учителя:

Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15 000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. 60 лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое злое явление, как терроризм. Терроризм — это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе и мы.

Сообщение ученика:

Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова, как «терроризм» и «экстремизм». Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этими понятиями. Из толкового словаря этимология термина «экстремизм» обнаруживает свои корни в латинском языке, переводится как «крайний» (взгляды и меры).

Терроризм «terror» переводится как «ужас» (устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства).

Рост экстремизма серьезная угроза стабильности и общественной безопасности. Международный терроризм — совокупность общественно опасных в международном масштабе деяний, влекущих бессмысленную гибель людей, нарушающих нормальную дипломатическую деятельность государств и их представителей и затрудняющих осуществление международных контактов и встреч, а также транспортных связей между государствами. Попробуем разобраться в причинах возникновения экстремизма и терроризма. Выясним, кто составляет социальную базу экстремизма и терроризма.

Сообщение ученика:

К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие:

-это большое имущественное расслоение населения оно приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями.

-это нарастание социальной напряженности.

-это снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что привело к утрате нравственных ценностей.

-это бездуховность отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины.

Социальную базу экстремистских групп составляют, люди не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодежь не способная критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, ввиду отсутствия жизненного опыта оказались наиболее подверженные этому

влиянию. Это очень хорошая среда для экстремистских групп. Большинство молодежных экстремистских группировок носят не формальный характер. Ряд их членов имеют смутное представление об идеологической подоплеке экстремистских движений. Громкая фразеология, внешняя атрибутика и другие аксессуары, возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», имеющего право безнаказанно творить расправу над неугодными группе лицами, все это привлекает молодежь.

От того, кто выиграет «битву за умы и сердца» подрастающего поколения, во многом зависит будущее страны. Только усилия всего общества могут создать надежный заслон распространению экстремизма.

Учитель:

Терроризм и экстремизм это стихийное действие или за этим кто-то стоит?

Сообщение ученика:

Кого бы мы не взяли – афганских и иранских бойцов «Аль – Каиды», палестинских смертников, выходцев из Сомали, взрывавших себя в лондонском метро, чеченских боевиков, пакистанцев и алжирцев, плетущих террористические сети в Европе, - все они происходят из самых отсталых государств, у которых сегодня нет шансов хоть как-то приблизиться к развитым. Но всегда надо помнить, что любой террористический акт или угроза его совершения, чем бы это не пытались оправдать, несут зло, представляют собой преступление. Угроза террористических актов может возникнуть практически везде. «Аль-Каида» - организация исламских фундаменталистов. Осуществляет боевые операции по всему миру.

Создал в 1988г. и возглавляет организацию уроженец Саудовской Аравии Осам Бен Ладан

Цель организации – ниспровержение светских режимов в исламских государствах и установление исламского порядка, Аль - Кайда рассматривает США в качестве главного врага ислама. Им были созданы строительные организации, возводящие дороги и тоннели в интересах исламской оппозиции. Вместе с тем Ладан непосредственно участвует в боевых операциях. Он вербовал по всему миру и обучал добровольцев желающих принять участие в джихаде против СССР. Но к 1988г. интересы Ладана все меньше связываются с Афганистаном и все больше с международной борьбой исламистов. В последующем моджахеды стали появляться в различных террористических организациях Ближнего Востока, приняли участие в войнах на территории Сомали, Боснии, Косово, Чечни, Таджикистане. Аль-Каида рассматривает все происходящие на Ближнем Востоке конфликты как борьбу правоверных мусульман с одной стороны и еретиков и безбожников с другой. К врагам ислама относятся как умеренные исламские режимы (Саудовская Аравия и ей подобные) так и США. Присутствие войск США рассматривается Ладаном как новый крестовый поход христианского Запада против мусульманского Востока, как оккупация святых мест.

«Терроризм» один из наиболее впечатляющих мифов, которыми одержимо массовое сознание. Попробуем в самых общих чертах определить терроризм и выделить его основные разновидности.

Сообщение ученика: Я повторюсь, скажу, что терроризм это сознательное использование нелегитимного насилия (чаще всего с заведомой ориентацией на зрелищный, драматический эффект) со стороны какой – то группы, стремящейся тем самым достичь определенных целей заведомо недостижимых легитимным способом.

Идеологический терроризм. Наличие двух лагерей (власть и недовольные ей революционеры - террористы). Например: русские народники, французские анархисты, германские консерваторы, большевики, фашисты, теракты неофашистов в Италии в конце 70-х, Красные Бригады и Красная Армия в ФРГ и т.д.

Этнический терроризм. Этнические меньшинства рассматривают терроризм, как единственный путь заявить о своих требованиях в условиях, когда полноценное политическое участие в определении своей судьбы иным способом невозможно. **Этнотерроризм** может иметь расовый характер. Самые яркие примеры: сицилийские сепаратисты, ирландцы, курды, карабахские армяне и чеченцы.

Религиозный терроризм. Выступают религиозные меньшинства или активный авангард, познавший враждебное влияние властей. Основа принижения «неверных», представителей иной религии. Самые крайние формулировки «избранные», «спасенные», «проклятые». Классические образцы такого терроризма – сионистский терроризм в Палестине и современный исламский терроризм.

Криминальный терроризм. Чаще всего такой терроризм сопровождается требованием полуполитического характера. Например: предоставление средств передвижения для того, чтобы покинуть определенную зону, освобождение заключенных и так далее. Примеры: большевистские и анархические налетчики, и грабители, этнические мафии США (еврейская, сицилийская и китайская), взятие банков экстремистами и т.д.

Индивидуальный террор. Это не одиночка – революционер, не одиночка – националист, не одиночка – религиозный фанатик, не одиночка – преступник, а человек в независимости его идеологической ориентации, наносящий вред обществу.

Учитель:

Стремительный и блистательный, жестокий и равнодушный XXI век. Его можно смело назвать монстром с железным сердцем, он не хочет слышать стоны, не замечает слезы, принимая их часто за прозрачную росу на лице человека. Полны экстремизма события в Чечне. Ненависть, злоба, жестокость, крайние меры, крайние взгляды, крайние действия.

Мы еще раз убедились в том, что экстремизм – это действительно жестокость, основанная на ненависти и злобе, а порой и глупости, подчиненной слепой вере.

Приложение 2.

Приложения: Организаторами выступают 11 классы, учитель курирует весь процесс подготовки и проведения, корректирует вопросы и направляет действия ведущих учащихся, помогает отрефлексировать каждый этап и всю игру в целом.

Слова для разрезания:

ВНИМАНИЕ

ОТЗЫВЧИВОСТЬ

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

ДРУЖБА

СОТРУДНИЧЕСТВО

ДОБРОТА

ЗАБОТА, ПОМОЩЬ