

Республиканский конкурс лучших практик, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма, в общеобразовательных организациях

Номинация - «Лучшее внеурочное (внеклассное) мероприятие».

Тема
«Вместе против террора»

Муртазина Лилия Агзамовна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей №2» г.Чистополь

В современное время тема антитеррористической безопасности граждан особенно актуальна. Терроризм является одной из наиболее опасных угроз безопасности и стабильности в мире.

Цель мероприятия: дать представление о терроризме как о глобальной проблеме, объяснить сущность терроризма, его типы и цели; изучить основы безопасности в ЧС; формировать гражданскую позицию подрастающего поколения.

Задачи:

- формировать гражданскую позицию подрастающего поколения;
- закрепить основные правила поведения в условиях теракта;
- способствовать воспитанию в детях толерантного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми;
- развивать эмоциональную сферу учащихся, учить их сопереживанию и состраданию к людскому горю;
- развивать самостоятельность суждений учащихся;
- развивать у учащихся навыки ведения дискуссии, сотрудничеству в группе, обсуждения и анализа полученной информации; выработка умения делать выводы.

Оборудование

1. Мультимедийный проектор.
2. Карточки для групповой работы.
3. Толковый словарь Ожегова
4. Памятки.
5. Ватман, фломастеры, маркеры.

Планируемые результаты:

- знать, что такое «терроризм», «террористический акт», «глобальная проблема»; какие причины порождают терроризм,
- знать правила поведения при экстренных случаях;

Ход мероприятия

1. Психологический настрой. Целеполагание.

Чтец:

Мы донесем до всех сердец,
Как важно жить под мирным небом,
Чтоб наслаждаться тишиной,
И ароматным, теплым хлебом.

Учитель:

Мы живём в мирное время, мы не слышим рёв самолётов, пушечных выстрелов. Над нами солнечное небо. Давно закончилась война. Но есть люди, которые хотят всё разрушить. Кто знает, что это за люди и как их называют? (ответы детей)

Учитель:

Одной из причин не спокойствия в мире является терроризм, приобретающий сегодня поистине всемирный характер.

Какой же сегодня будет тема нашего мероприятия? (ответы детей)

2.Формирование новых знаний Слайд 1

1. Беседа.

Учитель:

Что же такое терроризм? (ответы детей)

Учитель:

Террор - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века.

А кто такие террористы? (ответы детей)

Учитель:

Террористы – это люди, которые захватывают в заложники других людей, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Слайд 2

Часто, жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. За последнее десятилетие, крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске 9 мая, захват театра на Дубровке, во время представления “Норд-Ост”. Сентябрь 2004 года. В течение двух суток, в спортзале школы №1 города Беслана (Республика Северная Осетия)

удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погибло 331 человек, в том числе 172 ребенка, 559 человек получили ранения. Слайды 3,4,5,6 Это страшные страницы истории нашей страны... 3 сентября отмечается всемирный день солидарности против терроризма. Эта памятная дата России была установлена в 2005 году и связана с этими трагическими событиями в Беслане.

Слайд 7

А в чем же сущность терроризма? Какова его цель?

2.Работа со словарём.

Учитель:

Давайте обратимся к словарям. (Дети работают со словарем)

В словаре определяют понятие “терроризм” как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей, как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

Учитель:

Терроризм имеет несколько направлений: Слайд 8

Националистический Религиозный Политический

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю

общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций. Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта, 405 человек погибли и 791 получили ранение! За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек! Слайд 9

Чтец:

Ещё вчера вы были живы
Мечтали, думали, любили.
Но рок судьбы нить разорвал
И молодую жизнь забрал.
Ещё вчера вы обнимали
Отца, мать, брата и сестру
И грудь свободною дышала,
Но, а сегодня вы в раю.
Чем можем вам помочь?
Не знаю.
Но боль сжимает сердце мне.
Я к богу сердцем призываю
И слёзы душат душу мне.
Но, а сейчас мы с вами вместе
Молитвы, слёзы и слова
Обращены к Нему, а я лишь
Скорблю и помню вас всегда.
Кончая эти строки, плачу
Не холодна слеза моя
Я знаю, вы теперь свободны,
Вас не забудут никогда!

Учитель:

Какие чувства вы испытали, прослушав это стихотворение?
Как же не стать жертвой теракта? Давайте вместе подумаем над этим вопросом. Как должен вести себя любой человек, чтобы не стать жертвой терроризма? (Дети высказывают своё мнение)

Учитель:

Ребята, запомните самые главные правила, которые должен соблюдать каждый!

1. Избегайте места массового скопления людей, многолюдные мероприятия.
2. Проявляйте осмотрительность и гражданскую бдительность.
3. При обнаружении подозрительных предметов: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.
4. Если вы услышали выстрелы, находясь дома: не входите в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стойте у окна, срочно сообщите по телефону.
5. Если рядом прогремел взрыв, нужно упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей.
6. Самое страшное, если вы оказались в числе заложников, помните главное – нельзя допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Слайд 10

3. Рефлексия полученных знаний.

1.Игра «Если бы ...» Фронтальный опрос.

-Если бы ты шёл по коридору школы. Тишина. Ты услышал тиканье будильника, но вокруг ничего не увидел. Твои действия.

-Если бы в школу позвонили и предупредили о том, что школа заминирована. Твои действия.

-Если бы ты зашёл в подъезд и увидел подозрительный предмет (свёрток, коробка, игрушка, лежащие без присмотра). Твои действия.

-Если бы ты возвращался из школы и в подъезде встретил стоящего незнакомого человека. Твои действия.

Учитель:

Ребята , многие из вас говорят, что нужно звонить в экстренную службу. А кто знает, номера экстренных служб? (Ответы детей)

Учитель:

Запомните:

112 – телефон единой экстренной службы Слайд 11

101 – служба МЧС, пожарная часть

102 – полиция

103 – скорая медицинская служба

2.Работа в группах.

(Дети объединяются в свободные группы, разбирают ситуации , выбирают одного представителя от группы для высказывания)

Карточка №1

Возникла стрельба, а ты оказался на улице, твои действия.

Карточка №2

Если ты оказался в заложниках. Помни...

Карточка № 3

Если вы слышали выстрелы, находясь дома Вам необходимо...

Карточка № 4

Если рядом прогремел взрыв, Ваши действия...

Чтец: (на фоне чтения звучит мелодия «Грустная лирика»)

Тоже наши слёзы

Красивое и светлое, но грустное лицо

Смотрит с портрета в душу.

С венка упавший алый лепесток

Как будто говорит тебе «Послушай!

Ты знаешь, кто он, кем когда-то был?

Он был, как ты, был так же юн, беспечен,

Был также полон жизни, полон сил,

Любил смотреть на звёзды в тёплый вечер.

Он начал жить, не думал ни о чём.

Как все, один из нас, такой как мы.

Ему казалось – всё так нипочём...

Он верил в мощь родной страны.

Случилось с ним, но хоть и не со мной,

Он также наши слёзы. Наши тоже...
А завтра пусть не он, пускай другой
Не остановишь, не поможешь...
Он наш близнец, как в тысяче зеркал,
Все близнецы, хотя похожи слабо...»
А на могиле надпись прочитал:
«Он пал от рук араба – террориста».

3. Просмотр мультипликационного фильма «Зина, Кеша и террористы»

Учитель:

В завершении нашего мероприятия я предлагаю посмотреть обучающий мультфильм «Зина, Кеша и террористы»

4. Рефлексия.

Учитель:

Бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела и именно этого добиваются террористы. Но нужно быть в любой ситуации бдительным и осторожным. Всё мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончится и слово «терроризм» исчезнет из словаря навсегда.

1. Работа в группах

Учитель:

Я предлагаю вам выразить свои эмоции и чувства своим творчеством.

1 группа агитационный плакат «Я против терроризма»

2 группа «Мой мир должен быть таким...»

Чтец:

Нам нужен мир: тебе и мне,
И всем на свете детям.
И должен мирным быть рассвет,
Который завтра встретим.
Нам нужен мир, трава в росе,
Улыбчивое детство.
Нам нужен мир, прекрасный мир,
Полученный в наследство!
В конце мероприятия, детям раздаются памятки.

Памятки

Действия населения при угрозе террористических актов. Взрывчатое вещество может быть установлено террористами в самых неожиданных местах: на дорогах, в жилых домах, в транспорте, в общественных местах, припаркованных автомобилях. В настоящее время могут использоваться как промышленные, так и самодельные взрывные устройства, замаскированные под любые предметы. Вы обнаружили взрывоопасный предмет. Заметив взрывоопасный предмет, (гранату, снаряд, бомбу и т.п.), не подходите близко к нему, позвоните находящимся поблизости людей и попросите немедленно сообщить о находке в милицию по телефону 02. Не позволяйте случайным людям прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его. Совершая поездки в общественном транспорте, обращайте внимание на оставленные сумки, портфели, свертки, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться самодельные взрывные устройства. Немедленно сообщите об этом водителю, машинисту поезда, любому

работнику милиции. Не открывайте их, не трогайте руками, предупредите стоящих рядом людей о возможной опасности. Заходя в подъезд, обращайтесь внимание на посторонних людей и незнакомые предметы. Как правило, взрывное устройство в здании закладывают в подвалах, на первых этажах, около мусоропровода, под лестницами.

Вас взяли в заложники.

- Не конфликтуйте с похитителями и террористами
- Не делайте резких движений. На всякое действие спрашивайте разрешение
- При угрозе применения оружия ложитесь на живот, защищая голову руками, дальше от окон, застекленных дверей, проходов, лестниц
- При ранении меньше двигайтесь – это уменьшит кровопотерю
- Используйте любую возможность для спасения
- Запомните приметы террористов (лицо, рост, особые приметы, одежду)
- Во время освобождения выберите место за укрытием, не высывайтесь до окончания стрельбы, выполняйте требования работников спецслужб.

При захвате автобуса, самолета и т.д.

- Не привлекайте к себе внимание террористов
- Осмотрите салон, отметьте возможные места укрытия в случае стрельбы
- Снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь, не открывайте сумки без их разрешения
- Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

Использованная литература:

1. Романченко Ю. Терроризм: нынешнее состояние и проблемы противодействия .Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). - 2002. – № 4. – С. 28–32.
2. Террор // История – Первое сентября : научно-метод. газета для учителей. - 2003. – № 16.
3. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание в средней школе.- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Толковый словарь Ожегова
5. Мультфильм «Зина, Кеша и террористы»
https://yadi.sk/i/aKS8WnQ_w9km5
6. Минусовка mp 3 «Грустная мелодия»
<http://hotplayer.ru/?s=грустные%20минуса>