

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №2 пгт  
Актюбинский» Азнакаевского района РТ

**Республиканский конкурс лучших практик, направленных на  
противодействие идеологии терроризма и экстремизма, в  
общеобразовательных организациях  
по теме: «Умение выжить»**

в номинации

«Лучшее учебно-методическое пособие для обучающихся 1 – 4 классов»

Салаватова Татьяна Дмитриевна  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

### Обоснование необходимости составления учебно – методической разработки

В наше время, к сожалению, приходится часто слышать такие слова, как «террорист», «террористический акт». Конечно, известно, что методы террора и террористические акты существуют с глубокой древности. Один из них описан в самой известной книге – Библии. Речь идёт о Варфоломеевской ночи. И об этом дети знают из уроков «Основы религиозной культуры и этики».

Подобные явления представлены в документальных и художественных фильмах, в средствах массовой информации. Для большинства из нас, всё услышанное и увиденное, это – абстракция. Но в последнее время приходится не только слышать, но и быть свидетелем такой жестокости нашей действительности.

Меня и моих 2-классников потрясло событие, которое произошло утром 11 мая 2021 года в Казани в школе № 175. Огонь открыл 19-летний парень. В результате стрельбы погибло восемь человек. И эта беда оказалась близкой настолько, что многие из нас ощутили самый настоящий страх. У некоторых из нас в данной гимназии учатся родственники, дети друзей, знакомые.

Понимаешь, что произошло преступление, а те, кто это сделал предстают перед нами жестокими и беспощадными убийцами. Что же это за люди, основная «работа» которых — уничтожение ни в чем не повинных людей? Ответ может быть очень простым: они — бандиты. Хочется посмотреть на их лица, увидеть, наверное, что – то такое, что не присуще нормальному человеку. Большинство из них являются фанатиками идеи той организации, которую они представляют. Но многие – люди с неустойчивой психикой; они совершают теракты из-за их собственной склонности к насилию, ненавидящие всех, кто их окружает. Вот таким и оказался казанский террорист.

Ежегодно первый учебный день посвящаем уроку Мира, в память о погибших в результате теракта, который произошёл 1 сентября 2004 года в городе Беслане (Северная Осетия). Тогда погибло 314 человек. А, если включить ещё и спасателей, то погибших будет уже 333 человека.

Документальный фильм «Письмо террористу», который я недавно посмотрела, оставил глубокие болезненные впечатления. В этом фильме рассказывается об единственно уцелевшем преступнике в этом теракте. Матери погибших детей написали ему письма, в которых пытались что – то высказать, понять, может, даже поговорить с убийцей их детей. Но, когда этот человек стал говорить, было понятно, что виноватыми он считает других, но не себя. Немецкий поэт начала 19 века Т.Кернер писал: «Нет негодяя, который был бы настолько глуп, что не нашел бы ни одного довода для оправдания своей подлости».

Больше всего потрясло то, что письма несчастных матерей, с его слов, он читать не собирается (позже всё – таки прочёл, но не решился кому – либо ответить), а на вопрос: «Хотели бы вы, чтобы ваши дети были похожи на вас?» Он не раздумывая ответил, что, очень бы хотел, чтобы его родные дети обладали такими же качествами человека, как он, только не желал бы одного – повторения его судьбы. Значит, он считает, что то, как он жил, чем занимался, всё это правильно. И от этого становится страшно.

В нашей памяти навсегда останутся трагические события, связанные с захватом террористами 900 заложников в Театральном центре на Дубровке в октябре 2002г, взрыв в вагоне Московского метро (февраль 2004г), когда погибли около 40 пассажиров. Терракты стали походить на цепную реакцию.

Работая над этой темой, буквально в середине сентября, произошёл ещё один террористический акт в городе Перми. И снова погибшие – ни в чём не повинные молодые люди. И снова предстаёт перед нами какой – то неуравновешенный психопат, который ненавидит всех и всё. И как противостоять таким?

Наша страна, как и весь мир, как будто находится под прицелом. Люди боятся участвовать в массовых мероприятиях, выходить из дома. У многих, после таких событий, формируются стойкие нервные состояния. Терроризм подстерегает нас везде, и поэтому мы должны знать, что делать в критических ситуациях, и уметь предпринимать определенные меры предосторожности. Систематической работой на уроках, классных часах, во внеклассных мероприятиях, во внеурочной деятельности стали занятия по основам безопасности жизнедеятельности, профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование знаний у учащихся в случаях похищения людей, взятия заложников, взрывов бомб в общественных местах и тому подобное.

Желая помочь своим коллегам в данном вопросе, я разработала учебно-методическое пособие для обучающихся 1 – 4 классов под названием «Умение выжить», в котором описала свою работу по данной проблеме.

Цель занятий - повышение компетенции обучающихся в решении защиты от правонарушений экстремистской и террористической направленности.

Задачи:

- совершенствовать знания основ безопасности в ЧС;
- убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности - уменьшающих вероятность стать жертвой террористов;
- научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта;
- укрепить основы и систематизировать процесс формирования знаний при терактах

Ожидаемые результаты от реализации учебно – методического пособия:

- повышение уровня подготовки обучающихся в области защиты себя и окружающих при чрезвычайных ситуациях, в частности – терактах;
- установка на позитивное осмысление жизни, вера в решаемость проблемы;
- нетерпимость к насилию и жестокости;
- желание оказывать помощь нуждающимся людям, делиться знаниями в области выживания в определённых форс - мажорных обстоятельствах;
- толерантное сознание и поведение школьников.

В данном методическом пособии я представляю план мероприятий, которые направлены на обучение детей, как выжить при чрезвычайной ситуации или хотя бы минимизировать тот физический и психологический ущерб, который может быть результатом трагедий. Я считаю, что говорить об этом надо постоянно. Не наводить страх, не вызывать панические состояния, а рассказывать, обучать, одним словом вооружать знаниями по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

План мероприятий:

- \* **Учебная эвакуация**

С момента поступления ребёнка в 1 класс систематически провожу обучающую эвакуацию. Родителей и детей с первых дней подробно знакоблю с местонахождением нашего класса, с основными и дополнительными выходами из здания, раздаю план эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций (Приложение 1)

\* **Обучение простым навыкам по оказанию первой медицинской помощи**, само и взаимопомощи пострадавшим на основе практических упражнений. В эту работу вовлекаю школьную медсестру.

\* **Конкурсы:**

- Семейный конкурс «Дети читают войну» (Приложение 2) проводим ежегодно, приурочивая его к 9 мая. В этот конкурс наряду с произведениями о войне включаем стихи и сочинения по противодействию терроризму. В данном мероприятии принимают участие и взрослые, и дети. Конкурс требует большой предварительной подготовки, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся и их родителей. Конкурс отличается своей массовостью. Приглашается администрация школы, общественность посёлка, ветераны школы.

- Конкурс «Опасный предмет».

Дети должны определить какие из представленных предметов могут быть взрывными устройствами и обосновать своё решение. Известно, что преступники обычно прячут взрывные устройства в тех предметах, на которые никто не обратит внимания:

- авторучка и банка;
- книга;
- пакет;
- игрушка;
- конфеты;
- детская машина;
- сотовый телефон.

Каждая команда вытягивает карточку с названием подозрительного предмета и рассказывает свой план действий при обнаружении данного предмета. Объясняют, по каким признакам определили, что предмет может быть взрывным устройством.

- Что может указать нам на наличие взрывных устройств:

брошенные машины,  
присутствие проводов или небольшой антенны,  
непонятные шумы: тиканье часов, щелчки, стуки;  
растяжки из проволоки, ниток, веревки;  
может быть какой-то специфический запах;  
бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, коробки.

Вывод: Мы выяснили, что любой предмет может быть замаскирован под взрывное устройство.

- Конкурс «Плакат». В этом конкурсе участвуют дети вместе со взрослыми. Нужно нарисовать плакат, соответствующий теме противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Эту работу проводим ежегодно, осенью.

\* **Из программы «Твори добро»** (Приложение 3), разработанной мной для работы по внеурочной деятельности провожу тематические классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Безопасное детство», «День народного единства», «Что значит жить в мире с собой и другими?», «Мы против насилия и экстремизма».

Например, на классном часе «Наши действия в случае опасности» рассказываю о правилах поведения человека, случайно оказавшегося в руках террористов. Дети знают, что необходимо молча выполнять их требования, не привлекать внимания, не задавать вопросов и даже не смотреть прямо в их глаза. Прежде чем передвинуться или открыть сумочку, или пакет, надо спросить разрешения, при стрельбе лечь на пол или спрятаться под стол, сиденье, но никуда не бежать. Если получили ранение (речь идёт, конечно, не о тяжёлой ране), то надо постараться не двигаться, принять удобное положение, остановить по возможности кровотечение с помощью закрутки, повязки или носового платка.

После беседы неоднократно повторяем цепочку действий, как вести себя, если вас захватили в заложники.

\* **Тренинги и упражнения**, нацеленные на уроки добра. Эту работу провожу в течение года.

Цель. Расширить знания учащихся о доброте, ее значении в жизни человека. Стимулировать детей к добрым поступкам. Учить делать выводы.

Упражнение «Солнце доброты»

- Давайте зажжем «Солнце доброты». Для этого на лучиках напишите черты, присущие хорошему человеку. (Дети пишут на солнечных лучиках)

-Отзывчивость

-Жалость

-Милосердие

- Соболезнование

-Сопереживание

Упражнение «Закон Белоснежки».

Дети становятся в круг.

- Сейчас мы с вами поиграем в гномиков. Знаем, что эти маленькие, незаметные сказочные персонажи очень трудолюбивы и всегда приходят на помощь. Вспомните, кто из нашего класса и какое добро сделал вам. Вы будете передавать вот этого гномика (игрушку) тому, кто сделал вам добро.

Мозговой штурм «Экспресс - интервью».

-А теперь проведем интервью о хорошем человеке. Узнаем, чего никогда не делает добрый человек. Начинаем такими словами:

- Добрый человек никогда не ....

Упражнение «Добрый волшебник».

-В народе говорят: «Добро творит чудеса». Зажжем свечу и представим, что она магическая, и отныне все, кто возьмет ее в руки, превращаются в волшебника.

Включите свою фантазию, представьте, что каждый из вас стал добрым волшебником. Чтобы вы сделали, став волшебником? Начните так:

- Если бы я стал волшебником, я бы сделал ...

Упражнение «Тропа доброты»

- Добро живет в душе каждого человека. И именно поэтому душа бессмертна. Сейчас на отпечатках своих ножек, нарисованных на листках бумаги вы напишете добрые дела, которые сделали кому-то. Образует тропу доброты.

Тренинг «Найдите ошибку»

1. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников

А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов

Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)

В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб

Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

2. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы

Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя

В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

3. Найди ошибку в действиях группы людей при захвате их террористами:

А. выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь

Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников

В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

клубок с нитками

\* **Изготовление памяток «Умение выжить»** (Приложение 4) (на уроках технологии)

1. Террористы выбирают всегда многолюдные места. Поэтому, там, где большое количество людей, надо быть очень внимательным. Телефон всегда старайтесь держать наготове, в доступном месте. Если ты заметил что-то, что тебя встревожило – лучше подойти к администратору, к старшему дежурному, в зависимости оттого, где тобой замечена опасность или позвони по телефону 02, или набери номер по мобильному 112. Только будьте осторожны, чтобы преступник не заметил вас с телефоном в руках

2. Всегда старайтесь располагаться подальше от тяжёлых конструкций. В случае взрыва они могут упасть и прижать вас или поранить, что может привести к тяжёлым последствиям.

3. Будьте бдительны. Всегда обращайтесь внимание на подозрительные предметы, но сами не предпринимайте никаких мер. Лучше сообщите сотрудникам правоохранительных органов. Запомните номера 02 или 112.

4. Никогда не принимайте пакеты от незнакомцев.

5. Свой багаж тоже не оставляйте без присмотра.

6. Если всё-таки кто-то из вас оказался в заложниках, знай – ты не один. К тебе обязательно придут на помощь.

Не пытайся бежать, если уже сразу не удалось вырваться из рук преступника – террористы могут отреагировать агрессивно.

– Успокойся, настройся на долгое ожидание.

– Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся,

– Выполняй все требования террористов. Помни – это вынужденная мера. Ты спасаешь себя и тех, кто с тобою рядом.

– Если вы решили бежать, но вас заметили и приказали – “Стоять!”, остановитесь и скажите: “Хорошо!”. Ваши шансы убежать равны нулю. Террористы хорошо подготовлены и вооружены.

#### Перестрелка на улице.

При стрельбе - немедленно лечь, куда придется, и не двигаться, желательно лечь ногами в сторону выстрелов.

Перерывы в стрельбе использовать для тихого ухода, или смены укрытия на более надежное.

Передвигаться только ползком, а не перебежками.

Никогда не нужно бежать навстречу спасателям. Вы можете погибнуть от пули террористов, или же спецназовцы посчитают, что это террорист убегает.

Если вас освободили из заложников, обязательно отметьтесь в штабе Спасения. Там вам окажут медицинскую и психологическую помощь. Так быстрее узнают о вашем освобождении родные через горячую линию теле и радиоканалов.

(По Амбросимову С.К.)

В учебно – методическом пособии «Умение выжить» представлены сведения об организации воспитательно-образовательного процесса, мероприятия, правила поведения для сохранения жизни и здоровья во время террористических актов. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов, спецслужб, является умение противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

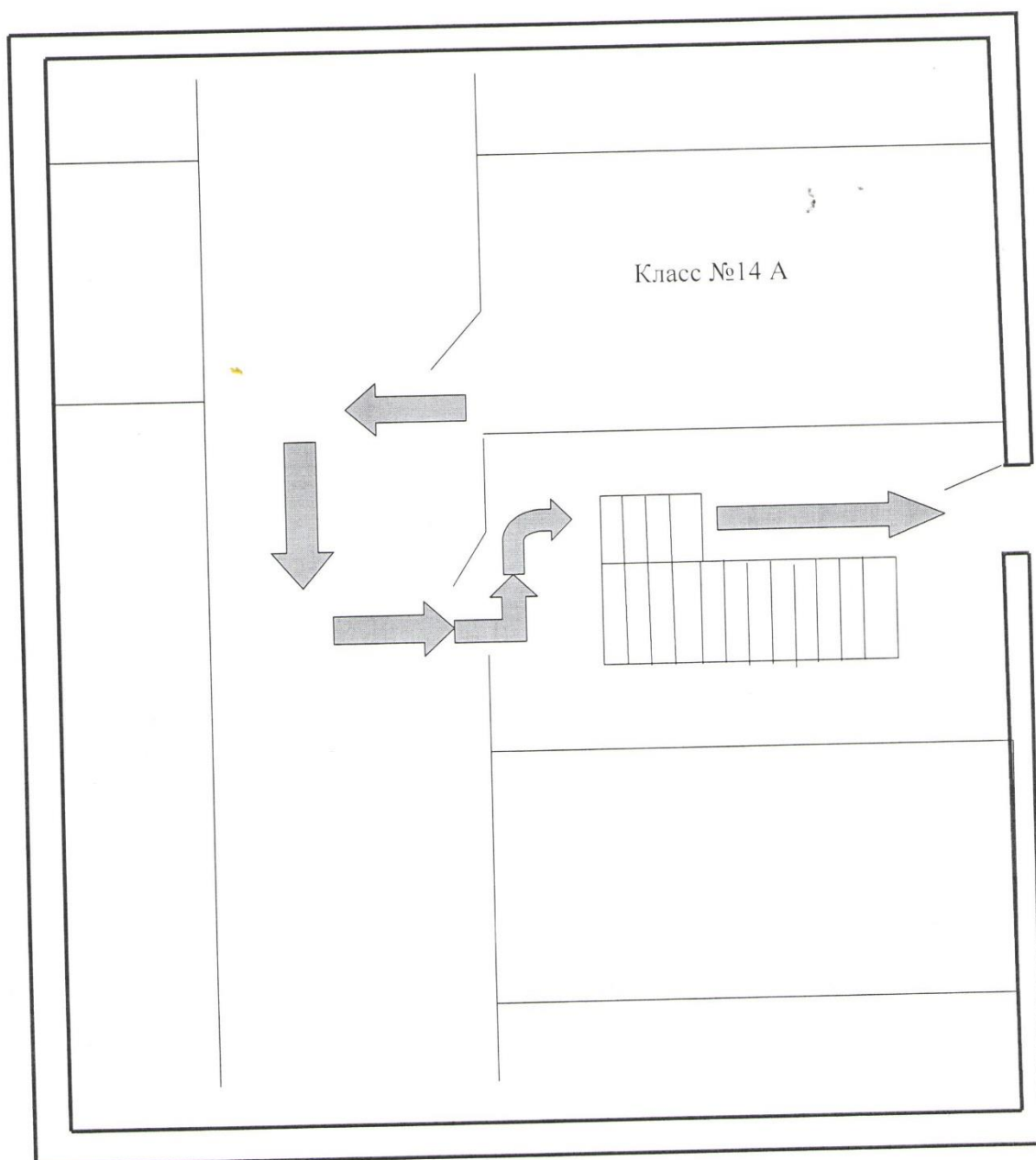
Террористами никто не рождается. Я думаю, кем человек стал, зависит во многом от воспитания, от того, в какой среде он жил. За все это, конечно, отвечают родители. Но и мы учителя не снимаем с себя ответственность. Разработанное мною учебно – методическое пособие «Умение выжить» является, своего рода, лептой в помощь тем людям, кто работает с детьми. Я надеюсь, что описанные мною мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму, помогут моим коллегам в их педагогической деятельности.

### Литература:

1. Что такое терроризм? Д.В. Колесов, С.В.Максимов, Я.В. Соколов – М. ИГП РАН, 2012. — 42 с.
2. [infourok.ru](http://infourok.ru) Методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций: " Опыт и проблемы противодействия терроризму и экстремизму "

### Приложение 1

4.1. СХЕМА ЭВАКУАЦИИ КАБИНЕТА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
№ 14 А





Приложение 2



«Согласована»  
«Утверждена»  
Заместитель директора

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Твори добро»**

**для 3 класса**

Салаватовой Татьяны Дмитриевны

учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ п.г.т.Актюбинский» Азнакаевского муниципального района РТ

2020 – 2021 учебный год

## **Оглавление:**

1. Пояснительная записка
2. Календарно - тематическое планирование
3. Традиции ОДО «Твори добро»
4. Материально-техническое обеспечение
5. Использованная литература

### **Пояснительная записка**

Сформировать гражданина с прочными нравственными убеждениями по праву является основой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Трудовые и нравственные качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобретает их через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся понимать, что любая деятельность требует усилий, напряжения, но вместе с тем доставляет радость, приносит пользу.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно полезной деятельности успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Имея педагогический опыт более 30 лет, я нередко сталкивалась с проявлениями разного рода конфликтов. Маленькие дети обычно не довольствуются тайной враждебностью. Они ссорятся, спорят, дерутся, щипаются, кусаются, отбирают друг у друга какие – то вещи, дразнят, ябедничают. Но более всего меня как педагога волнуют драки, которые имеют место быть. Конфликты, которые вызывают драки, бывают очень просты: несогласие, разногласие. Однако дети быстро оправляются от физических и психических травм, потому что эмоциональные состояния, сопровождающие обычные детские драки, поверхностны и неустойчивы. Часто

наблюдаю, как драчуны через короткий промежуток времени снова общаются друг с другом, как ни в чём не бывало. И такого рода безобидные драки я рассматриваю как способ эмоциональной разрядки. Кстати, именно так многие психологи и рассматривают детские драки. И, тем не менее, бывает, что детскую агрессию необходимо пресекать, а порой и принимать серьёзные меры по этому поводу, чтобы в дальнейшем это не переросло в проблему.

Самое главное - научить человека делать добро и уметь его принимать. Школа - это одна большая семья, где каждый нужен и дорог.

Созданная мною программа под названием «Твори добро» на всех её этапах предполагает формирование высокой духовной атмосферы класса, творческой личности ребёнка. Девизом программы являются слова апостола Павла: «Весь нравственный закон в одном слове заключается: люби ближнего твоего, как самого себя».

Моя программа отличается тем, что подчинена гуманным целям восхождения личности ребёнка к извечным духовным ценностям посредством прочтения и осознания литературных произведений, ибо взаимодействие с книгой, как ничто другое способствует формированию самостоятельной личности, стремящейся к Добру, Истине, Красоте.

Актуальность программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Твори добро» (далее - Программа) заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его добрые дела - это ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, воспитанным, трудолюбивым, готовым нести людям добро.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Твори добро» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Программа «Твори добро» открытая. Это позволяет её уточнять, дополнять, корректировать, совершенствовать. В программе представлены разнообразные формы и методы работы. Это: классные часы, практические занятия, этические беседы, дискуссии, проекты, анализы художественных произведений, сочинения, разбор пословиц, афоризмов, конкурсы стихов, рисунки, праздники, экскурсии, коллективно – творческие дела, акции милосердия, шефская работа.

Программа предназначена для учащихся 4 класса, рассчитана на 1 час в неделю. Сроки реализации программы к концу четвёртого класса.

Основной **целью** программы является:

«Воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить свои взаимоотношения с другими людьми так, чтобы быть счастливым и нести счастье людям»

**Задачи:**

1. Приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу.

2. Привлечь всех детей к активному участию в делах класса.

3. Учить детей навыкам общественной работы.

4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции.

5. Реализация общественно – значимых инициатив.

6. Сделать территорию школы комфортной для учебы и отдыха.

Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Твори добро»

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Основные принципы реализации программы.**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Твори добро» направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана для обучающихся 4 классов и рассчитана на 1 год, всего 35 часов.

### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

Программа будет способствовать:

- созданию условий для развития нравственных качеств, познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации социально-значимых проектов «Книга в твоих руках» и «Наши руки не знают скуки»;
- формированию личности ребенка, способной действовать в коллективе и с коллективом; выработке современного мировоззрения, способного разрешить личные и общественные проблемы;
- содействовать укреплению связи школа-семья, укреплению внутрисемейных отношений;
- формированию устойчивого интереса к трудовой деятельности, к общению с природой;
- расширению ботанических знаний о декоративных растениях для оформления клумбы; развитию художественного вкуса.

В программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция.

### Учебно – тематический план. Содержание занятий.

3 класс (35 часов)

№ \п	Тема	Деятельность.	Дата
1	Нельзя жить приятно, не живя вместе с тем нравственно В.Сухомлинский «Каждый человек должен»	Подготовка листовок «Твори добро	07.09
2	Словом можно убить, словом можно лечить Л.Пантелеев «Честное слово»	Этическая беседа	14.09
3	<b>«День солидарности в борьбе с терроризмом».</b>	<b>Классный час</b>	21.09
4	«Книга в твоих руках»	Проект	28.09
5	«Всякая вещь трудом создана»	Изготовление пособий для наглядности дошкольникам и первоклассникам.	05.10
6	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.	12.10
7	Операция «Книжка заболела	Оказание помощи библиотекарю.	19.10
8	«Буду маме помогать, буду всюду убирать»,	Подготовка буклета « Маленькие домашние хитрости»	

			26.10
9	«Крошка хлеба на землю упала»	Подготовка презентации и выступление в форме агитбригады о бережном отношении к хлебу.	09.11
10	<b>«День народного единства»</b>	<b>Классный час</b>	16.11
11	Наши руки не знают скуки. Операция «Кормушка»	Проект	23.11
12	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	Агитационная работа по охране природы	30.11
13	Совесть – это наш внутренний судья (П.Гольбах) В.Сухомлинский «Котлета, как камень»	Дискуссия	07.12
14	В.Астафьев «Зачем я убил коростеля»	Этическая беседа	14.12
15	Трусость – мать жестокости Просмотр фильма «Чучело»	Дискуссия	21.12
16	Наши руки не знают скуки. «Всегда найдется дело для умелых рук»,	Создание композиций на осенние мотивы из природных материалов. Участие в традиционном конкурсе осенних поделок.	11.01
17	<b>«Безопасное детство»</b>	<b>Классный час</b>	18.01
18 20	Конкурс «Золотые руки моей семьи»	Творческий конкурс.	25.01, 01.02, 08.02
21	В.Сухомлинский «Несмелый мальчик»	Этическая беседа	15.02
22	В.Сухомлинский «Воробьяха»	Иллюстрация к произведению	22.02
23	Я не знаю других признаков превосходства, кроме доброты (Л.В.Бетховен) В.Сутеев «Мешок яблок»	Дискуссия	01.03
24	М.Лермонтов «У врат обители святой»	Этическая беседа	08.03
25	Г.Х.Андерсен «Девочка, наступившая на хлеб»	Диспут	15.03



	Благородной душе противна лесть (Еврипид		
26	<b>«Что значит жить в мире с собой и другими?»</b>	<b>Классный час</b>	22.03
27 29	Коллективно – творческая работа по басням И.А.Крылова «Ворона и лисица», «Кукушка и Петух»	Коллаж	05.04, 12.04, 19.04
30	Азбука мужества А.Маркуша «Мало уметь выигрывать, надо ещё уметь проигрывать, сохраняя достоинство – это тоже мужество»	Дискуссия	26.04
31	С.Алексеев «Медаль»	Иллюстрация к произведению	03.05
32	«Любите матерей, матери – это жизнь»	Этическая беседа	10.05
33	Конкурс стихов о матерях	Конкурс	17.05
34	Наша школа – чистый и цветущий сад. Трудовой десант.	Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок.	24.05
35	<b>«Мы против насилия и экстремизма»</b>	<b>Классный час</b>	31.05

### **Материально-техническое обеспечение**

Технические средства: телевизор, проигрыватель, компьютер, проектор  
Для выполнения творческих работ и проектов необходимо индивидуальное место и необходимые материалы, которые дети предоставляют самостоятельно.  
Некоторые из проектов дети готовят в домашних условиях с материалами подготовленными родителями.

### **Литература**

1. Алябьева -этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
3. Богункова З.,ПетроваВ.И. «Воспитание культуры и поведения учащихся» Москва: Просвещение. 1978г
4. Выготский и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
5. Глущенко воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990

6. Казыханов В.С. «Учение о нравственности», Набережные Челны, 2000 г  
Костенков интереса к сельскохозяйственному труду.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
8. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
9. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению», Ярославль, издательство «Академия развития», 1997 г
10. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.
11. Маркуша А. «Азбука мужества», Москва: издательство «Детская литература», 1975 г
12. Сухомлинский В.А. «Хрестоматия по этике», Москва: Педагогика, 1990г

