

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Сборник игр и упражнений, направленных на
профилактику экстремизма, терроризма и воспитания
толерантности среди обучающихся школы

Составитель:
Заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СОШ №4»
Наталья Алексеевна Спиридонова

г. Чистополь, 2021 г.

Введение.

Данный сборник составлен для педагогических работников общеобразовательных организаций, преподавателей – организаторов по основам безопасности жизнедеятельности, родителей (законных представителей), классных руководителей, студентов работающих с детьми школьного возраста. Сборник включает игры и упражнения, которые можно использовать на уроках, во внеурочной деятельности, а так же, при составлении различных сценариев мероприятий, классных часов, направленных на профилактику экстремизма, терроризма и воспитание толерантности.

Данный сборник составлен в соответствии с пунктом 27 Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации от 28.12.2018 № Пр-2665).

Одной из основных задач, которая поставлена перед системой образования в контексте противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде, является поиск методов и технологий формирования духовно-нравственных качеств, формирования гражданской идентичности и личности безопасного типа, воспитания патриотизма у обучающихся, воспитанников, а также выявление и проведение адресной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма (дети из семей мигрантов; дети бывших или погибших членов экстремистских и террористических группировок; обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации и др.)

Чтобы развивать и совершенствовать систему профилактики необходимо изучать лучшие практики образовательных организаций по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, по формированию у участников образовательных отношений чувства патриотизма и гражданской идентичности, по выявлению и проведению адресной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма.

В сборник включены игры и упражнения для обучающихся школы всех возрастов, направленные на профилактику экстремизма, терроризма и воспитание толерантности.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Игры и упражнения для обучающихся младшего звена	5
Игры и упражнения для обучающихся среднего звена	8
Игры и упражнения для обучающихся старшего звена.....	17
Список информационных источников	29

Пояснительная записка

Еще А.С. Макаренко писал: "Игра имеет важное значение в жизни ребенка... Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре..." Значит, игра, ее организация - ключ в руках родителей, ключ в организации воспитания ребенка.

В игре формируются многие особенности личности ребенка. Игра — своеобразная самостоятельная деятельность ребенка, особая форма детской деятельности. В игре вырабатывается ловкость, находчивость, выдержка, активность. Игра - это и школа общения для ребенка. В целом в игровой деятельности многое обусловлено активностью самих детей, их любовью к игре, в ней часто возникают самодеятельные формы детской жизни.

Игра является важнейшим средством воспитания детей. Во-первых, игра выступает как средство воспитательно-образовательной работы, с помощью которого решаются задачи нравственного и эстетического, умственного и физического воспитания детей, формирования личности ребенка в целом.

Во-вторых, игра рассматривается как форма организации жизни детей, поскольку она является важнейшей деятельностью ребенка.

Данный сборник игр и упражнений предназначен для организации и проведения мероприятий, посвященных предупреждению и профилактике рисков связанных с экстремизмом и терроризмом, получившими особое распространение в начале XXI века.

Актуальность: В наше время особо возросла опасность терроризма. Все больше набирают силу различные экстремистские организации и течения. Вероятность того, что ребенок может столкнуться с такой опасностью, возрастает с каждым годом. Таким образом, возникает необходимость научить детей грамотно реагировать на сложную ситуацию, если таковая возникнет.

Новизна: Основой профилактики экстремистского поведения является формирование у молодых людей комплекса личностных свойств, делающих их неуязвимыми для пропаганды экстремистской идеологии. Недостаточное развитие этих свойств говорит о том, что в естественной для этого человека среде не было создано условий развития этих свойств. Максимально эффективным способом «доразвития» в этом случае является создание искусственных ситуаций, активизирующих личностное развитие — психологических упражнений и игр. Ниже представлен комплекс таких игр и упражнений, направленный на развитие различных аспектов толерантности, способности делать продуманный и ответственный выбор и отстаивать свое мнение.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ЗВЕНА

Игра «Паровозики»

Цель игры – создать условия для проявления учащимися на практике правил вежливости, ориентированных на то, чтобы не задевать при движении других людей, заботиться о другом человеке. Игра проводится неоднократно. Продолжительность – 15 минут.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ. Все учащиеся, за исключением трех членов жюри и «регулирующего», объединяются по три человека и составляют «паровозики». «Паровозик»: трое учащихся становятся в затылок друг другу, при этом стоящие сзади берут впереди стоящих за локти (руки у всех согнуты в локтях и отведены назад).

Начало игры: на освобожденном игровом поле «паровозики» становятся в четырех его концах по диагонали, повернувшись лицом друг к другу (образуется примерно восемь «паровозиков», по два с каждой стороны). В каждом «паровозике» двум участникам, стоящим впереди, завязываются глаза (чистые платки для игры надо подготовить заранее). Задача зрячего (он стоит последним) – провести свой «паровозик» на другой конец игрового поля, поменявшись местом с «паровозиками», стоящими напротив.

Требования к игрокам: не произносить ни слова. Команда зрячего передается только руками.

Требования к ведущему: провести свой «паровозик», не сталкиваясь с другими. Любое столкновение – штрафное очко. Когда «паровозик» достигает противоположной стороны, в нем происходит смена ролей. Зрячим становится тот, кто был первым, тот незрячий, который был в середине «паровозика», занимает место первого, оставаясь незрячим, а бывший зрячий, завязав себе глаза, занимает место в середине «паровозика». После этого «паровозик» двигается в путь на свое первоначальное место, достигнув которого, учащиеся, составляющие «паровозик», вновь меняются местами (аналогично с предыдущей перестановкой), после чего вновь двигаются в путь на противоположный край. Таким образом, каждый участник побывает зрячим, незрячим, стоящим впереди и в середине. Регулирующий в процессе игры разводит столкнувшиеся «паровозики» в стороны. Игра завершается тогда, когда все «паровозики» выполняют свои задачи. По мере завершения передвижений «паровозики» покидают игровое поле. Члены жюри по ходу игры строго следят за соблюдением «паровозиками» правил, фиксируют нарушения, сообщают о назначении штрафных очков, объявляют победителей – «паровозик», быстрее других выполнивший передвижение при наименьшем количестве штрафных очков.

Игра «Молекулы».

Цель игры – создание условий для ощущения учащимися радости от объединения с другими, развития активности и инициативы. Игра проводится неоднократно.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ.

Для игры в классе освобождается пространство – игровое поле (игра может проводиться в рекреации). Все учащиеся собираются на игровом поле, ведущий занимает место на возвышении (на столе или на стуле) так, чтобы все играющие были ему хорошо видны. Ведущий, предварительно объяснив правила игры и смысл ее названия («Молекулы»), начинает игру. По команде ведущего «Пошли!» все играющие начинают двигаться на игровом пространстве, каждый самостоятельно выбирает свой путь, движение игроков хаотично, как движение молекул. Затем ведущий называет какую-то цифру (не больше цифры «6», лучше начинать с «2» или «3»). Это сигнал для объединения. В соответствии с цифрой учащиеся быстро объединяются друг с другом: «2» – по двое, «3» – по трое, «4» – вчетвером и т.д. Оставшиеся без группы вынуждены стоять в одиночестве. Затем следует команда «Пошли», а за ней – новая цифра и новые объединения в группы. Игра продолжается до 10 минут, за это время участники игры успевают объединиться по 5-6 раз. Завершается игра командой «Все!», по которой все участники игры создают общую группу, радуясь единству.

Упражнение «Встреча с другом»

Цели: создание положительного настроения, снятие психологических зажимов, создание в группе благоприятного микроклимата, эмоциональное развитие детей.

Содержание игры: участники делятся на пары. Первые номера становятся внутренним кругом, вторые – внешним. - Здравствуй друг! (Здороваются за руку, обязательно улыбаясь) - Как ты тут? (Хлопают по плечу друг друга) - Где ты был? (тихонько дергают за ушко друг друга) - Я скучал! (Кладут руки себе на сердце, на лице мимикой отображая грусть) - Ты пришёл! (радостно разводят руки в стороны) - Хорошо! (Радостно с улыбкой обнимают друг друга) После, дети, находящиеся во внутреннем круге, делают шаг вправо, меняя свою пару. Упражнение повторяется до тех пор, пока дети не вернутся к своей паре. Ребята самостоятельно выполняют упражнение, стараясь как можно эмоциональнее обыграть ситуацию.

Упражнение: «Что я люблю, что я не люблю»

Каждый ребенок по очереди говорит, что он любит, что не любит по принципу «снежного кома» (первый рассказывает о себе, второй сначала повторяет то, что сказал первый ребенок, а потом говорит свое; третий повторяет высказывания первого и второго ребенка, а потом говорит о себе и т. д.).

После того, как каждый ребенок рассказал о себе, педагог делает вывод: ребята, посмотрите, все вы учитесь в одном классе, вам одинаковое количество лет, НО мы все разные: кто-то любит рисовать, кто-то заниматься спортом, кто-то любит читать, а кто-то любит животных. И это просто здорово, потому что мы дополняем друг друга, нам хорошо вместе. Вы все разные и в этом ваша самая большая ценность! Каждый из вас уникален и необходим нам.

Игра «Что общего у меня с...»

(для проведения игры потребуется: темный непрозрачный пакет, в котором находятся разные игрушки и предметы из школьного портфеля. Количество предметов должно превышать количество детей.)

- Ребята, сейчас каждый из вас, по очереди, будет засовывать руку в черный пакет и на ощупь вытаскивать любой предмет, который попал в руку. После чего необходимо подумать, какое хорошее или полезное качество у вас с этим предметом общее.

После идет обсуждение: даже в любом предмете можно найти что-то хорошее, положительное. Поэтому мы должны стремиться видеть в человеке, в других людях хорошее.

Игра «Волк и семеро козлят»

Цель: Умение сказать «нет», развитие навыков убеждения, умение распознать обман, и усиление внимания к невербальным проявлениям. Участникам раздаются бумажки, часть из которых с надписью «волк», часть - «коза», часть - «козленок». Козлята сидят в домике, а волки и козы (не показывая своих бумажек) по очереди пытаются их убедить, что они козы и что им надо открыть дверь (дети стараются точно изображать волка (низкий голос, суровое лицо, и ласковая, мягкая коза). Козлята решают пускать или не пускать в дом. Если пустили волка, то он забирает 1-2 козлят, если козу не пустили, то 1-2 козленка «умирают» от голода. Дети обычно действуют по принципу «нравится - не нравится», а не делают выводы из формы и содержания убеждения.

Упражнение «Подари улыбку миру»

(необходимо приготовить ватман формата А3, краски, кисточки, цветные карандаши, клей и заготовки из бумаги в виде кружочков – это будущие смайлики)

- Давайте, мы с вами сейчас все вместе дружно нарисуем нашу планету, и «Подарим улыбку миру», словно, каждый из вас оставит на этой планете частичку себя (детям раздаются кружки из бумаги, на нем они рисуют свою улыбку, а затем каждый наклеивает на рисунок свой смайлик). После выполнения задания, все вместе рассматривают то, что получилось. Идет обсуждение, что необходимо жить дружно, в мире и в согласии людям разных народов.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Упражнение «Пять добрых слов»

Цель: получение обратной связи от группы, повышение самооценки, самопознания, возможность сделать приятное другому человеку.

Время: 15 минут.

Материалы: листы бумаги, ручки или фломастеры.

Дети делятся на группы по 5-6 человек. Затем рассаживаются в круг. Каждый должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладонке написать своё имя. Потом ребёнок передаёт свой лист соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. В одном из пальчиков, на полученном рисунке, дети должны будут написать какое-нибудь положительное слово-качество, подходящее обладателю листка (например, «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых» и т.д.) и так, пока лист не вернётся к владельцу.

Ведущий собирает листки и уже все вместе угадывают, о ком написаны комплименты, которые зачитывает ведущий с каждого листа. Лист вручается владельцу и остаётся у него.

Упражнение «Алхимия толерантности».

Назначение: осмысление ценностей толерантности.

Знакомство с лабораторией толерантности – превращение интолерантного в толерантное. В средние века алхимики искали способ, как обычный металл превратить в золото. Если мы за золото примем толерантность, то она может стать тем философским камнем, который поможет нам превратить интолерантность из «ржавого железа» в настоящее золото.

Действия: дети составляют список «ингредиентов», которые делают толерантность качеством, приносящим успех и хорошие взаимоотношения.

- понимание, тактичность, самообладание, покой, любовь, милосердие, энтузиазм, легкость, чувство юмора, чувство достоинства, прощение, самоуважение и т.д.

Берем сосуд, на котором прикрепляем листочки с этими качествами – сосуд толерантности.

Затем находим те элементы, которые разрушают толерантность или в значительной степени ослабляют ее.

- вспоминать прошлое, смотреть на зло, замечать недостатки и слабости других, слушать сплетни, говорить грубости и т.д.

Опускаем их в сосуд – расстаемся с ними навсегда.

Игровое упражнение «Группа приобретает индивидуальность».

Назначение: развитие взаимодействия, ценностное осмысление групповой толерантности.

На доске мелом (или на бумаге фломастерами) члены группы рисуют ее воображаемое тело (круг). Затем каждый участник группы подходит и пишет внутри тела ключевое слово – название качества, которое будет полезным для успешной работы группы, а вне тела – качество, которое может помешать работе. Далее все члены группы вырабатывают вместе девиз группы, придумывают ей название и знак отличия (эмблему). Эмблемы позднее рисуются и прикрепляются к одежде членов группы.

Игровое упражнение «Мой вклад».

Для данного упражнения необходимы цветные нити. Группа разбивается на несколько подгрупп. Нити раздаются всем участникам (каждой подгруппе – свой цвет). Каждый должен подумать, чем он может быть полезен данной группе, каким своим качеством или навыком он может сделать вклад в совместную работу. Далее участники связывают свои нити в одну большую, проговаривая еще раз, чем они могут быть полезны. Когда работа в подгруппе завершена, нити каждой подгруппы связываются в одну общую, замыкая ее в один круг. Участники образуют один круг – одно целое, держась за нити, еще раз проговаривают свои качества. После окончания упражнения можно обсудить, как себя чувствовали во время выполнения упражнения, насколько полезными ощущали себя, легко ли было найти в себе полезное качество, сколько человек назвали одинаковые качества и т.п.

Упражнение «Как быть толерантным?».

Цель: обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Время: 20 мин.

Ведущий сообщает детям, что каждый из нас время от времени попадает в конфликтные ситуации: с кем-то ссорится, получает незаслуженные обвинения. Каждый по-своему выходит из подобных ситуаций - кто-то обижается, кто-то «сдаёт сдачи», кто-то пытается найти достойное решение. И предлагает ответить на вопрос- Можно ли выйти из конфликтной ситуации, не унижив другого и сохранив собственное достоинство?

Задание: Вспомнить и рассказать ситуацию, когда вас или ваших знакомых обидели. Этот участник выступит в роли того, кого обидели, а другой - в роли обидчика. Тот, кто в роли обиженного человека, пытается достойно выйти из ситуации.

Практическая часть. Ведущий предлагает составить схемы достойного выхода из конфликтной ситуации.

-Начни разговор с точного описания ситуации, которая тебя не устраивает («Когда ты накричал на меня ...»).

-Вырази чувства, возникшие у тебя в связи с этой ситуацией и поведением человека по отношению к себе («Я почувствовал ...»).

-Скажи человеку, как бы хотелось, чтобы он поступил. Предложи ему другой вариант поведения, устраивающий тебя («Поэтому в следующий раз я попрошу тебя не высказывать свои замечания не в таком тоне ...»).

-Скажи, как ты себя поведёшь в случае, если человек изменит, или не изменит своё поведение («Тогда я буду прислушиваться к твоим замечаниям», «Мы вместе всё обсудим и решим нашу проблему»).

Обсуждение: что удачнее кто предложил и почему.

Подведение итога.

Упражнение «Паутина предрассудков»

Цель: показать, как себя чувствует человек, являющийся объектом стереотипов и предрассудков; дать возможность научиться оказывать поддержку человеку, чувствующему себя униженным.

Время: 10-12 минут.

Рассказ ведущего о роли негативных предрассудков отношениях между людьми. Опутанный паутиной предрассудков человек, чувствует себя бесправным, незащищенным, обиженным.

Ведущий предлагает кому-либо выйти в круг и сыграть роль человека, которого в чём-то обвиняют, изгоняют. Он садится в центре круга на стул, а остальные начинают рассказывать о названной «теме», то есть обвиняют его и т.п. (но выбирая слова). После каждого негативного высказывания ведущий обматывает участника клубком из ниток. Затем обращается к остальным: «Какие чувства у вас возникли к нему?». Возникает желание распутать его. Для этого всем предлагается вспомнить что-то хорошее об этом человеке, похвалить его, посочувствовать ему. Так, пока не распутают участника.

Подведение итога.

Игра-разминка «Да!»

Цель: научиться принимать к сведению желания и мнение других людей, оказывать поддержку.

Время: 5-7 минут.

Стол и стулья отодвинуты в сторону, чтобы было больше места.

Ведущий предлагает поиграть в игру с необычным названием «Да!». Для этого он предлагает расслабиться, почувствовать себя свободно. Далее ведущий предлагает осуществить какое-либо действие и в ответ каждый должен крикнуть «Да-а!» И только после этого выполнить то, что задумано, то есть предложено. Каждый должен предложить что-нибудь.

Упражнение «Представление с чужих слов»

Цель: научить учащихся оценивать себя с позиции другого человека («увидеть себя глазами других»); помочь осознать, каким его видят окружающие; развивать способность детей к рефлексии.

Каждый участник должен охарактеризовать себя от имени своих знакомых, родных, друзей. Выбрать надо одного человека.

Время: 10-15 минут.

Ведущий предлагает участникам немного рассказать о себе, но от лица вашего друга, мамы, папы и т.д. Участники сами должны выбрать, от имени кого будут говорить, но нельзя выбирать тех, кто сейчас находится с нами (то

есть членов группы). Ведущий предлагает начинать так: «Я - подруга Оли. Хочу сказать о ней ...», «Я - мама Саши ...».

В конце обсуждения. Ведущий предлагает ответить на вопросы -легко/нелегко было говорить от другого лица; удалось ли передать их точку зрения.

Итог занятия. Прощание.

-Что мы сегодня вспомнили?

Что нового узнали?

Что понравилось или не понравилось?

Ваши предложения и замечания.

Игра-разминка «Полюса»

Цель: повышение уровня сплочённости, взаимопонимания и согласованности действий в группе

Два стула ставим в противоположных сторонах класса. Дети должны выстроиться в ряд между стульями, как можно быстрее, но, не обижая друг друга, по следующим признакам:

-у кого светлые волосы вначале, затем темнее и заканчивая теми, у кого тёмный цвет волос; по цвету глаз; по цвету одежды; по росту (в прямом и обратном порядке).

А теперь все объединитесь в одно созвездие и покажите:

-как оно двигается; как живёт; на что похоже; как называется.

Рефлексия. Молодцы. Как сегодня мы объединились в созвездие, так и все люди живут, существуют в разных группах. У каждого есть семья со своими традициями, укладом, праздниками, ценностями. Как вы думаете, а в какие общности входите вы? Класс, школа, друзья во дворе, кружки. Каждое объединение по-своему ценно и значимо для вас, и в каждом из них находят выражение, проявляются разные стороны нашей личности, делая нас неповторимыми, не похожими друг на друга.

Викторина «Антитеррор»

1. В случае обнаружения подозрительного предмета на территории школы необходимо:

- а. Незамедлительно сообщить о находке администрации
- б. Отойти подальше, не трогать обнаруженный предмет
- в. Никому ничего не говорить, чтобы не было паники

2. В случае обнаружения подозрительного предмета на территории найденный предмет нельзя:

- а. Трогать и передвигать
- б. Трогать, передвигать, вскрывать
- в. Вскрывать

3. От найденного подозрительного дорожного чемодана необходимо держаться на расстоянии:

- а. 150 м
- б. 200 м
- в. 250 м

4. Если обнаружен незнакомый микроавтобус, безопасным расстоянием является:

- а. 300 м
- б. 600 м
- в. 900 м

5. До прибытия следственно – оперативной группы следует находиться

- а. Как можно ближе к обнаруженному предмету
- б. На безопасном расстоянии от обнаруженного предмета
- в. В укрытии

6. При поступлении сообщений, содержащих информацию о заложенных взрывных устройствах, о захвате людей в заложники, вымогательстве и шантаже:

- а. Нужно немедленно рассказать о сигнале директору школы

б. Нужно рассказать о сигнале как можно большему количеству людей

в. Никому ничего не говорить

7. При телефонном звонке, содержащем угрозу, нужно:

а. Зафиксировать точное время начала разговора и его продолжительность

б. Отметить звуковой фон и характер звонка (городской, местный или междугородный)

в. а и б

8. При обнаружении записки, содержащей угрозу, необходимо:

а. Выбросить записку

б. Показать записку всем желающим

в. По возможности убрать записку в чистый плотно закрываемый полиэтиленовый пакет и передать его директору школы или дежурному администратору

9. При появлении признаков угрозы захвата вас в заложники необходимо:

а. Немедленно покинуть опасную зону или спрятаться

б. Постараться непременно оказаться со всеми вместе

в. Вступить в переговоры с террористами

10. Если вы оказались в числе заложников, нужно:

а. Рисковать своей жизнью ради спасения остальных заложников

б. Выполнять все требования террористов беспрекословно

в. Вступить в переговоры с террористами по собственной инициативе

11. Если вы оказались в числе заложников:

а. Нужно вести себя вызывающе, глядя террористам прямо в глаза

б. Необходимо переносить лишения, унижения и оскорбления, не смотреть террористам прямо в глаза

в. Можно, не спрашивая разрешения у террористов, совершать любые действия (сесть, встать, попить, сходить в туалет)

Игра-разминка «Общение без слов»

Цель: повышение уровня взаимопонимания, согласованности действий в группе.

Ведущий предлагает детям договориться с группой, передать свои чувства и желания. Они должны понять друг друга без слов. Кто-то один встаёт в круг, остальные сидят. Те, кто сидят должны договориться глазами с кем-либо из круга и поменяться местами с ним. Задача того, кто стоит в кругу - занять свободное место.

То, что является самым важным для нас в жизни, самым хорошим мы называем - ценностью.

-Сейчас каждый из вас подумает и напишет на своих маленьких листочках слово, которое бы обозначало самое хорошее и важное для него (какое-либо качество, нравственную категорию и т.д.). Затем по кругу каждый рассказывает о своих записях и комментирует их.

Рефлексия. Хорошо. Посмотрите, у кого из нас есть похожие ценности на листках, объединитесь с ним.

Вот как мы тесно переплетаемся. Все мы стремимся к миру на земле, к счастью. И все люди имеют схожие ценности, которые значимы для всех. Как вы думаете, какие ценности можно назвать общезначимыми?

Упражнение «Сборник проблем и решений»

Назначение: комплексное развитие критического мышления, ценностно-смысловое самоопределение.

В игре принимают участие команды – редколлегии (10 – 15 человек). Результатом коллективного творчества участников редколлегии становится выпуск сборника, основным содержанием которого является анализ той или иной проблемы, связанной с формированием культуры толерантности. Принципиально важно, чтобы тема сборника затрагивала интересы учащихся. Сокращенный вариант сборника можно создать за одно занятие (2 часа). Для успешной работы понадобятся:

- Достаточное количество листов чистой бумаги.
- Ножницы, клей, фломастеры или карандаши
- Различные журналы и газеты с иллюстрациями.
- Словари.

Сначала определяется общая тема сборника , выбирается главный редактор, распределяются задания. Затем, каждый оформляет свою страничку (индивидуально или в паре).

Возможная структура сборника .

1. Название (обозначение проблемы).
2. Колонка главного редактора. Это открывающая сборника статья – мини эссе, где обозначены основные позиции, мнения и суждения, связанные с проблематикой сборника.
3. Интервью.
4. Литературные страницы. Сочиненные участниками стихи, сказки, рассказы на тему сборника .
5. Рисунки, коллажи, карикатуры.
6. «Два ответа на один вопрос». Письменная версия дебатов по данному вопросу, т.е. приводятся аргументы «за» и «против».
7. «Наши авторы». Перечисляются все члены творческого коллектива, с указанием материалов, оформленных данными авторами.

Возможны другие варианты структуры сборника .

Для младших школьников возможно использование данной игры в упрощенном варианте. Например, делаем книжку для малышей «Что такое толерантность» (рисунки с пояснениями).

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ЗВЕНА

«Умей сказать НЕТ»

Цель: развитие ценностных ориентаций, профилактика эмоционального неблагополучия, актуализация внутренних ресурсов для успешной самореализации в жизни.

Продолжительность занятия 30 мин.

Упражнение «Правила нашей группы»

Цель: выработка правил, по которым будет проходить занятие.

Необходимы материалы: ватман, маркеры

(Несколько человек, которые объединяются в группы для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Если эти правила предварительно не обсуждаются и не принимаются, в группе могут возникать разногласия и конфликты. Чтобы их не было в данной группе, предлагается принять правила. Предлагается озвучить основные пункты, к которым участники делают дополнение. Они записываются на листе ватмана).

1. *Единая форма обращения друг к другу на “ты” (по имени).* Доверительный стиль общения. Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу, в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предлагается принять единую форму обращения на "ты".

2. *Общение по принципу “здесь и теперь”.* Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает "механизм психологической защиты". Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

3. *Искренность в общении.* Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим.

4. *Конфиденциальность всего происходящего в группе.* Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

5. *Недопустимость перехода «на личности»*. При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: "Ты мне не нравишься", а говорим: "Мне не нравится твоя манера общения". Мы никогда не скажем "Ты плохой человек", а просто подчеркнем: "Ты плохо поступил".

6. *Активное участие в происходящем*. Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом. Мы не замыкаемся в себе, даже если узнали о себе что – то не очень приятное. Получив много положительных эмоций, мы не думаем исключительно о себе. В группе мы все время внимательны к другим, нам интересны другие люди.

7. *Персонификация высказываний*. Безличные слова и выражения типа "Большинство людей считают, что...", "Некоторые из нас думают..." заменяем на "Я считаю, что...", "Я думаю...". По-другому говоря, говорим только от своего имени и только лично кому-то. Искренность в общении. Во время тренинга говорить только то, что думаешь и чувствуешь, т.е. искренность должна заменить тактичное поведение.

8. *Уважение к говорящему*. Когда высказывается кто – либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

9. *«Обратная связь»*. Каждый участник должен дать почувствовать другим, как он к ним относится.

Необходимо, чтобы подростки сами предлагали большинство пунктов правил. Это мотивирует их на выполнение: «Меня не заставляют, а я сам так решил».

Игра «Если ты стал заложником у террористов»

Цели:

1. Обучающая: формирование у учащихся и педагогов знаний и умений, необходимых в экстремальной ситуации.

2. Воспитывающая: содействие в формировании у учащихся личностных качеств, необходимых в экстремальных ситуациях уравновешенности, умения

быстро анализировать ситуацию, контролировать свои желания и поступки, формирование правовой культуры.

3. Развивающая: развитие организаторских , сценических способностей, навыков совместной деятельности, кругозора.

Этапы подготовки и проведения игры :

1. Формирование группы «террористов» и «группы захвата», их оснащение
2. Отработка группой «террористов» и группой «захвата» действий во время игры
3. Обсуждение возможных действий заложников группой учащихся при захвате террористами и их предварительное проигрывание
4. Подготовка видеоаппаратуры для демонстрации на мониторе правильных ответов.

Ход игры.

Так что будьте готовы...

Часть 1 «Действия заложников при захвате их террористами»

- Звуковые эффекты (звук хлопающих дверей, взрывов, криков, автоматных очередей)

- В зал врывается группа террористов в масках, с автоматами наперевес.

- Крики террористов: Всем сидеть! Молчать! Вы захвачены террористами, и мы вас отпустим, когда выполнят наши требования!

Действие 1. Один из группы заложников начинает громко рыдать и причитать

- Ведущий: Ребята! Правильно ли делает заложник, пытаясь разжалобить террористов?

Правильный ответ: не стоит громко рыдать и причитать, так как террористы сами бывают на грани нервного срыва и этим вы можете спровоцировать их на грубые действия

Действие 2. Один из заложников бросается с кулаками на террориста

- Ведущий: проанализируйте это действие

Правильный ответ: не провоцируйте террористов на активные действия

Правильный ответ: прежде всего сообщите группе по борьбе с действия, можете пострадать и вы, и окружающие. Нужно вести себя естественно, не враждебно, даже дружески по отношению с террористами. Ни в коем случае не пытайтесь проявить героизм, пока это возможно. Вы имеете дело с преступниками, которые уже перешагнули запретельную границу, и страх еще одного преступления его не остановит.

Действие 3. Террористы отвлеклись. Одна из девочек незаметно достала мобильный телефон и позвонила.

- Ведущий: о чем она должна быстро сообщить?

Правильный ответ: она должна сообщить о примерной численности заложников, террористов, где находятся заложники

Действие 4. Говорит педагог из группы «заложников»: Извините, пожалуйста! У девочки высокая температура, не могли бы вы разрешить мне взять таблетки в медблоке?

- Ведущий: проанализируйте это действие

Правильный ответ: нужно попытаться установить с террористами эмоциональный контакт. Это иногда удается женщинам. Попросите лекарства, воду или еще что-нибудь. Они наверняка откажут, но говорить с ними нужно.

Действие 5. Террористы разрешили девочке воспользоваться мобильным телефоном. Она по телефону начинает плакать и жаловаться.

- Ведущий: Правильно ли она делает?

Правильный ответ: нет, нужно кратко сообщить по телефону обстановку и сообщить о требованиях террористов

Действие 6. Мальчика оскорбляют. Он ведет себя вызывающе, гордо смотрит в глаза террористу.

- Ведущий: правильно ли он действует?

Правильный ответ: нет, нужно перенести оскорбления, унижения, лишения, не смотреть в глаза террористам.

Действие 7. Оскорбляют учителя. Ученик начинает заступаться за него.

Ведущий: Правильно или нет действует мальчик?

Правильный ответ: нет, нужно набраться терпения, как бы это не противоречило вашим жизненным принципам. «Выскочку» ждет верная смерть и опять-таки взрыв эмоциональной обстановки.

Действие 8. Ученик внимательно наблюдает за террористами, незаметно осматривается.

Ведущий: За чем он наблюдает, что он пытается запомнить?

Правильный ответ: нужно попытаться запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные раны и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров. Так же нужно осмотреть внимательно место, где вы находитесь, определить укрытия, за которыми можно спрятаться в случае возникновения перестрелки, отметить пути возможного отступления. Нужно незаметно присмотреться к людям, захватившим вас, оценить их психическое состояние.

Действие 9. Ученик, воспользовавшись невниманием террористов, незаметно пробрался в коридор.

Ведущий: правильно ли он сделал?

Правильный ответ: да

Действие 10. Ученик, воспользовавшись невниманием террористов, пытается уговорить других быстрее убежать

Ведущий: Правильны ли действия заложника?

Правильный ответ: нет, если появилась возможность спастись бегством, никого не берите с собой, так как бегство группы лиц наверняка привлечет внимание террористов.

Действие 11. Ученик, воспользовавшись невниманием террористов, начинает собирать сумку, пакет, другие вещи, чтобы незаметно скрыться.

Ведущий: Правильны ли действия ученика?

Правильный ответ: нет, вещи любой ценности оставляйте на месте. Ваша жизнь дороже любых ценностей. «Копание с вещами влечет задержку во времени, обращает на себя внимание. Эти секунды стоили многим жизни.

Действие 12. Заложник употребляет алкоголь.

Ведущий: Нужно ли это делать?

Правильный ответ: нет, алкоголь усиливает эмоциональность, повышая общее возбуждение и возможность срыва, не позволяет адекватно действовать во время опасности.

Действие 13. Заложник незаметно разминает мышцы рук и ног, напрягает различные участки мышц.

Ведущий: зачем он это делает?

Правильный ответ: многие не смогли воспользоваться возможностью побега только потому, что не были готовы к нему чисто физически. Затекшее состояние тела от долгого пребывания в одном положении плохо сказывается на общей подвижности человека.

Действие 14. Террористы отвлеклись, один из заложников незаметно пробирается к выходу, а другой заложник толкает в бок соседей, кивает в сторону скрывающегося головой.

Ведущий: оцените его действия

Правильный ответ: Если вы видите, что кто-то убегает, не привлекайте к этому внимания- может начаться стрельба.

Действие 15. Заложник встал и пошел, говоря террористам, что ему надо в туалет.

Ведущий: так и надо делать?

Правильный ответ: на любое действие - причесаться, достать какую-либо вещь и т.д. - вы должны попросить разрешения у охраны. Каждое ваше телодвижение может быть воспринято как агрессивное

Действие 16. Вы ранены.

Ведущий: что нужно прежде всего делать?

Правильный ответ: постарайтесь не двигаться. Этим вы сократите потерю крови.

Действие 17. Заложник неподвижно сидит, смотрит в одну точку, ни на что не реагирует

Ведущий: как вы думаете, что с ним?

Правильный ответ: зачастую во время подобных происшествий у людей не выдерживает психика. Стресс вызывает помутнение и ослабление сознания вплоть до полной прострации.

Ведущий: что нужно делать, чтобы не впасть в стрессовое состояние?

Правильный ответ: нужно контролировать себя: отмечать день недели, время, тренировать мозг и память, вспоминать даты, фамилии, телефоны, читать, писать, играть или негромко разговаривать с соседями.

Действие 18. Часто в ходе переговоров захватчики освобождают детей, женщин, больных.

Ведущий: Если вы попали в это число, что вы должны делать после освобождения?

Правильный ответ: Сообщить группе захвата террористов о том, что происходит в захваченном здании. Вот главная информация:

- число захватчиков;
- какое вооружение они имеют;
- в какой части помещения они находятся;
- особенности их поведения (агрессия, воздействие наркотиков или алкоголя);
- моральное и физическое состояние террористов;
- кто главный в их группе;
- не было ли замечено минирования помещения;
- время кормления террористов и отхода ко сну.

Часть 2. «Действия заложников во время работы группы захвата террористов»

Действие 1. При освобождении заложников спецназовцы применили внутри помещения шашки со слезоточивым газом.

Ведущий: что нужно в данном случае делать заложникам?

Правильный ответ: вы должны закрыть глаза, задержать дыхание, наклониться как можно ниже или лечь на пол

Действие 2. В помещение врывается группа спецназа. Группа мальчиков пытается прорваться к освободителям.

Ведущий: правильно ли они действуют?

Правильный ответ: нет, бежать нельзя, так как заложники и террористы зачастую не отличаются одеждой друг от друга и бойцы спецподразделения могут принять вас за террориста, и вы можете стать случайной жертвой при штурме. Необходимо падать ничком, спрятаться за каким-нибудь препятствием или закрыть голову руками.

Действие 3. Штурм закончился, вас освободили. Все бывшие заложники начинают собирать вещи, пакеты и др.

Ведущий: им ничего уже не угрожает?

Правильный ответ: при освобождении выходите как можно быстрее, не тратьте время на поиски вещей - может произойти взрыв или пожар.

Ведущий: помните, захват объекта происходит дважды: первый раз террористами, второй раз спецподразделением. Эти действия одинаково опасны, и перевести дух можно, только оказавшись в прихожей своей квартиры.

Подведение итогов игры, награждение победителей.

Игра «Стол переговоров»

Игру рекомендуется использовать как наглядный пример при изучении участниками методов принятия коллективных решений и связанных с этими проблемами.

Место проведения: помещение, позволяющее свободно перемещаться всем участникам, в котором имеется не менее 10 стульев.

Реквизит: карточки с игровыми целями.

Исходное положение участников: участники разбиты на 3 групп. Группы располагаются так, чтобы не мешать работе друг друга. В центре зала кругом стоят 10 стульев.

Каждой группе выдается карточка с игровой целью.

Проведение: игра проходит в 6 этапов. Первый, третий, пятый этапы – обсуждение тактики переговоров в группах: Второй, четвертый, шестой этапы – «стол переговоров» (по одному участнику от каждой группы садятся в центре зала на стулья).

Время каждого этапа обсуждения – 2 минуты.

Время каждого этапа переговоров – 7 минут. Во время переговоров разговаривать могут только участники, находящиеся за «столом переговоров».

Задание всем группам: по окончании всех этапов игры сформулировать ведущему общее решение. Если решение не будет объявлено ведущему, по установке игры считается, что все участники погибают.

Задание каждой группе (дается каждой группе в тайне от других, одновременно с сообщением ее игровой цели): принять решение, учитывающее игровую цель группы.

Общая игровая установка: вы потерпели кораблекрушение и попали на необитаемый остров. У каждого из вас разные мнения о том, что делать дальше. Вы должны принять совместное решение, цель которого – определить, как вам выжить на острове.

Игровые цели:

1. Вы считаете, что необходимо построить корабль.
2. Вы считаете, что необходимо построить дом.
3. Вы считаете, что необходимо построить несколько лодок и выбираться с острова группами отдельно.
4. Вы считаете, что необходимо съесть слабых и умирающих и ждать помощь с суши.
5. Вы считаете, что необходимо разжечь по всему острову сигнальные костры.
6. Вы считаете, что необходимо остаться на острове, вдали от цивилизации:
7. Вы – злой человек. Вы должны сорвать переговоры, не дать всем договориться.
8. Вы – миротворец. Вы должны помочь всем прийти к общему решению.
9. Вы – религиозный человек. Вы считаете, что все попали на остров за свои грехи, поэтому надо молиться, молиться.
10. Вы сошли с ума на острове. Предлагайте бредовые идеи, веселитесь.

Анализ игры: после игры участники каждой группы знакомят других участников со своей игровой целью. Ведущий организует обсуждение игры по следующим вопросам:

- Как проходило обсуждение тактики ведения переговоров в группах?
- Какие аргументы, доводы, варианты предлагались?
- Как проходило обсуждение во время «стола переговоров»?
- Как вели себя участники во время «стола переговоров»?
- Какие трудности испытывали при выработке общего решения?
- Как участники пришли к общему решению? (Что помешало участникам прийти к общему решению?)

- Как надо принимать коллективные решения?
- Какой опыт вынесли из игры?

Рефлексия:

«Что полезного и интересного узнали в ходе занятия? Что было сложного в ходе занятия? Какие вопросы хотелось бы обсудить по данной теме?»

- Я предлагаю завершить наше занятие упражнением, которое называется «Аплодисменты по кругу»

«Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее».

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т. д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Деловая игра «Экстремизм и терроризм – беда XXI в.»

Цель: формирование навыков поведения в экстремальной ситуации связанной с терроризмом.

Методические рекомендации

Данная разработка предназначена для учащихся старших классов. Игру следует провести в форме популярной телепрограммы «Пусть говорят». Для того чтобы участники не говорили все одновременно, следуют взять микрофон или предмет его заменяющий. Говорить может только тот, у кого в руках микрофон. Таких предметов может быть 2-3, не больше, иначе процесс может выйти из под контроля.

Перед началом игры следует провести подготовительную работу. Необходимо выбрать по желанию троих детей, которые будут главными персонажами. Свидетелями вымышленного теракта. Не стоит придумывать сильно сложные истории и заставлять дутей их учить наизусть. Будет интересней, если дети ознакомятся с историей поверхностно и односторонне.

В начале программы следует позволить детям самим выбрать экспертов среди наиболее здравомыслящих детей. Ведущим должен быть педагог, который в процессе обсуждения будет направлять и корректировать течение рассуждений учащихся.

Ход игры

В начале конкурсной программы детям объявляется, что сегодня они примут участие в программе «Пусть говорят». Темой программы будет недавно произошедший (вымышленный) теракт, свидетели теракта сегодня присутствуют у нас в гостях. Приглашаются подготовленные свидетели на центральные места в кабинете.

Далее следует предложить учащимся самостоятельно выбрать экспертов для передачи, которые будут высказывать свои суждения по обсуждаемой теме.

Оставшиеся участники становятся зрителями, которые могут высказывать свое мнение по обсуждаемой теме.

- Первый свидетель рассказывает свою историю.

Например: Человек ехал в автобусе, услышал взрыв, автобус остановился, он вышел из автобуса и спрятался за углом. Вызвав МЧС начал оказывать помощь пострадавшим.

- Свое мнение высказывают эксперты и зрители.
- Далее обсуждается, что было сделано не так, задаются уточняющие вопросы.
- Второй свидетель рассказывает свою историю о том же событии. Истории должны пересекаться, но быть разными.

Например: женщина гуляла по улице с ребенком, когда раздался взрыв ребенок испугался и убежал. Все вокруг бегали с криками, она в испуге металась в поисках ребенка. Видела, как первый свидетель помогал пострадавшим.

- Свое мнение высказывают эксперты и зрители.
- Третий свидетель должен рассказать историю, которая подставит под сомнение правдивость первых двух свидетелей.

Например: услышал взрыв, увидел как женщина в панике бросилась убежать, ребенок остался на улице один и плакал, он подбежал к ребенку и отнес его в безопасное место. Когда появились спасатели, передал ребенка им.

- Так как свидетели, знакомы со своими историями поверхностно, им придется на ходу досочинить свои легенды, доказывая свою правоту.
- На этой стадии следует проявить особое внимание, так как дети уже увлеклись и могут начать реагировать на игру излишне эмоционально.
- Педагог, выполняющий роль ведущего на протяжении всей игры, должен напоминать детям о том, какие правила поведения при терактах будут правильными, а какие ошибочными.

- В заключении игры предложите детям самим составить список правильных действий в случае теракта. Лучше это сделать маркерами на ватмане. Поручите детям каждому записать 1 правило, но правила не должны повторяться. Сравните список составленный детьми с рекомендациями МЧС и пусть дети сами сделают выводы об опасности терактов.

Такой формат игры, дает возможность педагогу самостоятельно определить к каким проблемам следует привлечь наибольшее внимание, для этого достаточно сочинить историю для одного из свидетелей, которая направит ход игры в нужном направлении.

Упражнение «Четыре угла»

Цель: формирование умений делать обоснованный выбор и аргументировать его, а также принимать выбор другого человека и лучше понимать его.

Материалы: таблички с позициями, относительно которых нужно сделать выбор.

Этапы игры: Инструкция. Вы видите в четырех углах комнаты прикреплены 4 листа бумаги, на которых написаны разные цвета – синий, красный, белый и черный. Встаньте на середину комнаты. Можете пройти по комнате, подумать, а по моему сигналу каждый должен подойти в тот угол, цвет листа которого он выбрал. После сигнала ведущий обращает внимание участников на то, кто оказался единомышленником, а кто занял другую позицию. Теперь каждый очень коротко обосновывает свой выбор.

Первый раунд является тренировочным. Во втором раунде можно написать на листах содержательные различия. Например, «Все обязательно должны участвовать в выборах», «В выборах участвовать не нужно», «В выборах должны участвовать те, у кого есть желание», «Выборы вообще проводить не нужно».

Данная игра позволяет обсуждать проблемы любой тематики, в том числе экстремизма, убеждать и формировать социальную направленность участников.

После каждого раунда игроки собираются в середине комнаты. Порядок игры соблюдается четко: участники должны останавливаться возле того листа бумаги, надпись на котором нравится им больше всего. При этом они запоминают всех остановившихся рядом.

Обсуждение игры:

Какие участники чаще всего оказывались в одной и той же группе? Какие игроки оказались в одной группе редко или вообще ни разу? Что интересного каждый из вас узнал о других членах группы?

Изменилось ли ваше мнение об отношении к проблемам, обсуждаемым на игре?

Список информационных источников:

1. <http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=20&paper=207>
2. <https://azbyka.ru/zdorovie/kak-vesti-sebya-pri-terakte-azbuka-bezopasnosti>
3. <https://kst.mskobr.ru/files/o.pdf>
4. https://pikabu.ru/story/instruktsiya_pro_kolumbayn_i_teraktyi_6233081
5. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма / Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов // Психологическая диагностика. - 2017. – Т. 14, No 1. - С. 78—97.
6. Кубякин Е.О. Особенности профилактики молодежного экстремизма в современной России / О.Е. Кубякин // Общество: политика, экономика, право. – 2011. – No 1. – С. 19-24.
7. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. / Л.Г. Почебут. – С.П.: - Питер, 2012. – 336 с.
8. Мерзлякова Е.Л. АнтиЛох: не дайте себя провести / Е.Л. Мерзлякова. – М.: ВHV, 2012. – 368 с.
9. Новикова Г.А. Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде: Методические рекомендации / Г.А. Новикова, Л.А. Новикова. – Архангельск: Северный гос. медицинский университет, 2014. - 47 с.
10. Профилактика-экстремизма-и-терроризма-в-образовательных-учреждениях.pdf [Электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://комобрбалея.рф/wp-content/uploads/2014/04/>
11. Профилактическая работа: повышаем правовую грамотность [Электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://nv-pk.ru/profilakticheskaya-rabota.html>
12. Психологические упражнения для тренингов [Электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://trepsy.net/training/>
13. Социологическое исследование «Толерантность и причины проявления экстремизма», 2018 год,
14. Многофункциональный молодежный центр «Шанс» [Электронный ресурс] – Режим доступа. <http://dmoshans.ru/shans-press/sociologicheskoe-issledovaniya/sociologicheskoe-issledovanie-tolerantnost-i-prichiny-proyavleniya-ekstremizma-v-2018-godu/>