

ГБОУ «Икшурминская кадетская школа – интернат имени Байкиева К.С.»

Лучшее внеклассное мероприятие.

Тема: Экстремизм и терроризм.

**Выполнил: преподаватель по ОБЖ,
первой квалификационной категории,
Шарафиев Рифнур Накипович.**

Цель:

- объяснить сущность экстремизма и терроризма, их типы и цели; формировать общественного сознания и гражданскую позицию подрастающего поколения;
- расширить представление детей о терроризме и экстремизме;
- способствовать воспитанию в детях толерантного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире и в дружбе с другими людьми;
- развивать самостоятельность суждений учащихся.

Задачи:

Показать страшное «лицо» терроризма и ужасающие последствия этого явления;

Развитие у учащихся навыков ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации; выработка умения делать выводы.

Воспитательные: формировать патриотизм; воспитывать чувство неприятия насилия, терроризма и экстремизма.

В итоге урока у учащихся должны сложиться следующие знания, умения, навыки:

Знать, что такое «экстремизм», «терроризм», их цели, какие причины порождают экстремизм и терроризм, виды экстремизма

Понимать, что любые проявления экстремизма и терроризма ведут к ответственности

Представлять страшное «лицо» терроризма, аргументировано выполнить задания в конце мероприятия.

Возрастная категория - (8 -9 класс)

Продолжительность 45 мин.

Оборудование - компьютер (для просмотра презентации)

Форма мероприятия: устный журнал.

Метод: исследовательский.

План класного часа:

1. Введение в тему.
2. Раскрытие темы.
3. Определение целей класного часа.
4. Основная часть класного часа.
5. Закрепление основного момента. Практическая работа.
6. Подведение итогов.
8. Заключение.

Содержание и ход класного часа:

1. Введение в тему. Работа групповая «Вместе мы – сила!» - добрые пожелания друг другу, которые дети написали дома на прямоугольных жёлтых листах, прикрепляются к сердцевине (жёлтый круг) и получается «Солнышко добрых пожеланий!»

2. Раскрытие темы. Работа индивидуальная. Мини-анкетирование
Выберите из предложенного списка людей тех, с кем вы бы не хотели ехать в одном купе поезда (5 человек) :

1. Человек, говорящий на непонятном языке.
2. Молодой человек, больной СПИДом.
3. Пожилой человек явно неадекватного поведения.
4. Неаккуратно одетая женщина с маленьким ребёнком.
5. Вьетнамец в национальной одежде.
6. Кавказец-мусульманин.
7. Грязный дурно пахнущий (БОМЖ).
8. Скинхед.
9. Подросток, похожий на наркомана.
10. Бывший заключённый.
11. Милиционер.
12. Инвалид со складной коляской.
13. Африканский студент.
14. Китаец, который ест, странно пахнущую еду.

15. Человек из деревни с большим мешком.

Анализ: фронтально

Вывод: мы делим людей на категории. Деление людей на категории может приводить к страшным последствиям.

3. Определение целей классного часа.

Дорогие ребята !

Вас уже не водят за руку в школу, вы уже самостоятельно добираетесь до дома, ходите в магазины, ездите в трамваях, автобусах, троллейбусах. Каждый день вашей жизни приносит новые впечатления, знания, интересные события!

Но вы знаете, что в жизни бывают и огорчения, а иногда и горе: дорожные происшествия, пожары, ушибы, переломы и т.д. Об этом мы говорили с вами на классных часах.

А сегодня я хочу поговорить с вами об очень страшном горе, которое может случиться с каждым из нас в любом городе, в любой стране. Это терроризм.

Мы должны понять, что это такое, как правильно вести себя, если вдруг случится с тобой эта беда, какие есть способы защитить себя.

4. Основная часть классного часа.

- Большой толковый словарь дает следующее определение экстремизму:
экстремизм – (от лат. extremus — крайний) это приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности.
- **Цель экстремизма:** дестабилизация, разрушение, сложившихся в обществе отношений, ценностей.

Характерные черты

- насилие или угроза насилия;
- одномерность восприятия общественных проблем;
- фанатизм;
- бездумное выполнение любых приказов;
- опора не на разум, а на инстинкты, предрассудки;
- неспособность к толерантности.

Виды экстремизма

- **По направленности:**
- – экономический (установление одной формы собственности; устранение конкуренции и др.);
- – политический (в отношении властных структур, государственного строя);
- – националистический (отвергает интересы и права других наций);
- – религиозный (нетерпимость к другим конфессиям);
- – экологический (против природоохранной политики; за полную ликвидацию промышленности);
- – духовный (отрицание достижений других культур).

Терроризм

- **Терроризм** - деятельность, осуществляемая в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, либо оказания воздействия на принятие решений органами власти.
- То есть, это средство, используемое экстремистами, а не обособленное явление.
- Следовательно, **терроризм** - одна из форм **экстремизма**.

ТЕРРОР – в переводе с латинского- это «ужас» «зло», подавление, запугивание людей.

ТЕРРОРИЗМ –это убийства, поджоги, взрывы, захват заложников. Там, где террор, там смерть, искалеченные люди.

ТЕРРОРИСТЫ – это группа людей, которая совершает теракты. Это крайне жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас.

Все они – преступники, хотя очень часто прячутся за красивыми словами. Но этим словам верить нельзя. Они совершают теракты. Их задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнить требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

ТЕРАКТ не знает заранее своих жертв, ибо направлен против государства, но всегда при этом страдают люди.

Беседа о терроризме. Трагедия в Казани.

Цель: объяснить детям, что такое терроризм; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения; изучение правил поведения при теракте; воспитывать умение сопереживать, почувствовать глобальную проблему терроризма в современном мире.



11 мая 2021 года в городе Казань произошла страшная трагедия-от рук террориста погибли дети и их школьные учителя. Мы не могли обойти эту трагедию стороной и провели с ребятами беседу в память жертв терроризма, почтили минутой молчания погибших ребят, вспомнили и о событиях 2004 года в г. Беслан.



Сегодня весь мир должен объединиться в борьбе с жестокостью и терроризмом! Только вместе мы можем победить эту страшную беду! А чужой беды не бывает, горе не имеет национальных и религиозных различий.

Учитель. Как же не стать жертвой теракта? Давайте вместе подумаем над этим вопросам.

Ученики: Следует избегать мест массового скопления людей, многолюдные мероприятия.

Учитель: Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?

Ученики:

Не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.

Учитель:

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?

Ученики:

Не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону.

Ученики: Если рядом прогремел взрыв, что делать?

Учитель:

упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей.

Но самое страшное, если вы оказались в числе заложников.

Помните главное – нельзя допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление.

Изучив перечень экстремистов, можно выделить такие группы риска:

- дети из неблагополучных семей с низким уровнем дохода и социальным статусом, недостаточной степенью образованностью, а также склонностью к различным родам девиациям (алкоголизм, насилие, употребление наркотиков);

- так называемая золотая молодежь, представители которой, в силу определенных условий, чувствуют вседозволенность и безнаказанность, а также воспринимают экстремизм, как развлечение или нормальное времяпрепровождение; подростки, для которых характерны психологические проблемы, определяющие склонность к агрессии и неадекватную реакцию на те или иные события;

- представители молодежных субкультур, неформальных групп и уличных компаний, характеризующихся агрессивным поведением и девиантными убеждениями;

- члены политических движений и религиозных объединений, которые под воздействием определенных идей и убеждений, могут проводить опасную для общества деятельность

Ответственность	
Статья УК РФ	Максимальный срок (размер) наказания
Ст. 205. Террористический акт	Пожизненное лишение свободы
Ст. 205.1. Содействие террористической деятельности	Лишение свободы на срок до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового
Статья 205.2. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма	Лишение свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Ответственность

Статья 206. Захват заложника	Пожизненное лишение свободы
Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма	Лишение свободы <i>на срок до трех лет.</i>
Статья 239. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан	Лишение свободы <i>на срок до двух лет</i>
Статья 280. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности	Лишение свободы <i>на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет</i>

Ответственность

Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства	Лишение свободы <i>на срок до пяти лет</i>
Статья 282.1. Организация экстремистского сообщества	Лишение свободы <i>на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет</i>
Статья 282.2. Организация деятельности экстремистской организации	Лишение свободы <i>на срок до двух лет с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.</i>

Вывод: Только толерантное отношение друг к другу поможет нам стать дружными, способными ставить себя на место другого человека. И это помогает нам, молодежи, выходить из экстремальных ситуаций посредством выражения своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.

5. Закрепление основного момента. Практическая работа.
Класс делится на команды, каждой команде раздается ситуации.

Ситуации:

1) увидел подозрительный пакет на остановке

2) на перемене увидел в коридоре школы чужого человека

3) гуляя с друзьями, не раз замечал, как мужчина прячет за решеткой подвала свёрток

4) у входа в школу, мужчина в шарфе дает черный пакет и просит передать его учительнице

5) возвращаясь с магазина, увидел, что человек положил что-то под колесо машины соседа.

Каждая команда презентует свою ситуацию.

Учащиеся получают карточки с заданиями, на которых нужно закончить предложение, довести мысль до конца «**Закончи предложение...**».

Карточка №1

«Во время террора ...»

Произошла большая перестрелка, в это время ты оказался рядом; твои действия...

Карточка №2

«Если ты заложник...»

Всегда помни:.....

Карточка №3

«Вы обнаружили подозрительный предмет или вещь»

Ваши действия:

Карточка №4

«Вам угрожают по телефону...»

Ваши действия:

Карточка №5

«Вы услышали стрельбу, сидя дома...»

Вы должны:.....

Карточка № 6

«Недалеко от вас или вашего дома прогремел взрыв»

Вам необходимо:

Посмотрите на доску. Там в столбик записаны слова.

ЭКСТРЕМИЗМ, ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ. Я буду читать толкование слов. Догадайтесь, к какому слову относится данное толкование

- ❖ Готовность доброжелательно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей (толерантность)
- ❖ Неспособность признавать и принимать чужое (экстремизм)
- ❖ Любовь к Отечеству (патриотизм)

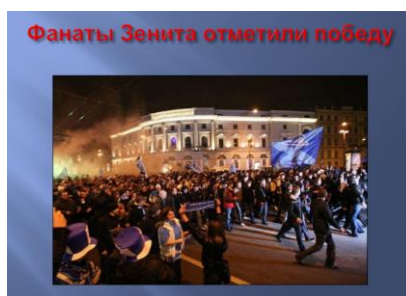
Вывод: Патриотизм – это любовь к стране, а экстремизм – это ненависть к людям. Поэтому настоящий патриот никогда не станет экстремистом или террористом.

6. Какие явление экстремизма чаще всего проявляются в молодежной среде.

Ребята я предлагаю вашему вниманию кадры презентации на тему: «Какие явление экстремизма чаще всего проявляются в молодежной среде»

Давайте посмотрим и разберем ситуацию.

Как спортивный болельщик, фанат может превратиться в экстремиста.



7. Подведение итогов.

Учитель: Какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы?

Выводы: Исходя из конкретных ситуаций, предложенных нам, можно сказать, что терроризм и экстремизм оказывают большое негативное воздействие на все стороны общественной жизни страны и всего мира в целом. Кроме того, что с данными понятиями активно борются правоохранительные органы различных служб, люди должны уметь правильно вести себя в условиях этих опасностей, пытаться противостоять экстремизму и терроризму.

Учитель: Великолепный и жестокий 21 век. Это время можно назвать «чудовищем со злым сердцем». Он не хочет слышать стоны людей, не хочет видеть их слезы. Злость, жестокость, страх, ненависть, самые крайние действия.... Все эти угнетающие слова характеризуют всего лишь два слова: экстремизм и терроризм. Два страшных слова, которых боятся в нашем мире!!!

Каждый из вас – хозяин своей жизни, своей судьбы.

Вокруг Вас существует много сил, которые хотят использовать ваши способности, вашу решительность, но выбирая за кем идти – подумайте, какую плату от вас потребуют. Экстремистские организации предлагают борьбу за свободу, свержение существующей власти, «Россию для русских» и т.д. Но все это достигается путем террора, насилия, бессмысленных, жестоких убийств.

Это путь животных, а не людей. Никогда насилие не приводило к прогрессу нации. Это подтверждает история. Все великие военные империи – пали. Перед вами открыты сейчас все пути – выберите путь мира, путь развития, путь создания своей жизни, а не разрушения чужой!



(Звучит песня «Быть человеком»)

8. Заключение.

В конце сегодняшней встречи я хочу подарить вам небольшие памятки, которые, я надеюсь, помогут вам выбрать правильный путь в жизни (учитель раздает ученикам памятки)



Памятка

Действия населения при угрозе террористических актов.

Взрывчатое вещество может быть установлено террористами в самых неожиданных местах: на дорогах, в жилых домах, в транспорте, в общественных местах, припаркованных автомобилях. В настоящее время могут использоваться как промышленные, так и самодельные взрывные устройства, замаскированные под любые предметы.

Вы обнаружили взрывоопасный предмет.

Заметив взрывоопасный предмет, (гранату, снаряд, бомбу и т.п.), не подходите близко к нему, позвоните находящимся поблизости людям и попросите немедленно сообщить о находке в милицию по телефону 02. Не позволяйте случайным людям прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его.

Совершая поездки в общественном транспорте, обращайтесь внимание на оставленные сумки, портфели, свертки, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться самодельные взрывные устройства. Немедленно сообщите об этом водителю, машинисту поезда, любому работнику милиции. Не открывайте их, не трогайте руками, предупредите стоящих рядом людей о возможной опасности.

Заходя в подъезд, обращайтесь внимание на посторонних людей и незнакомые предметы. Как правило, взрывное устройство в здании закладывают в подвалах, на первых этажах, около мусоропровода, под лестницами.

Вас взяли в заложники.

- Не конфликтуйте с похитителями и террористами
- Не делайте резких движений. На всякое действие спрашивайте разрешение
- При угрозе применения оружия ложитесь на живот, защищая голову руками, дальше от окон, застекленных дверей, проходов, лестниц
- При ранении меньше двигайтесь – это уменьшит кровопотерю
- Используйте любую возможность для спасения
- Запомните приметы террористов (лицо, рост, особые приметы, одежду)
- Во время освобождения выберите место за укрытием, не высывайтесь до окончания стрельбы, выполняйте требования работников спецслужб.

При захвате автобуса, самолета и т.д.

- Не привлекайте к себе внимание террористов
- Осмотрите салон, отметьте возможные места укрытия в случае стрельбы
- Снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь, не открывайте сумки без их разрешения
- Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

Список использованной литературы:

1. РФ. Федеральный закон. «О противодействии терроризму» [Текст]. Принят Государственной думой 26 февраля 2006 года. Одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года // Официальные документы в образовании. - 2006. - № 10. - С. 13- 32.
2. РФ. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) [Электронный ресурс]. – URL:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173583> (дата обращения 19.11.2015).
3. Постановление Правительства РФ от 25.03.2015 N 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)» [Электронный ресурс]. – URL:
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/> (дата обращения 19.11.2015)
4. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 (ред. от 27.06.2014) О мерах по противодействию терроризму [Электронный ресурс].
5. Борьба с терроризмом касается каждого [Текст]: как возместить вред, причиненный в результате террористической акции: постатейный комментарий ФЗ «О борьбе с терроризмом» и «Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма» / ред.-сост. А. Т. Гаврилов, М. И. Посошкова; вступительная статья Н. А. Петухова. - М.: Российская газета, 2014. - 224 с.
6. Коряковцев, Вячеслав Васильевич. Комментарий к Федеральному закону «О борьбе с терроризмом» [Текст]: постатейный научно - практический / В. В. Коряковцев, К. В. Питулько. - СПб.: ПИТЕР, 2015. - 416 с.
7. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации [Текст]: утверждена Президентом РФ 05.10.2009 // Официальные документы в образовании: информационный бюллетень. - 2009. - №31. - С. 25-41.
8. Рулев М.А. Личная безопасность ребенка.- Екатеринбург, 2008.
9. ФГОС начального общего образования, Приказ Минобразования и науки № 373 от 6 октября 2009 года.
10. Романченко Ю. Терроризм : нынешнее состояние и проблемы противодействия .Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). - 2002. – № 4. – С. 28–32.
- 11.Террор // История – Первое сентября : научно-метод. газета для учителей. - 2003. – № 16.
- 12.Тисленкова И.А. Нравственное воспитание в средней школе.- Волгоград: Учитель, 2007.