

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногорская СОШ»

Научно-методическое пособие
«Скажи экстремизму- НЕТ»

Выполнила: Педагог-психолог
Елина Светлана Николаевна

2021 год

Пояснительная записка

Методическое пособие предназначено для занятий на тему профилактики экстремизма. На уроке, посвященном этой проблеме рассматривается такая актуальная проблема как профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде. Педагог – психолог во время урока старается донести учащимся, что такое экстремизм, какие виды наказания существуют, как бороться с этим неприятным явлением в современном обществе, кто наиболее подвержен экстремистским проявлениям и т.д. Предполагаемый результат – предупрежден – значит, вооружен, если говорить с учащимися на эту тему как можно чаще, то это поможет предотвратить экстремистские действия и спасти много жизней.

Мероприятие ориентировано учащихся 9-11 классов.

Подробное описание содержания методического пособия

Распространение молодежного экстремизма - одна из острейших проблем современной России. Растет количество преступлений, повышается уровень насилия, его характер становится все более организованным. Ежегодно в мире гибнут сотни тысяч людей в результате террористических действий в наземном, водном и воздушном транспорте, а также в общественных местах и учреждениях. Поэтому информирование обучающихся в данной области берут на контроль и органы МВД, и образовательные организации. Данное профилактическое занятие посвящено анализу общей темы и может быть включено в цикл мероприятий по данной тематике.

Цель: дать представление об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества.

Задачи:

1. Представить терминологические аспекты противодействия проявлениям экстремизма и терроризма.
2. Организовать интерактивную деятельность в режиме активного общения по проблеме противодействия экстремизму и терроризму.
3. Способствовать формированию толерантных установок у подростков, взаимопониманию, взаимодействию в коллективе.

Актуальность проблемы экстремизма в молодежной среде определяется не только его опасностью для общественного порядка, но и тем, что данное преступное явление имеет свойство перерастать в более серьезные преступления, такие как терроризм, убийство, причинение тяжких телесных повреждений, массовые беспорядки. С учетом вышеизложенного, можно утверждать, что исследование проблемы группового экстремизма в молодежной среде в настоящее время приобрело особенно значимый и неотложный характер.

Методы и приемы: эмоциональное воздействие; информационный и поисковый приемы, прием взаимного просвещения; рефлексия.

Оборудование: компьютер, проектор, фото, распечатки материалов для рабочих групп.

Участники: ученики 9-11 классов

Время проведения: 45 мин.

Направления воспитательной работы: гражданско-правовое, духовно-нравственное.

Предварительная подготовка не требуется.

Раздаточный материал: список пассажиров поезда;

Ход мероприятия.

Организационный момент. Приветствие. Деление на мини-группы.

Слово педагога-психолога:

- Ребята, мы собрались сегодня здесь, чтобы поговорить об одной из актуальных проблем современного общества. Перед вами ряд фото на определенную тему. Попробуйте определить ее – это и будет тема нашего классного часа.

Показ фото на экстремистскую тематику вызов ассоциаций, чувств. Определение темы мероприятия.

- Да, это действительно экстремизм.

- Экстремизм в сегодняшнем мире – явление распространенное и мало прогнозируемое. Оно может охватывать разные сферы человеческой жизни. В

последние годы обвинение в экстремизме - достаточно частое явление. В нашей стране экстремизм рассматривается наравне с терроризмом, поэтому взят на контроль самим президентом.

2. Тренинг «Поезд «Добра»»

Тренинг «Поезд «Добра»» позволит обратить внимание подростков на существование предрассудков и стереотипов в отношении самых разных групп людей. С его помощью можно также обсудить, где лежат истоки наших представлений о незнакомых нам людях, и каковы пределы нашей терпимости.

Проведение тренинга

1. Участникам выдается «Список пассажиров поезда».

2. Предлагаемая ситуация: поезд направляется из точки А в точку Б. Представьте себе, что вы садитесь в вагон этого поезда, и в пути вы будите находиться неделю. В вашем купе должны ехать еще четыре человека. С кем из перечисленных пассажиров вы бы хотели ехать вместе? Выберите четырех человек. С кем вы бы предпочли не ехать? Выберите еще четверых. Подумайте над причинами своего выбора.

3. Ведущий просит участников самостоятельно прочитать список.

4. Каждому участнику лично предлагается выбрать пассажиров, с которыми он хотел бы ехать в одном купе, и четверых, с которыми он предпочел бы не ехать.

4. После того как выбор будет сделан, ведущий просит ребят разбиться на 4 группы и сделать следующее:

- сравнить выбор каждого из участников, найти сходства и различия;
- подумать над причинами, которые предопределили выбор разных людей;
- совместно подготовить общий список четырех наиболее желательных и четырех наиболее нежелательных попутчиков;
- обратить внимание на персонажей, которые вызывают наибольшие разногласия, и отметить их особо.

Если группа никак не может прийти к общему мнению, подготовить рассказ о персонажах, по поводу которых было наибольшее количество споров; запомнить доводы «за» и «против».

6. Каждая группа должна рассказать, какие из вариантов вызвали больше всего разногласий. Обратит внимание на предпочтения ребят, на тех, кто оказался в списке отвергаемых, а также на то, как ребята объясняют свой выбор. Делают ли ребята обобщения («они все такие, они все этакие»)? Используются ли распространенные мнения о представителях тех или иных групп или национальностей?

Список пассажиров «Поезда «Добра»»

1. Учительница средних лет из небольшого городка.
2. Солдат-контрактник, следующий из отпуска в Чечню.
3. Православный священник.
4. Молдаванин – рабочий, живущий в России нелегально.
5. Американский турист, который хочет посмотреть на Россию из окна поезда.
6. Мусульманин-татарин.
7. Милиционер-сержант.
8. Католический священник – литовец.
9. Хозяйка палатки с вещевого рынка, следующая в Москву за товаром.
10. Молодой человек – футбольный болельщик с бритой наголо головой и в шарфике цветов любимой команды.
11. Чиновник среднего ранга.
12. Девушка ультрасовременного вида, очень модно и нестандартно одетая
13. Бизнесмен средней руки.

14. Переселенец из Таджикистана, ищущий работу.

15. «Бизнес-леди» – женщина, очень уверенная в себе и своих способностях вести дела с мужчинами на равных.

16. Человек, одетый примерно так же, как вы.

17. Мужчина-чеченец, приехавший на заработки.

18. Инженер нефтедобывающей компании.

19. Священник-буддист.

20. Черноволосый, черноглазый, смуглый человек.

21. Китаец, студент педуниверситета.

22. Шахтер.

Обсуждение результатов работы:

Сравнение результатов работы разных групп – это хороший способ начать обсуждение. Группы поочередно отвечают на вопросы ведущего.

Вопросы для обсуждения (следует выбрать несколько наиболее интересных для вас вопросов, так как обсудить все не удастся из-за не достатка времени):

- Какие основные факторы оказались решающими в вашем личном выборе?
- Если группа не пришла к единому мнению, то почему?
- Что было труднее всего в обсуждении внутри группы?
- Какие представления о разных группах людей стали определяющими в подготовке списка желательных и нежелательных пассажиров? Всегда ли истинны, с вашей точки зрения, эти представления в отношении членов данных групп или часто являются лишь плодом нашего воображения?
- Чем руководствовались при выборе попутчиков?

- Что цените и что не важно в окружающих людях?
- Оказывался ли кто-либо из присутствующих в ситуации, когда о нем судили как о представителе некоей группы, а не как о самостоятельной личности?
- Откуда исходят эти представления?
- Что почувствовали бы вы, если бы никто не захотел ехать с вами в одном купе?

Просмотр видеоролика о молодежном экстремизме.

- После просмотра ролика мы с вами узнали, что такое экстремизм, терроризм, как бороться с этим неприятным явлением и как вести себя, если ты оказался в заложниках. Теперь предлагаю вам попробовать дать своё определение термину - «экстремизм».

Работа в малых группах по определению понятия «Экстремизм» (по содержанию видеоролика)

Каждая группа, для того чтобы дать определение, сначала выделит признаки экстремистской деятельности, а затем включит их в свое определение. После этого мы проведем рейтинг определений и сравним его с существующими.

Студенты создают свои собственные определения понятия экстремистской деятельности.

Возможные варианты определения могут быть самыми разнообразными.

Выступления участников групп, которые делятся результатами своей работы, дают определение экстремистской деятельности. Обсуждение определений экстремистской деятельности.

Противоположное по значению национализму и нетерпению к непохожести других является **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного

взаимодействия с людьми иной культуры, национальности, религиозной и социальной среды.

5. Игровые тренинги «Толерантный техникум»

Учащиеся каждой команды поочередно встают и говорят, что надо сделать, чтобы учебное заведение стало «Пространством толерантности».

«Дополните предложение»: «Быть толерантным - это значит...»
Ведущий: Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, преобладанием чувства дискомфорта существования в окружающей действительности, желанием власти, материального достатка любой ценой, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев, низким уровнем понимания чувств другого человека. Другой путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям, с высоким уровнем понимания чувств другого человека.

«Отгадай загадки»

- До чего оно красиво, слово доброе...?
- Друг друга не стоит винить, лучше скорее...?
- Растет даже ледяная глыба от слова доброго...?
- Не хвались серебром, а хвались...?

6. Рефлексия.

Сегодня мы постарались разобраться в очень сложной и серьезной проблеме экстремизма и терроризма. Она касается всех вместе и каждого в отдельности. Мы имеем разные национальности и исповедуем разную религию, но при всем этом, живем в одном многонациональном государстве, и отношения между его жителями зависят от каждого из нас. Бывают разные ситуации – но надо оставаться человеком. Доброта спасет мир.