

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа
им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»

Методическая разработка внеурочного мероприятия
для учащихся 7 класса (4 взвода)
«Жизнь есть высшая ценность»

Выполнила педагог:
Ленинг Марина Леонидовна

Нижнекамск, 2021 год.

Пояснительная записка

Подростковый период является одним из кризисных этапов в развитии личности. В этот период дети особенно внушаемы и подвержены влиянию из вне: семьи, школы... Ни для кого не секрет, что значимым для подростков являются сверстники, им важно быть принятым в коллективе.

Объективная реальность такова, что подростки часто остаются одиноки. Именно в данный момент они подвержены негативному влиянию, так как именно это «влияние» делает подростка значимым, именно в этом сообществе его принимают таким, каков он есть.

Цель работы педагога – наставника в детях подросткового возраста направлена не просто на профилактику социально-негативных явлений. А на «демонстрацию» и проработку эмоциональной сферы. Расширить границы понимания поступков и действий не через лекции и беседы, а через «проживание» и рефлексии этих событий.

Педагог в рамках данного занятия может проследить вовлеченность и непринятие вариантов работы, отследить ценности подростков. На этапе демонстрации «ромашки» просмотреть социометрию внутри классного коллектива и выявить слабые стороны коллектива.

Цель: расширить представление о жизни как высшей человеческой ценности.

Задачи:

- рассказать и продемонстрировать влияние социального окружения на социализацию личности;
- расширить понятие «ценности»;
- диагностировать истинные и мнимые ценности подростков;
- провести рефлексии.

Используемые материалы: листы А4, форма ромашки (желательно вырезанная и готовая к работе), цветные карандаши при необходимости, проектор, колонки.

| Этап урока | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
|------------|--|---|
| 1. | Приветственное слово педагога | Приветственное слово учеников |
| 2. | <p>Обращение к учащимся:</p> <p>Ребенок, появившийся на свет – это чистый лист. Как Вы думаете, почему новорожденного сравнивают с чистым листом бумаги?</p> <p>По мере взросления ребенок взаимодействует с окружающим миром. Как Вы думаете, кто оказывает на ребенка непосредственное (первостепенное) значение?</p> <p>Находясь под влияние всех этих людей (агентов), ребенок усваивает нормы. Какие?</p> <p>У ребенка формируется определенная картина мира, т.е. представление о жизни. И вместе с тем, у ребенка формируется система ценностей. Как Вы думаете, что такое ценности?</p> <p>Правильно. Ценности – это то, что ценит, чем дорожит человек, прежде всего.</p> | <p>Ответы учащихся</p> <p>Записать ответы учеников и совместно поранжировать степень воздействия: родители, родственники, СМИ, друзья, учителя и воспитатели, соседи по дому, прохожие на улице и т.д.</p> <p>Ответы детей: морали, этикета и т.д.</p> <p>Ответы детей.</p> |
| 3. | <p>Упражнение «Ромашка»</p> <p>Перед Вами ромашка белая, чистая...</p> <p>В центре этой ромашки, прямо посередине напишите «Я».</p> <p>Теперь основное задание: Каждый из лепестков – это ответ на вопрос. На каждом из лепестков вы должны 6 раз ответить на такие вот вопросы (сколько лепестков – столько и ответов):</p> <p>- «Без чего я не был бы я?»</p> <p>-«Что мне особенно дорого, ценно и важно</p> | <p>Учащиеся по инструкции педагога заполняют лепестки ромашки ответами на вопросы, так, как они считают нужным.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>в жизни?»</p> <p>- «Без чего я себя не представляю?».</p> <p>После того, как каждый ученик заполнил все лепестки ромашки, педагог предлагает учащимся (по желанию) озвучить свои ответы. Можно делать акцент на те сходства, которые оказались у одноклассников, а также на различия, которые тоже будут иметь место.</p> <p>«Сколько между нами схожего и сколько различий... Удивительно»</p> <p>Сейчас нам всем предстоит сделать вот что. (Ведущий тоже со своей ромашкой)</p> <p>Вы должны будете аккуратно оторвать от своей ромашки лепесток со словами: «Я самодостаточная личность, поэтому смогу потерять и/или обойтись без ..., и вы произносите то, что написано на одном из лепестков. Затем отрываете его. Отрывая лепесток, вы должны представлять себе, как вы на самом деле теряете то, что написано на лепестке. Отнеситесь к этому упражнению серьезно, с полной ответственностью и отдачей. Лепесток, который вы оторвали, мы бросаем в центр нашего круга.</p> <p>Далее ведущий начинает и отрывает один лепесток от своей ромашки. Все это выполняется по кругу. Сначала все по очереди отрывают один лепесток от своих ромашек, потом второй и так далее, пока у участников не осталось по 2 лепестка или сами участники не задали вопрос: «А если я не хочу расставаться со своими лепестками»? Ведущий говорит: «Вы</p> | <p>Учащиеся по желанию рассказывают о своих ценностях.</p> |
|--|--|

| | | |
|---|---|----------------|
| | <p>можете оставить 1 – 2 лепестка, которые вы точно не можете потерять или без которых вы 100% не сможете обойтись в своей жизни».</p> <p>Рефлексия происходит через вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каково вам было раз за разом, отрывая от ромашки лепестки, расставаться с тем, что для вас ценно? - Что вы сейчас чувствуете? - Как вам без всего того, что вам дорого? - Как вы думаете, что за лепесточки были на ваших ромашках? <p>Что же вам так не хотелось от себя отрывать?</p> <p>Ведущий должен прислушаться к ответам участников, чтобы услышать ответ – «ценности». Если участники такого ответа не дали – назовите его сами.</p> <p>Мы с вами при помощи этого упражнения не только узнали, что для нас ценно, но и как бы проранжировали наши ценности.</p> <p>Проранжировали – значит, расположили в порядке значимости: от менее ценного – к более ценному. То, в какой последовательности мы отрывали лепестки, говорит о том, что для нас менее значимо, а что – более. Те лепестки, которые дольше всего продержались, для нас важнее всего (точнее, важнее всего то, что на них написано)»</p> | |
| 4 | <p>Мы с Вами прекрасно знаем ряд событий, происходящих в нашей стране и мире, в которых жестокости нет предела...</p> <p>Предлагаю внимательно посмотреть видео сюжет.</p> | Просмотр видео |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Комментарии педагога: «Прекрасный день, необычный день, но перед нами обычные дети, обычные люди, как мы с Вами. Они мечтали, строили планы, любили, улыбались, грустили... Один момент...И жизнь этих людей прервалась. Сейчас они улыбаются лишь с фото, мечты рассеялись; их никто не обнимет, им никто не задаст домашнюю работу и оценку за нее... Один момент...</p> | |
| 5 | <p>Подведение итогов</p> <p>Что есть высшая ценность на земле?</p> <p>Может ли что-то заменить нам жизнь?</p> <p>Никакие невзгоды, обиды, разногласия не заменят нам: сияния солнца, синего неба, улыбок родных и близких...</p> <p>Берегите то, что у Вас есть... Берегите жизнь свою и своих близких...</p> | <p>Ответы учеников</p> <p>- Жизнь</p> <p>- Нет</p> |