

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №65 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани

Методическая разработка внеклассного мероприятия

Тема: "Экстремизму и терроризму - НЕТ!"



Выполнила преподаватель-организатор ОБЖ

Тишечко Е.В.

г.Казань

2021 г.

Цель: профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Задачи:

- познакомиться с понятиями экстремистская и террористическая деятельность;
- познакомиться с понятиями психологической манипуляции и вербовки в сети;
- мотивировать на критическое отношение к информации в социальных сетях и ее дальнейший анализ;
- выявить принципы и направления противодействия экстремистской и террористической деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

Формирование интеллектуальных умений – анализировать, сравнивать, делать выводы – на основе изучения учащимися правил личной безопасности, понятий: терроризм и экстремизм; формирование правильного отношения к личной безопасности.

Предметные:

Обучающиеся поймут, какую угрозу представляет международный терроризм и экстремизм для безопасности нашей страны и всего человечества; иметь представление о классификации современного терроризма;

Метапредметные:

Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Оборудование:

- мультимедийный проектор, экран, компьютер;
- плакаты с надписями «Терроризм-угроза обществу»;
- памятки (Приложение 1);
- карточки с ситуативными задачами (Приложение 2);
- слова к флэшмобу (Приложение 3).

Ход мероприятия:

Учитель (У): Добрый день! (Представляется) Мы рады всех вас сегодня здесь видеть. Цель нашей встречи: обсудить такую серьезную проблему всех жителей нашей планеты, как экстремизм и терроризм и выявить возможные способы ее решения. В нашей стране за последнее десятилетие произошло огромное количество страшных террористических актов.

Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Террор - физическое насилие, вплоть до физического уничтожения.

Восходит к лат. Terror - "страх", "ужас"

Только в 2000 году в мире было совершено:

423 террористических акта;

405 человек погибли;

791 человек получил ранение.

За 10 лет совершено:

6500 актов международного терроризма, от которых погибли более 5000 человек, а пострадали более 11 000 человек!

Но, безусловно, самым ужасным из них можно назвать трагические события, произошедшие с 1 по 3 сентября. Вы понимаете о чем речь? (ответы)

- Правильно. Теперь 3 сентября в России является Днем солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России была установлена в 2005 году Федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия, 1—3 сентября 2004 года), когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе №1 погибли более 300 человек, более 500 человек было ранено, а среди погибших было более 150 детей.

Ведущий (В): Мы с вами стоим у истоков новых традиций, тех вех и ориентиров, которые позволяют новым поколениям обрести необходимые высокие идеалы, нравственное и духовное здоровье. А для этого нам необходимо осознавать основную нашу миссию - стать достойными гражданами великой страны, у которой без нас нет будущего. Поэтому сегодня мы смело можем говорить «**Экстремизму и терроризму-НЕТ!**»

У: Наша встреча сегодня пройдет в рамках дискуссионного клуба. Прежде чем перейти к обсуждению вопросов, давайте познакомимся с правилами нашего общения:

- Уважительно отношение к личности выступающего.
- Один говорит - другой слушает.
- Обсуждать мнение, а не личность выступающего.
- Говорить нужно от своего имени и свое мнение.
- Соблюдать принцип доброжелательного отношения к собеседнику.
- Соблюдать регламент.

В: Предлагаю открыть наш дискуссионный клуб с ответов на следующие вопросы:

1. Что вы думаете о терроризме и экстремизме?
2. Почему происходят теракты?
3. Что толкает людей на совершение преступлений?
4. Как не стать жертвой вербовщиков?

У: Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти. Терроризм – это политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимами слова «террор» (являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение»).

Всегда рядом с понятием «терроризм» мы можем слышать слово «экстремизм».

А что означает это слово? И чем экстремизм отличается от терроризма?

Экстремизм (от фр. Extremisme – крайний) – это приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны.

Терроризм это крайнее проявление экстремизма.

Отличие экстремизма от терроризма в том, что экстремизм - это идеология, а терроризм – воплощение идеологии на практике.

В: Причины возникновения современного терроризма

Возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации имеют определенные исторические предпосылки и связаны как с внутренними экономическими, политическими, социальными, межнациональными, конфессиональными противоречиями, так и с внешними, в том числе общими для всего мирового сообщества, террористическими угрозами.

У: Социальные сети - основной инструмент вербовки

Именно в интернете проще всего поддерживать постоянный контакт с жертвой. Именно в интернете проще всего воздействовать на психику человека, особенно подростка, не вызывая при этом совершенно никаких подозрений. Именно в Сети проще всего познакомиться и втереться в доверие.

Легче всего завербовать человека с не совсем зрелой личностью. Вербовщики психологически обрабатывают своих жертв - это сродни программированию, и на это необходимо некоторое время.

1 этап. Установление контакта.

Сперва, с юношей или девушкой, входят в контакт через социальные сети, якобы для знакомства и общения.

2 этап. Предлагают то, в чем ты нуждаешься.

Этот человек, может бескорыстно помогать вам, если у вас есть трудности, может стать близким другом или подругой, учителем или наставником.

3 этап. Изоляция от семьи и друзей.

Вы начинаете чувствовать, что ваше привычное окружение - враждебно.

4 этап. Ответы на все вопросы.

Причем очень простые ответы. Мир словно делится на белое и черное, на добро и зло, не имея золотой середины. Это мотивируется тем, что так проще отличить одно от другого.

5 этап. Вам дадут понять, что вы избранный.

Вы не такой, как все. Существует общество таких же избранных и вам, естественно, место в нем.

Одновременно ваши новые знакомые могут угрожать вашим друзьям и родным.

(Дети формулируют и высказывают свое мнение, как не стать жертвой вербовщиков)

Правильно, быть бдительными, разборчивыми в знакомствах, соблюдать меры безопасности и безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

В: Все ли из вас знают, как правильно себя вести в случае захвата в заложники, при обнаружении подозрительного предмета, захвате транспорта, при угрозе теракта по телефону? (ответы)

У: Сейчас мы предложим вам решить несколько ситуативных задач и проверить насколько вы компетентны в этом вопросе.

Практическое занятие (по группам) (10 минут):

Учащимся предлагаются ситуации возможного теракта, в которых обучающиеся должны представить свои действия.

Обучающиеся делятся на группы, у каждой группы своё задание (раздаются карточки с заданиями). Представитель от каждой группы дает предполагаемый ответ. Обучающиеся из других групп делают свои дополнения.

Учитель и ведущий в ходе ответов дают оценку, комментируют ответы, сообщают правильный ответ.

Эпизод первый. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос: что надо делать ученику, если он заметил такого человека?

(Ответ: Ученики наблюдают за террористом, не привлекая его внимания, и обязаны быстро сообщить об этом человеке дежурному учителю или охраннику. Дежурный учитель должен сообщить об этом охраннику и позвонить в полицию, по телефону «02» или «112». Охранник должен задержать террориста и удерживать его до прихода полиции).

Эпизод второй. Учащиеся находят на школьной территории подозрительную коробку, из которой торчит проволока, похожая на антенну. Что необходимо сделать учащимся, обнаружившим такой предмет?

(Ответ: Ученики, обнаружившие коробку, обязаны сообщить об этом дежурному учителю или охраннику. При этом им строго настрого запрещается открывать коробку, выдергивать антенну, менять положение коробки — наклонять ее, приподнимать, вообще прикасаться к ней, пользоваться вблизи коробки мобильным телефоном. После обнаружения коробки учащиеся должны запомнить место, где она

находится, и быстро отойти от нее. Охранник, получив сообщение от учащихся, обязан сообщить об этом по телефону директору школы и действовать по его указанию.

Дежурный учитель, кроме звонка директору, обязан сообщить об этом в полицию, МЧС, объявить эвакуацию из здания школы.

Эпизод третий. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

(Ответ: Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотря на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать и не плакать, не проявлять даже признаков паники.)

Эпизод четвёртый. Учащиеся захвачены террористами. Террористы предлагают в качестве пищи заплесневелый хлеб, овощи, не прошедшие термической обработки, воду из-под крана и другую пищу, не привычную заложникам. Им дают пищу, но не дают приборов и посуды, либо дают приборы и посуду в ограниченном количестве так, что на всех ложек, вилок, посуды не хватит. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

(Ответ: Заложники должны всю пищу взять и съесть, т.к. другой пищи у них просто не будет. Отказ от пищи может разозлить «террористов», и те могут либо лишить заложников пищи и воды вообще, либо пойти на какие-то карательные меры.

Эпизод пятый. Учащиеся захвачены террористами. Спецназовцы проводят штурм, а террористы — ответные действия. Каковы должны быть действия заложников?

(Ответ: При штурме заложники должны закрыть глаза, лечь на пол лицом вниз, закрыть голову руками, а перед этим защитить органы дыхания защитными повязками, изготовленными из подручных материалов — из шарфов, платков, как головных, так и носовых, элементов одежды)

В: Следует помнить, что в нашей стране разработан и утвержден Закон "о противодействии терроризму" от 06.03.2006 г №35-ФЗ.

А также, максимальный срок (размер) наказания в соответствии со статье УК РФ

Ст.205. Террористический акт

Пожизненное лишение свободы

Ст.206. Захват заложников

Пожизненное лишение свободы

Ст.207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма

Лишение свободы сроком до 3-х лет

Ст.280. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности

Лишение свободы на срок до 5-ти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3-х лет.

У: Мы выражаем крайнюю озабоченность бесчеловечными актами террора, в результате которых имеется огромное число жертв. Ничто не может служить оправданием экстремизма и терроризма, никакие мотивы не могут являться обоснованием такого рода актов безумия.

Давайте почтим память людей, ставшими жертвами экстремизма и терроризма минутой молчания (*включить минусовку метронома*).

В: Светлая память погибшим.

У: Для закрепления полученных знаний, составим памятку «**Если ты оказался в заложниках**». Для этого мы предлагаем вам продолжить фразу «Что нельзя делать, если ты оказался в заложниках?»».

Начнём с первой группы (ответы обеих групп поочередно).

В: Итак, у нас получилась памятка. И чтобы вы не забыли эти постулаты, мы подготовили для вас печатный вариант (*раздать памятки*).

У: А в завершение мероприятия мы проведём с вами небольшой флешмоб в поддержку мира на планете (на группу раздаются слова в распечатанном виде, звучит плюсовка)

1. Нам нужен мир: тебе и мне,

И всем на свете детям.

И должен мирным быть рассвет,

Который завтра встретим.

2. Нам нужен мир, трава в росе,

Улыбчивое детство.

Нам нужен мир, прекрасный мир,

Полученный в наследство.

1. Мы хотим, чтобы люди мира были счастливы и с уверенностью смотрели в будущее!
2. Чтобы дети всегда смеялись и не знали горя и страданий!
1. Пусть будет мир на всей Планете!
2. И никогда не звучат выстрелы и не обрываются жизни!

Памятка

ЕСЛИ ВАС ЗАХВАТИЛИ В ЗАЛОЖНИКИ

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

- Возьмите себя в руки, успокойтесь, не паникуйте. Разговаривайте спокойным голосом
- Подготовьтесь физически и морально к возможному суровому испытанию
- Не выказывайте ненависть и пренебрежение к похитителям
- С самого начала (особенно в первый час) выполняйте все указания бандитов
- Не привлекайте внимания террористов своим поведением, не оказывайте активного сопротивления. Это может усугубить ваше положение
- Не пытайтесь бежать, если нет полной уверенности в успехе побега
- Заявите о своем плохом самочувствии
- Запомните как можно больше информации о террористах (количество, вооружение, как выглядят, особенности внешности, телосложения, акцента, тематика разговора, темперамент, манера поведения)
- Постарайтесь определить место своего нахождения (заточения)
- Сохраняйте умственную и физическую активность. Помните, правоохранные органы делают всё, чтобы вас вызволить
- Не пренебрегайте пищей. Это поможет сохранить силы и здоровье
- Расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов. Это необходимо для обеспечения вашей безопасности в случае штурма помещения, стрельбы снайперов на поражение преступников
- При штурме здания ложитесь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке
- После освобождения не делайте скоропалительных заявлений



Карточки (ситуативные задачи)

Эпизод первый. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Что надо делать ученику, если он заметил такого человека?

Эпизод второй. Учащиеся находят на школьной территории подозрительную коробку, из которой торчит проволока, похожая на антенну. Что необходимо сделать учащимся, обнаружившим такой предмет?

Эпизод третий. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

Эпизод четвёртый. Учащиеся захвачены террористами. Террористы предлагают в качестве пищи заплесневелый хлеб, овощи, не прошедшие термической обработки, воду из-под крана и другую пищу, не привычную заложникам. Им дают пищу, но не дают приборов и посуды, либо дают приборы и посуду в ограниченном количестве так, что на всех ложек, вилок, посуды не хватит. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

Эпизод пятый. Учащиеся захвачены террористами. Спецназовцы проводят штурм, а террористы — ответные действия. Каковы должны быть действия заложников?

Слова к флэшмобу

1 группа

(Под музыку)

Нам нужен мир: тебе и мне,
И всем на свете детям.
И должен мирным быть рассвет,
Который завтра встретим.

(Без музыки)

Мы хотим, чтобы люди мира были счастливы и с уверенностью смотрели в будущее!

(Говорит 2 группа)

Пусть будет мир на всей Планете!

2 группа

(Под музыку)

(Говорит 1 группа)

Нам нужен мир, трава в росе,
Улыбчивое детство.
Нам нужен мир, прекрасный мир,
Полученный в наследство.

(Без музыки)

(Говорит 1 группа)

Чтобы дети всегда смеялись и не знали горя и страданий!

(Говорит 1 группа)

И никогда не звучат выстрелы и не обрываются жизни!

Литература

1. Абашина, А. Д. Экстремизм в молодежной среде: пути решения проблемы / А. Д. Абашина // Социальная педагогика. – 2017. – № 4/5. – С. 70–90.
2. Абдулагатов, З. М. О влиянии религиозного фактора на экстремистское поведение дагестанской молодежи / З. М. Абдулагатов // Социологические исследования. – 2012. – № 1. – С. 106–113. – (Социология молодежи). – Библиогр.: с. 113.
3. Аминов, Д. И. Молодежный экстремизм / Д. И. Аминов, Р. Э. Оганян ; под науч. ред. Р. А. Адельханяна. – Москва : Триада, 2005. – 195 с. : ил. – Библиогр.: с. 184–193 и в подстроч. примеч. – ISBN 5-86344-185-0.
4. Андрианова, Р. Как преодолеть экстремизм в молодежной среде / Р. Андрианова // Сельская школа. – 2015. – № 3. – С. 34–40. – (Развитие личности: воспитание и самовоспитание школьников). – Библиогр. в сносках.
5. Бедарев, К. В. Профилактика экстремизма в молодежной среде / К. В. Бедарев // Право и образование. – 2013. – № 8. – С. 89–95. – (Обсуждаем проблему). – Библиогр.: с. 94–95 (5 назв.).
6. Борисов, С. В. Надзор за исполнением законов о противодействии экстремизму в молодёжной среде / С. В. Борисов, Д. В. Вагурин // Законность. – 2013. – № 4. – С. 9–14. – (Теория и практика прокурорского надзора).
7. Бушмарина, Н. Н. Молодежный экстремизм: профилактика в условиях современного пространства образования / Н. Н. Бушмарина. // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2014. – № 3. – С. 48–55. – (Теория и практика обучения).
8. Бушмарина, Н. Н. Социальные риски молодежи: профилактика экстремизма в условиях образовательной среды школы / Н. Н. Бушмарина, Н. А. Степанов // Личность. Культура. Общество. – 2014. – Т. 16, № 81/82, вып. 1/2. – С. 242–248 : 2 фот., 1 табл., 1 рис. – (Научные доклады) (Психология и педагогика). – Библиогр.: с. 248 (8 назв.).
9. Верстова, М. В. Экстремизм и конфликтность в межэтнической среде / М. В. Верстова, В. В. Верстов // Социальная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 101–108. – Библиогр.: с. 108 (15 назв.).
10. Галахов, С. С. Проблемы профилактики экстремизма в среде несовершеннолетних и молодежи / С. С. Галахов, Л. Л. Тузов // Наука и школа. – 2015. – № 5. – С. 22–30. – (Экономико-правовое пространство образования) (Правовое обеспечение социокультурного развития). – Библиогр.: с. 29–30 (10 назв.).
11. Галузина, О. Наркомания и молодежный экстремизм – угрозы безопасности / Ольга Галузина // Не будь зависим – скажи «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. – 2015. – № 7/8 (43). – С. 16–19. – (Профилактика экстремизма).

12. Гафнер, В. В. Экстремизм и его профилактика в молодежной среде / В. В. Гафнер // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014. – № 11. – С. 43–47. – (Социальные опасности).
13. Гречкина, Е. Н. Молодежный политический экстремизм в условиях глобализирующейся российской действительности : монография / Е. Н. Гречкина. – Невинномысск : НГГТИ, 2012. – 178 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-9644-0219-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21924>.
14. Донцова, Г. Г. Националистические и протестные идеологемы глазами молодежи полиэтничного региона: опыт исследования / Г. Г. Донцова // Социальная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 32–43.
15. Дубовик, И. М. Особенности организации профилактики экстремизма в образовательной среде / И. М. Дубовик, Е. А. Морозова // Внешкольник. – 2015. – № 6. – С. 36–38 : 2 фот. – (Методическая копилка педагога дополнительного образования). – Библиогр.: с. 38 (3 назв.).
16. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : [учебное пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Москва [и др.] : Питер, 2011. – 351 с. – (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). – Библиогр. в конце разделов. – ISBN 978-5-4237-0235-9.
17. Кованова, Е. С. Молодёжный экстремизм в социальных сетях в полиэтничном регионе: опыт исследования (на примере Краснодарского края) / Е. С. Кованова // Социальная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 44–50. – Библиогр.: с. 50 (3 назв.).
18. Кубякин, Е. О. Социально–психологические и социально–возрастные особенности молодежи как фактор формирования ксенофобных и экстремистских установок / Е. О. Кубякин // Социально–гуманитарные знания. – 2010. – № 3. – С. 166–172. – (Человек и общество). – Библиогр. в сносках (5 назв.).
19. Мазуров, В. А. Государственно–правовые основы противодействия экстремизму в современной России / В. А. Мазуров, М. М. Градусова, В. А. Тарасов ; Комиссия Алтайского края по противодействию экстремизму, Алтайский государственный университет. – Барнаул : Изд-во Алтайского государственного университета, 2011. – 146 с. – Библиогр.: с. 146. – ISBN 978-5-7904-1178-6.
20. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде : разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России // Наша молодежь. – 2011. – № 6. – С. 40–41 : 1 табл. – (Методические материалы).
21. Мижериков, В. А. Терминологические аспекты противодействия школы ксенофобии и экстремизму / В. А. Мижериков // Вестник образования России. – 2011. – № 14. – С. 68–74. – (Информация).
22. Михайлюк, А. Н. Деформации правосознания и экстремистские настроения в молодежной среде / А. Н. Михайлюк // Психология в вузе. – 2011. – № 5. – С. 49–

53. – (Психологические исследования: теория и практика). – Библиогр.: с. 53 (3 назв.).
23. Путин, В. В. «В молодежной среде лидеры экстремистских организаций пытаются вербовать своих последователей» // Наша молодежь. – 2014. – № 23. – С. 4–5 : 1 фот. – (Молодежная политика в действии).
24. Романова, Е. Мировоззренческие предпочтения современной молодежи / Романова Елена // Социальная политика и социальное партнерство. – 2013. – № 6. – С. 59–69. – (Социальные приоритеты и социальные отрасли). – Библиогр. в сносках.
25. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей. О направлении материалов : письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки РФ от 25 апреля 2016 г., № 07–1731 // Вестник образования России. – 2016. – № 12. – С. 34–64. – (Нормативные документы). – 3 прил.
26. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи. О направлении материалов : письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 16 июня 2016 г., № 09–1467 // Вестник образования России. – 2016. – № 15. – С. 15–17. – (Нормативные документы). – Прил.
27. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи. О направлении материалов : письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 19 декабря 2017 г., № 09–2591 // Вестник образования России. – 2018. – № 3. – С. 28–41. – (Нормативные документы). – 2 прил.
28. Российская Федерация. Профсоюз работников народного образования и науки (Общероссийский профсоюз образования). Исполнительный комитет. О сотрудничестве с Федеральным научно–методическим центром в области психологии и педагогики толерантности : постановление Исполнительного Комитета Общероссийского Профсоюза образования от 3 апреля 2019 г., № 16–22 // Вестник образования России. – 2019. – № 12. – С. 63–68. – (Наш профсоюз). – Прил.